

Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
«Ярославский автомеханический колледж»

**Методические рекомендации
по организации в колледже психолого-
педагогической работы с подростками «группы риска»**

Ярославль, 2018

Методические рекомендации по организации в колледже психолого-педагогической работы с подростками «группы риска».- Информационный центр,- 2018

Рекомендована Методическим советом колледжа

Протокол № _____
от «_____» _____ 2018 г.

Зам. директора по УМР и ИТ
_____ О.В. Кузнецов

Разработчики:

Байдина Е.В., заведующая отделением ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»

Маслова Е.А., заведующая информационным центром ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»

Мокина С.Л., старший методист ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»

Лебедев И.Г., заведующая отделением ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»

Лысюк С.В., заместитель директора по УВР ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»

Введение

Проблемы в воспитании и обучении подростков «группы риска» связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению к взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения.

Проблема социализации трудного подростка в условиях колледжа является недостаточно исследованной и особенно актуальной, так как численность трудных обучающихся неуклонно растет.

Важнейшей задачей, стоящей на современном этапе перед педагогическим составом колледжа, является решение проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся колледжа.

В работе со студентами «группы риска» необходимо руководствоваться Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Профилактическая работа со студентами и их родителями проводится в соответствии Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ ст 14 (ред. от 27.06.2018).

Работа со студентами «группы риска» ведется должностными лицами колледжа: заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим методистом, психологом, заведующими отделениями и преподавателями в соответствии с их функциональными обязанностями.

Роль координатора в процессе работы с подростками «группы риска» выполняет классный руководитель.

Формы и методы работы с подростками «группы риска»:

- индивидуальный план работы с обучающимся;
- учет профилактической работы со студентами группы и их родителями;
- работа в кружках, объединениях, общественных организациях;
- разовые и постоянные общественные поручения;
- индивидуальная работа преподавателей со студентами по формированию положительных мотивов обучения.

Глава I. Психологические особенности подростков «группы риска»

Девиантное поведение, а именно таким поведением характеризуются подростки «группы риска», имеет одинаковые психологические корни.

Подростки «группы риска» в тот или иной период жизни либо были лишены постоянной любви и заботы значимого для них взрослого, либо подвергались излишней опеке.

К «группе риска» относятся подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения.

Во-первых, здесь складываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с кардинальной перестройки гормональных процессов и изменением «Я»- концепции.

Во-вторых, существенно влияние оказывает неопределенность социального положения подростков. Подросток уже не ребенок, он стремится к взрослости, но во многом еще остается ребенком.

В-третьих, возникают многочисленные противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились. Именно подростки чаще всего попадают в категорию «трудных».

Студенты «группы риска» - это особая группа студентов в колледже.

К ним относятся:

- студенты, находящиеся на учете у узких специалистов вследствие какого-либо заболевания;
- слабоуспевающие студенты, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;
- студенты, состоящие на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и отделе по делам несовершеннолетних;
- студенты из неблагополучных, асоциальных семей;
- студенты, не имеющие родителей и оставшихся без попечения родителей;
- студенты из семей, нуждающихся в социально-экономической социально- психологической помощи и поддержке;
- студенты с проявлениями социальной и психологической дезадаптации;
- студенты, имеющие вредные привычки;
- студенты склонные к правонарушениям.

Дети подросткового возраста, относящиеся к «группе риска», характеризуются особым процессом социализации. Они проживают, как правило, большую часть своей жизни в учреждениях социально-педагогической

поддержки (детских домах, школах-интернатах, приютах, под опекой) или в неблагополучной семье. Для большинства выпускников этих учреждений характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;
- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению — злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Дети подросткового возраста стоят на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, с другой – боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки родителей, родственников им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Эта двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой [13; с. 74].

Многие из этих подростков в это время получают профессиональное образование. Получая образование в учебных заведениях, они попадают в среду приблизительно таких же сверстников.

Таким образом, психологические особенности детей «группы риска»

проявляются в узкой направленности социальных контактов, эмоциональной отстранённости, фрустрированностью интимно – личностных форм общения, являются следствием неумения конструировать межличностные отношения и успешно разрешать конфликты.

Глава 2. Особенности психолого-педагогической работы с детьми «группы риска»

По-настоящему эффективной можно назвать систему сопровождения, которая позволяет определять проблемы, находить их системообразующие причины, обозначать путь их решения и найти для этого средства, не обязательно в колледже. Безусловно, сложность проблемы предполагает включение в процесс профилактики помимо администрации и педагогов, специалистов из других органов и ведомств.

А.А. Реан предлагает следующую модель взаимодействия колледжа с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних[21;с. 54].

Центральной организационно-стратегической идеей программ профилактики правонарушений несовершеннолетних, по мнению учёного, является интеграция усилий органов государственной и муниципальной власти, общественных и некоммерческих организаций, а также бизнес-структур в решении социальных проблем детства.

Приоритетным признаётся направление этих интегративных усилий на построение системной комплексной профилактической работы, предметом которой является предупреждение развития социального сиротства, безнадзорности, асоциального и криминального поведения среди подростков.

При этом объектом внимания и заботы становится не только подросток, но и его семья, как основополагающий институт социализации ребёнка. А.А. Реан приводит результаты исследования, которые совпадают с результатами исследований, проведённых лабораторией «Дети улицы» в 2003 году о первостепенной роли родителей как источнике эмоциональной поддержки растущего человека. При этом отвержение подростком родителей, их неприятие является признаком тотального негативизма ребёнка к самому себе, другим людям, обществу в целом, что приводит к нарушению им всех правил и норм как объектов враждебного мира[21; с.47].

Основными задачами профилактики учёный видит следующие:

- Формирование информационного банка данных семей и подростков «группы риска»;
- Проведение диагностического обследования подростков и семей «группы риска»;

- Проведение индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы с семьями и подростками «группы риска» (в зависимости от проблемы ими занимаются медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники, психологи и др.);

- Создание рабочих мест путём формирования трудовых бригад из взрослых членов семей «группы риска»;

- Внедрение новых психолого-педагогических технологий в области профилактической и коррекционной работы с семьями и подростками «группы риска» в практику работы образовательных и воспитательных учреждений;

- Совершенствование правовых, организационных, финансово-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие учреждений, занимающихся проблемами подростков;

- Создание общественного мнения по приоритету семейного воспитания подростков;

- Повышение профессионализма педагогов в области профилактики развития социальных отклонений семьи и подростков;

- Привлечение волонтеров из числа студентов педагогических вузов и училищ для работы с семьями и подростками «группы риска».

А. А. Реан выделил этапы программы сопровождения подростка «группы риска» и задачи по каждому из них [21; с. 84]:

1. Выявление подростков и семей «группы риска» на более ранней стадии дезадаптивного процесса:

- Определить к какой целевой «группы риска» относится подросток.

- Провести анализ социокультурной ситуации развития: формы отклоняющегося поведения, тип семьи, стиль семейного воспитания, факторы риска (личность, семья, колледж), стадия дезадаптации.

2. Диагностика факторов риска и причин неблагополучия:

- Выявить основные факторы риска.

- Определить факторы защиты.

- Выйти на основные (системообразующие) причины проблематики подростка.

- Определить причины, с которыми колледж может работать напрямую и те, где необходимо вмешательство специалистов из других органов и ведомств.

3. Разработка индивидуальной программы сопровождения:

- Определить оптимальную команду и условия сопровождения.

- Разработать программу действий (ожидаемые результаты, сроки, методы, технологии сопровождения, критерии успешности, этапы работы, координация действий, зоны ответственности).

4. Реализация индивидуальной программы сопровождения:

- Для подростков «группы повышенного внимания», тех, кто не совершил правонарушения, но имеет риск дезадаптивного развития - организовать сеть поддержки, продуктивный досуг; вовлечь его в социальное проектирование, спортивную и творческую деятельность, обучить в группе тренинга социальным навыкам, создать ситуацию успеха;

- Для детей «группы особого внимания» - в случае противоправных действий выработать и применить адекватные санкции через реализацию подходов ювенальной юстиции, направленных на восстановление нанесённого ущерба, изменение отношения к содеянному; закрепить за подростком персонального сопровождающего, выявив данное лицо посредством референтометрии; организовать программу мер по ресоциализации и коррекции отклоняющегося поведения, изменению ценностей и установок.

В случае выявления рисков в семье применить технологии «Примирение в семье» или «Круг заботы».

5. Измерение результативности работы с подростком и его ближайшим окружением:

- В качестве индикаторов оценки можно использовать – стадии дезадаптации, коэффициент социальной адаптации, социальный опыт, личные достижения, уровень мотивации достижений, социальный интерес, творческий потенциал, показатели статуса подростка.

- Методы оценки – обратная связь от подростка, мнение родителей, преподавателей, однокурсников, входная и выходная диагностика, учёт проступков и социальных достижений, анализ продуктов деятельности, социо- и референтометрия.

- Источники информации – результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы преподавателей об активности подростка в делах группы и колледжа, учёбе и труде и др.

6. Если действия оказались не эффективны:

- Определить причины (что не сработало в программе действий);
- Откорректировать программу с учётом выявленных ошибок;
- Подключить дополнительные ресурсы, оптимизировать методы;
- Рассмотреть вопрос о переводе подростка на альтернативную форму обучения или поставить вопрос о его профессиональной подготовке и последующем трудоустройстве.

7. Если программа действий дала положительный результат:

- Завершить программу (снять обучающегося с учёта);
- Проанализировать и описать социально-педагогический опыт;
- Внести изменения в банк данных.

Подросток «группы риска» - это не только объект, но и субъект воспитания. Поэтому у него необходимо развивать потребность в самоанализе,

самооценке, самовоспитании. Субъект - субъектный характер взаимоотношений наставника и воспитанника позволяет реализовать возможности двух основных каналов передачи позитивного социального опыта: общения и взаимодействия.

Сопровождение - это трудный процесс и для воспитанника и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути. Воспитатель должен поверить в подростка, проанализировать прошлое, настоящее и будущее воспитанника, не упрекая его прошлым.

Социально- психологические исследования свидетельствуют о том, что противоправное поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на различных возрастных этапах. Особый пик таких нарушений приходится на подростковый возраст, так называемый переходный особый период от детства к зрелости.

Однако, как известно, сами по себе особенности подросткового возраста к нарушениям, а тем более к преступлениям не приводят. Для этого необходимы внутренние деформации и соответствующие им ситуативные условия, способствующие социальной дезадаптации.

Под социальной дезадаптацией понимают нарушения взаимодействия индивида со средой, которые характеризуются невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей социальной роли, соответствующей его возможностям и запросам.

Алгоритм деятельности педагогической команды

В условиях колледжа этапы деятельности педагогической команды могут быть представлены следующим алгоритмом:

Диагностический этап предполагает фиксацию факта правонарушения, всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявление основной проблематики подростка и факторов риска.

Диагностика проводится посредством определения уровней личностной зрелости на основе описания четырёх статусов подростка: психофизического, педагогического, социального, психологического.

Коррекционно-развивающий - организация совместного со студентами поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны.

В зависимости от причин, повлекших к правонарушению, психолог совместно с классным руководителем разрабатывают индивидуальный план работы с подростком с целью разрешения того или иного противоречия. К подростку «группы особого внимания» прикрепляется наставник (классный руководитель), персонально сопровождающий процесс изменений в личности и поведении студента.

Рефлексивный - это совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или

неразрешимости проблемы для ее переформулирования, совместное осмысление нового опыта жизнедеятельности.

Рефлексивный этап может быть выделен как самостоятельный, а может и пронизывать всю деятельность поддержки.

Таким образом, технология комплексной поддержки представляет собой совокупность организационно – педагогических методов, направленных на решение проблем подростков «группы риска», четкое поэтапное соблюдение алгоритма реализации данной технологии может способствовать более успешному решению проблем детей «группы риска».

Глава 3. Особенности психологического консультирования по проблемам подростков «группы риска»

Подростки почти никогда не обращаются за помощью сами, обычно в связи с их проблемами обращаются к консультанту взрослые. Психотерапевтический эффект должен быть достигнут очень быстро, так как одна проблема порождает новые, что в подростковом возрасте существенно отражается на психическом развитии в целом. Консультант не может возложить на подростка ответственность за решение существующих у него проблем, поскольку мышление и самосознание в этом возрасте еще недостаточно развиты, а кроме того, жизнь ребенка почти полностью зависит от взрослых.

В связи с указанными выше особенностями с особой остротой встает проблема методов консультирования. Подросток редко склонен сам рассказывать о своих проблемах чужому взрослому, а кроме того, он не всегда понимает, что является источником его бед. В большинстве случаев в основе его поведения, по поводу которого обращаются с жалобой взрослые, лежат отрицательные аффективные переживания, в основе которых лежит неудовлетворенность каких-либо жизненно важных для ребенка потребностей или конфликт между ними. Как правило, аффективные переживания устраняются у подростков «группы риска» только после того, как меняется ситуация, провоцирующая эти переживания. Но бывает так, что изменить ситуацию невозможно в силу каких-то объективных причин. Тогда психолог должен суметь изменить личностный смысл ситуации для подростка и тем самым изменить его переживания. Изменить личностный смысл возможно в том случае, если консультант покажет ситуацию не с привычной для него точки зрения, а совершенно с другой, новой позиции.

Причем эта новая позиция, которую консультант предлагает занять подростку, должна быть привлекательной для консультируемого и соответствовать его личностным притязаниям. Изменение личностного смысла ситуации позволяет сгладить, а иногда и совсем устранить аффективные

переживания, вызываемые данной ситуацией, и соответственно добиться изменения поведения подростка[21; с. 54].

Формы оказания психологической помощи обучающимся

Самораскрытие. Психолог косвенно побуждает ребенка «стать самим собой», делясь собственным личным опытом, выражая терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам консультируемого.

Конкретное пожелание. Пожелание может содержать рекомендацию попробовать какой-либо конкретный способ действия при решении актуальной задачи. Подросток оценивает ситуацию, приемлемость предлагаемых способов, планирует шаги для их реализации.

Парадоксальная инструкция. Для того чтобы вызвать чувство протеста и активизировать ребенка, позволить ему лучше понять происходящее, можно предложить ему: «Продолжай делать то, что ты делаешь. Повтори свои действия (мысли, поступки) по крайней мере три раза.»

Убеждение. Данный способ целесообразно использовать на фоне уравновешенного эмоционального состояния, его применение предполагает хорошее развитие образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Психолог, используя понятные аргументы для подростка, позволяет ему убедиться (утвердиться) в понимании определенных событий, способов, мыслей.

Эмоциональное заражение. При установлении доверительных отношений психолог становится фигурой для эмоциональной идентификации. За счет этого он может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние подростка, заражая его собственным эмоциональным состоянием.

Релаксация. Помощь подростку в освоении и осуществлении способов расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта. Может осуществляться в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений. Повышение энергии и силы.

Переоценка. При наличии негативных чувств, мыслей позволяет выработать новый взгляд (отношение) на ситуацию. Переоценка включает выделение негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью изменения (переоценки) негатива.

Домашнее задание. Действия, о которых договариваются психолог и консультируемый, могут помочь закрепить наметившиеся в ходе консультации изменения, отследить результаты, опробовать новые способы. Позитивный настрой. Позволяет укрепить веру в возможности подростка по разрешению

возникшего затруднения, а также сконцентрировать сознательные и подсознательные силы для достижения поставленной цели.

Психологическое консультирование может проводиться в индивидуальной и группой форме.

Таким образом, психологическое консультирование направлено на решение различных личностных проблем подростков «группы риска», организация консультирования предполагает изменение личностного смысла различных проблемных ситуаций в его сознании и изменение жизненной стратегии в контексте их решения.

Глава 4. Результативность мероприятий с обучающимися «группы риска»

По результатам изучения личных дел обучающихся 17% студентов колледжа, требует особого внимания. Это дети - сироты, инвалиды, дети из неблагополучных семей, неполных семей, многодетных семей, а также иногородних.

По результатам диагностики мы пришли к выводу о необходимости создания программы психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска», которая носит название «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних подростков «группы риска» в ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж».

Программа направлена на решение значимых для подросткового возраста проблем и позволяет избежать основных трудностей в обучении, а также совместить усилия преподавателей и родителей при организации помощи обучающимся «группы риска».

Цель программы – создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации, повышения самооценки, адаптация в социуме колледжа и в обществе в целом.

Основными задачами по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подростков «группы риска» колледжа являются:

- профилактика правонарушений обучающихся;
- воспитание у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- своевременное устранение причин к совершению правонарушений;
- усиление контроля над студентами «группы риска»;
- коррекция поведения;
- диагностика «трудных» подростков и неблагополучных семей;

- организация помощи «трудным» подросткам и неблагополучным семьям;
- качественное планирование работы классного руководителя;
- содействие доступу подростков к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков
- содействие трудоустройству.

Работа рассчитана на один учебный год и предполагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

Первый этап - «Диагностический» предполагает фиксацию факта правонарушения, всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявление основной проблематики подростка и факторов риска.

Второй этап - «Коррекционно-развивающий» предусматривает организацию совместного со студентами поиска причин, разработку индивидуального плана работы с подростком с целью разрешения того или иного противоречия.

Третий этап - «Рефлексивный» предполагает совместное с подростком обсуждение успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы.

Показателями успешного применения программы является приспособленность студентов к требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с окружающим миром.

На каждом этапе работа ведется со студентами, их родителями, преподавателями.

«Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних подростков «группы риска» в системе ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж»

параметры	2016- 2017уч.год	2017- 2018уч. год
Количество обучающихся «группы риска»	17%	14%
Отчисление за год обучающихся «группы риска»	10%	8%
Количество обучающихся, успевающих по итогам года	64%	70%

Количество обучающихся, допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины за год	25%	15%
Количество обучающихся, принимающих участие в внеклассных мероприятиях	45%	55%
Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях	40%	45%
Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	30%	35%
Количество обучающихся, социально адаптированных	75%	81%

Такая комплексная работа в течение года обучения дает следующие результаты: количество студентов, состоящих на учете сокращается с 17 % до 14%.

Мы считаем эти результаты очень обнадеживающими, «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних подростков «группы риска» в ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж» реализуется в течение 2-х лет, и стала неотъемлемой частью образовательной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростки «группы риска» не только испытывают воздействие крайне негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со

стороны окружающих, тогда как оказанная в нужный момент помощь могла бы поддержать ребенка, помочь ему преодолеть трудности, изменить отношение, ценностные ориентации, понимание смысла жизни и стать полноценной личностью.

Психологические особенности подростков «группы риска» проявляются в узкой направленности социальных контактов, эмоциональной отстранённости, фрустрированностью интимно – личностных форм общения, следствием проблем является неумение конструировать межличностные отношения и успешно разрешать конфликты.

Технология комплексной поддержки детей «группы риска» представляет собой совокупность организационно – педагогических методов, направленных на решение проблем подростков «группы риска», четкое поэтапное соблюдение алгоритма реализации данной технологии способствует более успешному решению проблем подростков «группы риска».

По результатам данной работы можно сделать следующие выводы:

1. В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности организации психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».

2. Выявлены, теоретически обоснованы и практически проверены условия эффективности использования работы по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска».

3. Практическая значимость работы состоит в следующем: предложено методическое обеспечение работы по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска», включающее анкеты для студентов, родителей, преподавателей, классных руководителей, рекомендации классным руководителям, родителям студентов, психологам, сценарии мероприятий.

4. Разработанный план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению подростков «группы риска» эффективно применяется на практике и обеспечивает сохранение контингента.

5. Таким образом, цель, поставленная в начале работы, выполнена, задачи решены.

Программа
«Психолого-педагогическое
сопровождение несовершеннолетних
подростков «группы риска» в ГПОУ
ЯО "Ярославский автомеханический
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	1
2. Пояснительная записка.....	4
3. Календарно-тематический план.....	9
4. Информационное обеспечение программы.....	32
5. Приложения.....	33

Приложение 1.33

Приложение 2.55

Приложение 3.56

Приложение 4.66

Приложение 5.69

Полное название программы	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних подростков «группы риска» в ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж»
Автор программы: (ФИО, должность, контактная информация)	<p>Лысюк С.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж", т. 8(4852)73-27-85, e-mail:avtomeh@bk.ru</p> <p>Байдина Е.В., заведующая отделением ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж", т. 8(4852)73-27-85, e-mail:avtomeh@bk.ru</p> <p>Мокина С.Л., старший методист ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж", т. 8(4852)73-64-51, e-mail:avtomeh@bk.ru</p> <p>Лебедев И.Г., заведующая отделением ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж", т. 8(4852)73-27-85, e-mail:avtomeh@bk.ru</p> <p>Маслова Е.А., заведующая информационным центром ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж» . 8(4852)73-27-85, e-mail:avtomeh@bk.ru</p>
Сроки реализации	2017-2022г.г.
Форма	Программа психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних подростков «группы риска»
Участники	Студенты ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж"
Направленность программы (проблемы, на решение которых направлен проект)	<p>А. совершенствование уровня компетентности педагогов</p> <p>Б. коллективное воздействие на подростков, имеющих девиантное поведение и коррекция его поведения;</p>
Цели и задачи программы	Цель программы – создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации,

	<p>повышения самооценки, адаптация в социуме колледжа и в обществе в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений обучающихся; - воспитание у обучающихся стремления к здоровому образу жизни; - своевременное устранение причин к совершению правонарушений; - усиление контроля над студентами «группы риска»; - коррекция поведения; - диагностика «трудных» подростков и неблагополучных семей; - организация помощи «трудным» подросткам и неблагополучным семьям; - качественное планирование работы классного руководителя. - создание условий для формирования культуры здорового образа жизни; - содействие доступу подростков к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений; - содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности; - создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.
Целевые группы программы	<p>Студенты «группы риска», родители (опекуны) студентов;</p> <p>Заведующие отделениями, психолог, преподаватели и классные руководители, работающие со студентами.</p>
Количество участников, охватываемых мероприятиями программы	<ul style="list-style-type: none"> • 23 студента; • 2 заведующих отделениями • 1 психолог; • 25 преподавателей. • 10 классных руководителей
Механизм реализации программы (основные этапы)	<p>Этапы:</p> <p>1 этап - Диагностический</p> <p>2 этап - Коррекционно-развивающий</p>

реализации)	3 этап - Рефлексивный
<p>Ресурсы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-методические; – организационно-технические; – человеческие. 	<p>информационно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсы сайта колледжа; – методические разработки преподавателей колледжа; <p>организационно-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кабинеты, оборудованные техническими средствами обучения; – наличие действующей сети участников программы; <p>человеческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заведующие отделениями, психолог, преподаватели и классные руководители колледжа, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватели физической культуры, студенты и их родители.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Формирование у студентов-первокурсников следующих компетенций:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Включение всех подростков в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 3. Осознание подростками трудностей, связанных с обучением, умение справляться с эмоциональными кризисами. 4. Сохранность контингента. 5. Снижение количества обучающихся «группы риска».
<p>Исполнители программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Старший методист Заведующие отделениями Классные руководители Преподаватель- организатор ОБЖ Руководитель физического воспитания Психолог Преподаватели</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании», 2. Конституция РФ, 3. Гражданский кодекс РФ, 4. Семейный кодекс РФ, 5. Конвенция о правах ребенка 6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ ст. 14 (ред. от 27.06.2018). 7. Устав ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж"; 8. Программа развития воспитательной работы в ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж" на 2017-2022 год; 9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж". 10. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ЯО

	<p>«Ярославский автомеханический колледж»</p> <p>11. Положение об условиях обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»</p>
<p>Дополнительная информация (история возникновения программы)</p>	<p>Программа является продолжением деятельности заведующих отделениями и классных руководителей, которая ведется на протяжении многих лет</p>
<p>Тел./ e-mail</p>	<p>8(4852)73-64-51, e-mail:avtomeh@bk.ru</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Насколько трудно в сегодняшних условиях сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие закономерности развития, созревания личности как существа биологического, психического и социального, которые надо учитывать и которым надо подчинять свои педагогические действия. Главное же на этом пути – педагогическая интуиция, нравственное чувство и желание помочь ребенку в его самый драматичный период жизни, убедить его поверить в свои силы.

Будникова Н.А.

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят к таким явлениям как: массовое обнищание семей, асоциальное поведение детей и взрослых, безработица, низкий уровень

этического, эстетического и нравственного воспитания, отсутствие ценностей или создание своих, приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Актуальность проблемы

Психолого - педагогическая работа с подростками «группы риска» является одной из острых проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе.

Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением.

Важнейшей задачей, стоящей на современном этапе перед педагогическим составом колледжа, является решение проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся колледжа.

К принципам построения содержания программы относятся:

1. Единство диагностических и коррекционных мероприятий;
2. Учёт психологических и возрастных особенностей учащихся, их социальной ситуации развития;
3. Взаимосвязь этапов реализации работы;
4. Комплексность и системность коррекционно-развивающей работы
5. Гуманизм – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
6. Конфиденциальность – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, которая не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
7. Компетентность – педагог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
8. Ответственность – педагог заботится, прежде всего, о благополучии учащихся и не использует результаты работы им во вред.

Цель программы:

- создание правовых, социально-организационных условий для самореализации и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом.

Задачи программы:

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений обучающихся;
- воспитание у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- своевременное устранение причин к совершению правонарушений;
- усиление контроля над студентами «группы риска»;
- коррекция поведения;
- диагностика «трудных» подростков и неблагополучных семей;
- организация помощи «трудным» подросткам и неблагополучным семьям;
- качественное планирование работы классного руководителя.
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков;
- содействие трудоустройству.

Условия реализации программы

- *структурная перестройка* (создание рабочей группы по реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних подростков «группы риска» в системе ГПОУ ЯО "Ярославский автомеханический колледж»);
- *правовое обеспечение* (информирование студентов и их родителей о нормативно-правовой основе деятельности по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних подростков «группы риска»);
- *информационное обеспечение* (наличие объективной актуальной информации на сайте колледжа, организация профориентационной работы для студентов);
- *кадровое обеспечение* (семинары для преподавателей и классных руководителей, реализующих программу по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних подростков «группы риска»).

Этапы реализации программы

Диагностический этап предполагает фиксацию факта правонарушения, всесторонний анализ социокультурной ситуации, выявление основной проблематики подростка и факторов риска.

Коррекционно-развивающий - организация совместного со студентами поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; организация дополнительных занятий по учебным дисциплинам.

Рефлексивный - это совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы для ее переформулирования, совместное осмысление нового опыта жизнедеятельности. Мотивирование на профессионально-трудовую деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, оборудованные техническими средствами обучения; ресурсы сайта колледжа; методические разработки преподавателей колледжа; спортивный и тренажерный залы; библиотека; читальный зал; информационный центр; актовый зал.

Формы и методы работы

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

1. На диагностическом этапе используются как социологические так и психологические методики, анализ отчетов, справок, таблиц, документов, медицинских карт обучающихся, метод наблюдения, анкетирование, интервью, тестирование.
2. На основном этапе проводятся мероприятия с использованием следующих форм:
 - Вовлечение подростков «группы риска» в деятельность студенческого научного сообщества;
 - Взаимодействие с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации первокурсников и специфики адаптации каждого преподавателя к группе студентов нового набора;
 - Вовлечение подростков «группы риска» в проведение научно-практических конференций;
 - Подведение итогов успеваемости обучающихся за месяц (ведомость успеваемости за месяц);
 - Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися (журнал

- посещаемости группы);
- Изучение личных дел студентов;
 - Проведение индивидуальной работы с подростками «группы риска», с родителями;
 - Оформление информационных стендов, размещение тематической информации на сайте и организация выпуска стенгазет;
 - Проведение праздника «День первокурсника»;
 - Проведение классных часов с целью знакомства с Уставом колледжа и правилами внутреннего распорядка, выбор старосты и актива группы;
 - Проведение лекций о профилактике правонарушений, по антиалкогольному просвещению, о вреде табакокурения, о вреде психотропных веществ, об экономической грамотности, об информационной безопасности с приглашением специалистов, о борьбе с коррупцией как социально-опасным явлением
 - Проведение мониторинга адаптации студентов;
 - Направление информационных писем родителям по итогам обучения за месяц, семестр, о пропусках занятий без уважительной причины;
 - Организация работы секций;
 - Организация и проведение конкурса на лучшую группу;
 - Обучение студентов приемам снятия психологического напряжения в период экзаменационной сессии, методам саморегуляции;
 - Проведение тематических классных часов;
 - Проведение недель предметно-цикловых комиссий;
 - Посещение научно-практических конференций, проводимых внутри колледжа и другими учебными заведениями;
 - Привлечение подростков к участию в мероприятиях, посвященных историческим, памятным датам;
 - Проведение тренингов различной тематики;
 - Проведение родительских собраний;
 - Составление социально-психологического портрета студента;
 - Систематическое проведение оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий; участие в областной спартакиаде;
 - Формирование информационного банка классного руководителя.

Показатели результативности

1. Формирование у студентов-первокурсников следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать

типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

2. Включение всех подростков в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.
3. Осознание подростками трудностей, связанных с обучением, умение справляться с эмоциональными кризисами.
4. Сохранность контингента.
5. Снижение количества обучающихся «группы риска».

Управление программой

Реализация указанных задач требует координации усилий на различных уровнях:

1. Административном

Через взаимодействие структур, непосредственно отвечающих за реализацию программы, планирование и проведение итогов работы.

2. Координационном

Через координацию действий участников программы.

3. Деятельностном

Через организацию диагностических, образовательных мероприятий.

Формы подведения итогов

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в группах, групповые консультации, психодиагностика. Особенностью занятий является дискуссионный характер общения с подростками, способствующий возникновению доверительной атмосферы, что позволяет ведущему затрагивать сложные темы, которые обычно подростки обсуждают только между собой, получая искаженную,

противоречивую информацию. Доверительные отношения побуждают подростков открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства, что позволяет ведущему эффективно воздействовать на сознание подростков в процессе проведения занятий.

2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с подростками – личные беседы, игры и упражнения, психодиагностика. Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте. Таким образом, наряду с групповыми формами работы необходимо предусмотреть и индивидуальные формы работы.

3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «педагог-обучающийся».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственн ый
1	2	3	4
Диагностическое направление			
1.	Изучение личных дел обучающихся первого курса.	Сентябрь	Заведующий отделением Классный руководитель
2.	Выявление списков студентов-первокурсников, требующих особого внимания (сироты, дети,	Сентябрь	Заведующий отделением

	оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, дети из неблагополучных семей, многодетных семей, иногородних, студенты, состоящие на учете внутри колледжа и в отделе по делам несовершеннолетних.		Классный руководитель
3.	Диагностика наличия обучающихся «группы риска», склонных к асоциальному поведению.	Сентябрь	Классный руководитель
4.	Изучение мотива поступления в колледже, на данную специальность (профессию), уровня адаптации студентов.	Октябрь	Классный руководитель
5.	Анкетирование студентов по выявлению творческих интересов.	Сентябрь	Заведующий отделением Классный руководитель
6.	Сбор информации об индивидуально-психологических особенностях подростков.	Сентябрь - октябрь	Психолог
7.	Анкетирование родителей студентов.	Сентябрь	Классные руководители
8.	Анкетирование классных руководителей групп по выявлению уровня сплоченности коллектива после реализации программы адаптации студентов – первокурсников.	Сентябрь-октябрь	Старший методист
9.	Составление социально – психологического портрета обучающегося. Разработка рекомендаций для педагогов. Консультации.	(на протяжении года)	Заведующий отделением Психолог
10.	Изучение психологического климата в группах (беседы, наблюдения).	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель
11.	Тестирование студентов по выявлению уровня удовлетворенности результатами зимней сессии.	Январь	Классный руководитель
12.	Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников.	Январь	Классный руководитель
Профилактическое направление			
1.	Проведение «Дня знаний». Встреча с администрацией колледжа, классным руководителем. Знакомство с колледжем, аудиториями, расписанием учебных занятий, преподавателями.	1 сентября	Администрация колледжа Классный руководитель
2.	Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка.	Октябрь	Психолог

3.	Анализ вводного контроля.	Сентябрь	Классный руководитель
4.	Посещение занятий (с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся и преподавателей в учебном процессе).	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, старший методист
5.	Посещение музея колледжа.	Сентябрь	Заведующий музеем
6.	Составление индивидуальных планов профилактической работы для обучающихся, состоящих на внутреннем учете колледжа или в отделе по делам несовершеннолетних	По необходимости и	Классный руководитель
7.	Классный час с элементами тренинга для знакомства и образования коллектива	Октябрь	Классный руководитель
8.	Классный час с элементами тренинга адаптивности или личностного роста студентов 1 курса	Сентябрь	Классный руководитель
9.	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	Сентябрь-ноябрь	Классный руководитель Психолог
10.	Круглый стол для преподавателей и классных руководителей по адаптации студентов-первокурсников	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив
11.	Коррекция агрессивного поведения Групповые психологические тренинги.	В течение года по индивидуальным планам	Психолог
12.	Формирование положительной нравственной направленности. Этические беседы.	В течение года по индивидуальным планам	Классный руководитель
13.	Неделя первокурсника	1 неделя	Классный руководитель
14.	«А ну-ка, парни»	февраль	Руководитель физического воспитания
15.	Знакомство первокурсников с обучающимися 2-3 курсов, своей специальностью, посещение	1 неделя	Классный

	мастерских и кабинетов проф. направленности своей специальности.		руководитель
16.	Посвящение в студенты	Октябрь	Классный руководитель Заведующий отделением
17.	Спортивные мероприятия колледжа.	В течение года	Преподаватели физической культуры
18.	Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях.	В течение года	Преподаватели физической культуры
19.	Посещение мероприятий колледжа, областных и Всероссийских конкурсов, акций.	В течение года	Преподаватели, Классный руководитель
20.	Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (социально-психологическое тестирование, профилактический осмотр).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР и Классный руководитель
21.	Родительские собрания.	Не реже 2 раз в году	Классный руководитель, заведующий отделением преподаватели
22.	Профориентационные классные часы.	Ноябрь - декабрь	Классный руководитель, заведующий отделением Старшекурсники
23.	Совещания по профилактике правонарушений.	В течение года	Классный руководитель, заведующий отделением
24.	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся колледжа.	В течение года	Члены Совета
25.	День инспектора.	В течение года	Классный руководитель

26.	Организация летнего трудового лагеря.	Июль-август	Зам. директора по УВР Заведующий отделением Классный руководитель
27.	Индивидуальная беседа с родителями и обучающимися.	В течение года	Классный руководитель
28.	Посещение мероприятий библиотеки № 19 ДК им. А.М. Добрынина.	В течение года по индивидуальным планам	Классный руководитель
Рефлексивное направление			
30.	Обследование по диагностическим методикам программы. Оценка эффективности проведённой работы.	Май	Заведующий отделением Психолог Классный руководитель

Перечень мероприятий, которые проводятся в соответствии с индивидуальным планом в зависимости от категории правонарушения, совершенного обучающимся и его социально – психологическим портретом.

№	Тематика мероприятия
1.	Посещение музея ПО «Автодизель».
2.	Посещение предприятий города и Ярославской области.
3.	Классный час с участием специалиста Областного центра по профилактике и борьбе со СПИДом.
4.	Классный час с участием специалиста Областной наркологической больницы.
5.	Классный час с участием специалиста отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ленинского района.
6.	Классный час с участием специалиста городского совета ветеранов.
7.	Классный час с участием специалиста Пенсионного фонда.
8.	Классный час с участием специалиста городского отдела ГИБДД.
9.	Классный час « Я участник движения».
10.	Посещение ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания».
11.	Организация и участие студентов колледжа в Дне призывника.
12.	Проведение экскурсии в музей Боевой Славы.
13.	Классный час «Водитель-автомобиль-дорога: факторы безопасности»

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. Привязанность ребёнка к матери и образ себя// Вопр. психол. – 2007. - №5.- с 34- 41.
2. Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности// Вопр. психол. -2008. - №3.- с 59-67.
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. [Текст]/ Л. И. Божович– М.: Юрайт, 2002 – 274с.
5. Гоздман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений.[Текст]/ Л. Я. Гоздман -М.: Смысл. 2007 - 316с.
6. Дикун И. В. Формирование жизненной компетентности у воспитанников интернатных учреждений: автореф. дисс. кан. пед. наук.- СПб.: РГПУ,2005.- 19с.
7. Дубровина И. В. Психологическое развитие воспитанников детского дома. [Текст]/ И. В. Дубровина – М.: Академический проспект, 2008. – 268с.
8. Зыкова М. Н. Психолого – педагогическое содействие развитию личности подростка.[Текст]/ М. Н. Зыкова - М.: МПСИ, 2009. – 124с.
9. Кравченко Е. О. Особенности авторитета педагога для разновозрастных и разностатусных воспитанников в закрытых образовательных учреждениях: На материале детских домов – школ и школ интернатов для реальных и социальных сирот: автореф. дисс. кан. психол. наук.- М.: МГПУ, 2004. – 17с.
10. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. [Текст]/ А. А. Леонтьев - М.: Смысл, 2008. – 286с.
11. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. [Текст]/ М.И. Лисина - М.: Юрайт, 2007. – 254с.
12. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. [Текст]/ А. Е. Личко– М.: Эксмо, 2012. -342с.
13. Лихтарников А. Л. Подросток в эпоху перемен / Жизненные проблемы подростков Санкт-Петербурга // Психология современного подростка. СПб., 2005. С. 7-27.
14. Минкова Э. А. Особенности общения детей сирот. [Текст]/ Э. А. Минкова– СПб.: Речь, 2007. – 162с.

15. Мухина В. С. Возрастная психология. [Текст]/ В. С. Мухина – М.: Академ. проспект, 2012.- 422 с.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]/Л.Ф. Обухова – М.: Юрайт, 2010.- 342с.
17. Осорина М. В. Секретный мир детей. [Текст]/ М. В. Осорина – СПб.: Питер, 2008. – 314с.
18. Панфилова А. П. Теория и практика общения. [Текст]/ А. П. Панфилова – М.: Академия, 2009. – 288с.
19. Прихожан А. М, Толстых Н. Н. Психология сиротства. [Текст]/ А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых - СПб.: Питер, 2007.- 346с.
20. Раттер М. Помощь трудным детям.[Текст]/ М. Раттер - М: Юрайт, 2013. - 206с.
21. Реан А. А. Психология подростка. Трудный возраст от 11 до 18 лет. [Текст]/ А.А.Реан. - Изд - во Прайм-Еврознак, 2013 , - 480 с.
22. Фурманов И.А., Фурманова Н.В.[Текст]/ И. А.Фурманов, Н.В. Фурманова - Психология депривированного ребёнка. - М.: Владос, 2008. - 320с.
23. Шипицина Л.М. Психология детей сирот. [Текст]/ Л. М. Шипицина –СПб: Питер, 2008.-342с.
24. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». – М.Юрайт, 2008. – 234с.
25. Аболенцева Р.А. Программы организации учебного процесса с различными группами учащихся // Журнал Завуч. – 2004. – №8. –С. 67-76.
26. Границкая А.С. Научить думать и действовать./ Адаптивная система обучения. – М.: Просвещение, 1991, – 175 с.
27. Куратору, работающему с первокурсниками: Метод.пособ. / Сост. Л.И. Станиславчик.– Барановичи: БГВПК, 2001.- 150 с.
28. Потапов С., Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 368 с.
29. <http://bmfkrb.narod.ru/doc/adapta.doc>
30. http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4030
31. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/programma-socialno-psihologicheskaya-adaptaciya>
32. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/06/Buchkin.doc>
33. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/problemy-adaptacii-pervokursnikov-k-usloviyam-sistemy-ssuza/>
34. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=527104>
35. <http://festival.1september.ru/articles/582626/>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Психолого-педагогическая диагностика в программе.

Важным аспектом реализации программы сопровождения обучающихся «группы риска» в колледже является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития обучающихся и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Программа диагностики личности подростка

Название, автор	Цель
Методика КОС	Коммуникативные и организаторские способности
Рисунок человека (К.Маховер)	Особенности личности
Опросник Леонгарда	Акцентуации характера
Тест Айзенка «Самооценки психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Шкала тревожности Кондаша	Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Методика «Пословицы» С.М.Петровой	Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка	«Тип темперамента». Особенности

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, «Я-сообщение», отказ от речевой агрессии.

1) Обращайтесь к подростку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили »). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

2) Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).

3) Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)

4) Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).

5) Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!

6) Выставьте требования домашней «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).

7) Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом вы передаете ответственность за его поведение ему самому.

8) Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.

9) Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

3. Выработка единых правил и требований к подростку.

1) В разговоре с подростком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).

2) Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

4. Отказ от наказания как основного метода воспитания.

В современной педагогической практике взрослые часто используют наказание. Наказание может быть эффективным, если соблюдать следующие условия:

1) Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.

2) Наказание не должно восприниматься подростком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.

3) Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если подросток заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.

5. Включение подростка в работу секций, кружков.

6. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому;

	и вне их, проявлять уважение к преподавателю	переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную концепцию и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Организационные условия проведения групповых форм работы.

1. Возраст участников: с 15 до 17 лет;
2. Численность группы: не более 10 человек;
3. Продолжительность занятий: 45 минут (1 академический час);
4. Периодичность занятий: 1 раз в неделю на протяжении 6 месяцев, с ноября по апрель;
5. Количество занятий: 24;
6. Помещение: достаточно просторное, хорошо проветренное, с преобладанием спокойных, неярких цветов в интерьере;
7. Материалы: бумага, карандаши, ручки, фломастеры, мячи, тихая спокойная музыка;
8. Структура занятий: ритуал приветствия, разминка, основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

9. Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методикам Баса-Дарки, КОС, «Пословицы». Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений.

Задачи тренинговых занятий:

- 1) вселить в учащихся надежду и веру в то, что они могут управлять своей жизнью.
- 2) показать подросткам, что значит уважение.
- 3) помочь подросткам научиться мыслить позитивно
- 4) помочь подросткам научиться принимать решения – самостоятельно и в группе.
- 5) учить подростков ставить себя на место другого, понимать и чувствовать внутренний мир человека, сочувствовать другому человеку.
- 6) помочь учащимся справляться со своими страхами и стрессом, показать подросткам, как можно жить без насилия, выражая свои чувства без агрессии и конфликта.
- 7) помочь учащимся развить в себе сильные стороны своего характера.

Коррекция агрессивного поведения.

Задачи:

- 1) Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры;
- 2) Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
- 3) Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами;
- 4) Формирование умения справляться со стрессом;
- 5) Формирование умения делать выбор и принимать решения.

Тематический план тренинга «Пойми меня»

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1.	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	Упражнение «Прогноз погоды», «Самопохвала».	1 час	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки

2.	«Проблемы – на передний план» - правила взаимодействия в команде.	Упражнение «Камушек в ботинке», «Зеркало».	1 час	Бумага, карандаши.
3.	Работа с гневом и обидами	Упражнение «Спустить пар» и (или) «Шутливое письмо», «Тень».	1 час	Бумага, карандаши, корзина для бумаг.
4.	Агрессия может быть конструктивной	Игра «Датский бокс», «Обзывалки».	1 час	Изоматериалы.
5.	Что такое «Агрессивное поведение»	Упражнение «Агрессивное поведение», «Путаница».	1 час	Бумага, карандаши.
6.	Снимаем напряжение	Упражнение «Безмолвный крик», «Хочу сказать спасибо».	1 час	Изоматериалы.
7.	Формирование навыков управления эмоциями	Упражнение «Любовь и злость», «Компот».	1 час	
8.	Конструктивные способы разрешения конфликта.	Упражнение «Ковер мира», «Цвета».	1 час	Кусок пледа или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блески для вышивания, бисер, ракушки и т.п.

Приложение 4

Формирование положительной нравственной направленности.

Нравственность (мораль) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого человека, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это

единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

Задачи:

- 1) создание собственного отношения к жизни;
- 2) формирование нравственных основ личности;
- 3) формирование гуманного отношения к окружающему миру;
- 4) формирование внутренней потребности у обучающихся к самосовершенствованию
- 5) развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного Выбора.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. В личности подростка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Подросток начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию.

В процессе занятий подростки учатся заглядывать внутрь себя, задумываться о своей жизни, своих взаимоотношениях с окружающим миром, проявлять себя в творчестве. Все занятия начинаются так, чтобы подростки учились пользоваться в своей жизни мудростью, накопленной человечеством.

Тематический план занятий-бесед «Разговор о нравственности»

№	Тема занятия:	Кол-во часов:
1.	Воспитание человечности. Настоящая мудрость.	1
2.	Кто достоин уважения. Как стать лучше.	1
3.	Разговор о совести. Помогаем другим.	1
4.	Красота души. Учимся видеть хорошее.	1
5.	Золотое правило жизни. Умение прощать.	1
6.	Тропа милосердия. Сила любви.	1
7.	Как стать счастливым. Жизнь в единстве.	1
8.	Быть ответственным. Разговор о совести.	1

Развитие коммуникативных и социальных навыков.

Задачи:

1. овладение способами активного продуктивного общения;
2. развитие доверия к окружающим людям;
3. осознание различных видов мотивов межличностных отношений;
4. развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;
5. усвоение способов разрешения собственных проблем.

В тренинге коммуникативных умений рассматривается формирование навыков и умений общения с группой сверстников. Воспитанникам крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять других. Проводя занятия, следует особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденным или не принятым сверстниками. Поддерживая доброжелательное и заинтересованное отношение к другим людям, следует давать понять подросткам, что в жизни они могут быть любимы или вызывать неприязнь, быть понятыми окружающими или не понятыми, признаваемы в своих правах или нет, поэтому не стоит манипулировать другими в попытке обрести их любовь, приходить в негодование от того, что окружающие тебя не понимают или не принимают таким, какой ты есть, что следует признавать за другими ровно столько же прав, сколько считаешь необходимым иметь сам. Желательно время от времени возвращаться к обсуждению этих проблем наряду с текущими темами групповых дискуссий.

Тематический план тренинга коммуникативных и социальных умений «Мы вместе»

№	Тема	Содержание	Часы	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1.	Осознание себя. Умение вести беседу.	«Части моего Я», Игра-тренинг «Таможня», «Умение вести разговор»	1	Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов)
2.	Умение слушать. Работа с чувствами.	«Слушаем молча», «Значимые люди», «Список чувств»	1	Бумага, наборы цветных карандашей
3.	Типичные проблемы. Игровой тренинг	«Мои проблемы», «Ассоциации»	1	Бумага, ручка
4.	Осознание своих идеалов. Необычный опыт общения.	«Спина к спине», «Мои идеалы», «Монстр»	1	Бумага, ручки

5.	Осознание проблем в отношениях с людьми	«Мои проблемы», «Своё пространство», «Крокодил»	1	Бумага, ручки
6.	Осознание мотивов межличностных отношений.	Выражение чувств, «Мотивы наших поступков», «Чувства без слов»	1	Бумага, ручки
7.	Мотивы наших поступков.	«Мотивы наших поступков». Обратная связь «Горячее место», «Медитация»	1	Бумага, ручки
8.	Отношения с людьми.	«Чувство благодарности», «Телеграммы», «Я в глазах других людей»	1	«Волшебная папка», бланки «телеграмм», ручки.

2) Индивидуальная работа.

Опыт психологической работы с учащимися «группы риска» в колледже показывает эффективность индивидуальных форм проведения занятий. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста подростка, повышения самооценки, коррекции имеющихся негативных личностных отклонений. На индивидуальных занятиях происходит усвоение знаний, приобретённых во время групповых форм работы, а также создаются условия для самопознания, самораскрытия подростка.

Содержание индивидуальной работы с детьми «группы риска»	Цель Игры и упражнения
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».	«Мой портрет в лучах солнца»; «Я - реальное и я - идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ «Мой темперамент». Диагностика. «Мой характер». Тест Айзенка «Тип личности». Тест «Шесть рек», «Мои чувства, мысли и желания», «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни», «Хочу, могу, надо». Самовоспитание «Как стать лучше. Приёмы самовоспитания», «Мои способности, интересы, достижения и

	успехи» и др.
Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.	«Копилка обид», «Грустные мысли», «Лист гнева», метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка», «Воздушный шар»
Обучение способам релаксации и саморегуляции.	«Розовый куст», «Камень у ручья», Аутогенная тренировка, «Маяк», «Поплавок», «Передача энергии», «Ритмичное дыхание», «Плавное дыхание». Самовнушение.

4. Диагностико-аналитический этап программы.

Оценка эффективности проведённой работы: Обследование учащихся по диагностическим методикам программы

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Уважаемый студент!

Выясняя уровень социальной адаптации студентов-первокурсников, просим Вас максимально достоверно ответить на поставленные вопросы.

Заранее благодарим за Ваше участие!

1. Почему вы выбрали наш колледж для своего профессионального обучения?

- А) это мой личный выбор
- Б) повлияли родители
- В) много слышал об этом колледже
- Г) узнал от знакомых, друзей
- Д) Другое _____

2. Укажите, пожалуйста, что повлияло на выбор специальности, которую вы получаете в колледже?

- А) Желание получить выбранную мной специальность
- Б) Недостаток информации о других специальностях
- В) Мнение родственников, друзей, знакомых
- Г) Специальность соответствует моим интересам
- Д) Востребованность данной специальности на рынке труда
- Е) Другое _____

3. Собираетесь ли вы работать по своей специальности после окончания колледжа?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Я пойду учиться дальше, а не работать
- Г) Пока не определился (лась)

4. Как вы оцениваете преподавание в колледже?

- А) Меня оно устраивает полностью
- Б) Меня оно устраивает частично
- В) Совершенно не устраивает
- Г) Другое _____

5. Кем для вас является классный руководитель?

- А) Помощником в учебе
- Б) Информатором в учебных и жизненных вопросах
- В) Активным участником студенческой жизни вместе со студентами
- Г) Человеком помогающим Вам развиваться во всех направлениях
- Д) Другое _____

6. Получаете ли вы помощь от преподавателей в решении учебных и жизненных вопросов?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично
- Г) Никогда не получаю

7. Как вы оцениваете взаимоотношения в вашей студенческой группе?

- А) Мы все хорошо общаемся
- Б) Мы общаемся, но в мини-группах
- В) Мы не общаемся совсем
- Г) Мы общаемся только на тему учебы
- Д) Другое _____

8. Какие черты характера, по-вашему, нужны студенту для успешного обучения в колледже?

- А) Сила воли
- Б) Целеустремленность
- В) Терпимость
- Г) Активность
- Д) Все вышеперечисленные
- Е) Другое _____

9. Какие трудности вы сейчас испытываете?

- А) В учебе, в условиях обучения

- Б) В общении с группой
- В) В общении с преподавателями
- Г) В общении с классным руководителем
- Д) В общении с родителями и родственниками
- Е) Другое _____

10. Участвуете ли вы во внеклассных мероприятиях колледжа?

- А) Активно участвую
- Б) Изредка участвую
- В) Не участвую совсем
- Г) Нет желания в этом участвовать
- Д) Другое _____

11. Какие у вас есть способности, которые могли бы быть полезны для внеклассных мероприятий колледжа?

Я Люблю:

- А) Пение
- Б) Танцы
- В) Рисование, черчение
- Г) Спорт
- Д) Дизайн, компьютерный дизайн
- Е) Литература (поэзия, написание статей, поздравлений, разработка сценариев)
- Ж) Другое _____

12. Изменился ли Ваш образ жизни с началом учебы в колледже и участия в его мероприятиях?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Другое _____

13. Что на ваш взгляд является важным фактором для получения нужной вам работы?

- А) Знания
- Б) Умения
- В) Личные знакомства
- Г) Опыт работы
- Д) Активная жизненная позиция и умение общаться
- Е) Другое _____

15. Какие из изучаемых вами дисциплин, на ваш взгляд, помогут вам в вашей будущей работе? _____

16. Пошли бы вы со своей группой на дискотеку? _____

17. Опишите Ваши пожелания к образовательному процессу в колледже

(условия обучения, новые дисциплины, выездные мероприятия)_____

СОЦИОМЕТРИЯ

Уважаемый студент!

Выясняя уровень социальной адаптации студентов-первокурсников, просим Вас максимально достоверно ответить на поставленные вопросы, указав имя и фамилию 3-4 студентов на каждый вопрос.
Заранее благодарим за Ваше участие!

Группа _____

ФИО _____

1. Кого из ребят своей группы вы пригласили бы на свой день рождения? _____
2. Кого из ребят своей группы вы никогда не пригласили бы на свой день рождения? _____
3. С кем из ребят группы вы согласились бы дежурить по колледжу? _____
4. С кем из ребят группы вы никогда не согласились бы дежурить по колледжу? _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Выясняя уровень социальной адаптации студентов-первокурсников, просим Вас максимально достоверно ответить на поставленные вопросы.
Заранее благодарим за Ваше участие!

Ф.И.О. _____

1. Что в вашем ребёнке вас радует? Подчеркните соответствующее.

- А) Хорошие способности к учению.
- Б) Хорошая память, внимание.
- В) Сильная воля, уверенность в себе.
- Г) Дисциплинированность, вежливость, послушание.
- Д) Умение быть всегда в хорошем настроении.
- Е) Доброта, чуткость, внимательность к людям.
- Ё) Умение находить общий язык с преподавателями, сверстниками, родителями.

Ж) Умение вести себя в обществе.

З) Отсутствие злопамятности, мстительности.

И) Трудолюбие.

К) Аккуратность.

2. Что в вашем ребёнке вас огорчает, в чем ему необходима помощь? Подчеркните соответствующее.

А) Слабые способности к обучению.

Б) Низкая работоспособность на занятии.

В) Плохая память, внимание.

Г) Слабая воля, неуверенность в себе.

Д) Недисциплинированность, грубость, непослушание.

Е) Неумение держать хорошее настроение.

Ё) Озлобленность, жестокость, невнимательность к людям.

Ж) Неумение находить общий язык с преподавателями, сверстниками, родителями.

З) Неумение вести себя в обществе.

И) Злопамятность, мстительность.

К) Склонность к потреблению алкоголя, курение

3. Принимали ли вы участие в выборе учебного заведения для продолжения получения дальнейшего образования вашего сына(дочери)? _____

4. Ваше отношение к выбранной профессии сына (дочери)? _____

АНКЕТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Уважаемый преподаватель!

Выясняя уровень социальной адаптации студентов-первокурсников, просим Вас максимально достоверно ответить на поставленные вопросы.

Заранее благодарим за Ваше участие!

ФИО _____

Группа, в которой работаете _____

- 1. Как часто Вы сами участвуете в мероприятиях колледжа? Каких?**
 - А. Часто
 - Б. Иногда
 - В. Никогда

- 2. Интересно ли Вам работать с группой?**
 - А. Да
 - Б. Нет
 - В. Работаю по необходимости
- 3. Как Вы оцениваете уровень преподавание своего предмета?**
 - А. Высокий
 - Б. Средний
 - Г. Другое
- 4. Какие черты характера, по вашему мнению, нужны студентам для успешного обучения в колледже?**
 - А. Сила воли
 - Б. Целеустремленность
 - В. Терпимость
 - Г. Активность
 - Д. другое
- 5. Как Вы оцениваете взаимоотношение студентов в группе?**
 - А. Хорошо общаются
 - Б. общаются мини-группами
 - В. Не общаются
 - Г. Другое
- 6. Сколько мероприятий Вы организовали в сентябре текущего года для студентов первого курса?**

- 7. Помогаете ли Вы студентам в решении их личных проблем?**
 - А. Да
 - Б. Нет
 - В. Частично
 - Г. Другое
- 8. С какими трудностями столкнулись**

- 9. Что Вы сделали для преодоления этих трудностей?**
 - А. Встречи с родителями
 - Б. Беседа со студентами
 - В. Участие в родительском собрании

- Г. Звонки родителям
- Е. консультации для студентов
- Ж. Вызов студентов на ПЦК, Педсовет
- З. Внеклассные мероприятия

10. Нуждаетесь ли Вы в методической поддержке по организации внеклассных мероприятий, родительских собраний?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Другое

11. Определили ли Вы студентов группы риска (нарушение дисциплины, употребление психотропных веществ, студентов с низким уровнем подготовки)?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Частично

12. Какие мероприятия Вы планируете по успешной адаптации первокурсников в ближайшее время? _____

АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Уважаемый классный руководитель!

Выясняя уровень социальной адаптации студентов-первокурсников, просим Вас максимально достоверно ответить на поставленные вопросы.

Заранее благодарим за Ваше участие!

ФИО _____

Группа _____

1. Как часто Вы сами участвуете в мероприятиях колледжа? Каких?

- А. Часто
- Б. Иногда
- В. Никогда

2. Интересно ли Вам работать с группой?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Работаю по необходимости

3. Какие черты характера, по вашему мнению, нужны студентам для успешного обучения в колледже?

- А. Сила воли
- Б. Целеустремленность
- В. Терпимость
- Г. Активность

- Д. другое
- 4. Как Вы оцениваете взаимоотношение студентов в группе?**
- А. Хорошо общаются
 - Б. общаются мини-группами
 - В. Не общаются
 - Г. Другое
- 5. Сформирован ли в вашей группе актив?**
- А. Да
 - Б. Нет
 - В. Частично
- 6. Каким образом Вы с ним работаете? _____**
- 7. С каким количеством родителей Вы познакомились?**
- А. 100%
 - Б. 70%
 - В. 40%
 - Г. 0%
- 8. Сколько мероприятий Вы организовали в сентябре текущего года для студентов первого курса?**
- А. Тематические классные часы
 - Б. Организационные классные часы
- 9. Помогаете ли Вы студентам в решении их личных проблем?**
- А. Да
 - Б. Нет
 - В. Частично
 - Г. Другое
- 10. С какими трудностями столкнулись? _____**
- 11. Что Вы сделали для преодоления этих трудностей?**
- А. Встречи с родителями
 - Б. Беседа со студентами
 - В. Участие в родительском собрании
 - Г. Звонки родителям
 - Д. Письма родителям
 - Е. консультации для студентов
 - Ж. Вызов студентов на ПЦК, Педсовет
 - З. Внеклассные мероприятия
- 12. Нуждаетесь ли Вы в методической поддержке по организации внеклассных мероприятий, родительских собраний?**
- А. Да
 - Б. Нет

В. Другое

13. Определили ли Вы студентов группы риска (нарушение дисциплины, употребление психотропных веществ, студентов с низким уровнем подготовки)?

А. Да

Б. Нет

В. Частично

14. Какие мероприятия Вы планируете по успешной адаптации первокурсников в ближайшее время? _____

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА»

Цель проведения: обсуждение основных проблем, возникших в работе со студентами первого курса, определение основных направлений совместной работы педагогического коллектива, родителей, студенческого коллектива по оптимизации образовательного процесса на первом курсе колледжа.

Участники:

- Зам. директора по УВР
- Заведующие отделениями
- Старший методист
- Психолог
- Классные руководители групп
- Преподаватели-предметники

Подготовительная работа:

1. Психологическое исследование: анкетирование первокурсников, анкетирование родителей, анкетирование преподавателей – предметников, анкетирование классных руководителей (психолого-педагогические проблемы в обучении студентов в период адаптации).

2. Сбор аналитических материалов по диагностике знаний студентов (анализ входных контрольных работ, выявление студентов «группы риска», анализ качества знаний студентов, выявление уровня подготовленности студентов к обучению в колледже).

3. Родительские собрания в группах первого курса.

Ход круглого стола

1. Целевая установка.
2. Выступление участников с материалами исследований:
 - исследование старшего методиста
 - зав. отделения
 - классные руководители студентов-первокурсников
 - преподаватели-предметники (анализ контрольных работ)
3. Обсуждение путей решения проблем, психолого-педагогический анализ поступивших предложений.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА»

Цель проведения: ознакомление с основными проблемами студентов первого курса, определение основных направлений совместной работы педагогического коллектива, родителей, студенческого коллектива по оптимизации образовательного процесса на первом курсе колледжа.

Повестка дня

Адаптация обучающихся нового набора к условиям обучения в колледже

Подготовительная работа:

1. Психологическое исследование: анкетирование первокурсников, анкетирование родителей, анкетирование преподавателей – предметников, анкетирование классных руководителей(психолого-педагогические проблемы в обучении студентов в период адаптации).
2. Сбор аналитических материалов по диагностике знаний студентов (анализ входных контрольных работ, выявление студентов «группы риска», анализ качества знаний студентов, выявление уровня подготовленности студентов к обучению в колледже).
3. Родительские собрания в группах первого курса.
4. Круглый стол «Проблемы адаптации студентов нового набора»

ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Год рождения _____

Пол _____

Жилищные условия (условия проживания на период обучения в учебном заведении) _____

Материальные условия _____

Сведения о родителях _____

Состав семьи _____

Взаимоотношения в семье _____

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Преподавателям _____

ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕРВОКУРСНИКА

(НА МОМЕНТ ПОСТУПЛЕНИЯ В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ)

Наличие хронических заболеваний _____

Наблюдаемые физиологические особенности _____

РЕКОМЕНДАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Классному руководителю группы _____

Преподавателям _____

Преподавателю физического воспитания _____

**ДАННЫЕ ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО ПРОГНОЗА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТА
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ**

Психологические особенности темперамента _____

Активность _____

Мотивы выбора специальности _____

Средний балл аттестата (свидетельства об окончании базовой школы) _____

**ПЕРВИЧНЫЙ ПРОГНОЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ** _____

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКА**

Внеучебные интересы _____

Предпочтения _____

Контактность _____

Организаторские способности _____

Самооценка и самокритичность _____

Личностная тревожность _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА

Классному руководителю группы _____

Преподавателям _____

ПОКАЗАТЕЛИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА

Успеваемость _____

(в середине первого семестра) _____

(в конце первого семестра) _____

(в конце первого года обучения) _____

Самоэффективность в учебной деятельности

(в середине первого семестра)_____

(в конце первого семестра)_____

(в конце первого года обучения)_____

ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА

Социометрический статус в группе

(в середине первого семестра)_____

(в конце первого семестра)_____

(в конце первого года обучения)_____

Удовлетворенность во взаимоотношениях в группе

(в середине первого семестра)_____

(в конце первого семестра)_____

(в конце первого года обучения)_____

Тревожность, обусловленная проблемами и страхами в отношениях с преподавателями

(в середине первого семестра)_____

(в конце первого семестра)_____

(в конце первого года обучения)_____

Удовлетворенность выбором специальности

(в середине первого семестра)_____

(в конце первого семестра)_____

(в конце первого года обучения)_____

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;

- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет классный руководитель группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько классный руководитель сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов.

Деятельность классного руководителя должна опираться, на ряд *принципов*:

- 1. «Уважай».** Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного

студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство. Терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2. «Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности колледжа: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных аудиторий, о службах, которые есть в колледже, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре колледжа и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций Ярославского автомеханического колледжа, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3. «Доверяй, но проверяй». Студент колледжа отличается от школьника более широкими рамками свободы. Классный руководитель не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4. «Формируй». Этот принцип работы классного руководителя имеет долговременный, стратегический характер. Классный руководитель выступает здесь активным фактором воздействия на студента:

- на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом;

- постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей;

- научить их реально оценивать свой потенциал.

Приложение 5

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Поступив в колледж, студент сталкивается с рядом новых сложных проблем:

- адаптация к условиям обучения;
- к требованиям учебного процесса;
- бытовые и материальные трудности и прочие.

Первокурсники пытаются понять «куда я попал» и «кто меня окружает». Студент должен очень быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности, поняв систему норм и правил, существующих в институте и в его учебной группе, разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, предстоящей работе, преподавателям.

Родительская вера и психологическая поддержка студента необходима в период адаптации.

При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным проступкам.

Психологическая поддержка – это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка родителям придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ними. Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение студента, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально или невербально необходимо сообщать ему, что верят в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

Для того чтобы поддержать ребенка, родители сами должны испытывать уверенность, они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности.

Существуют ложные способы, так называемые «ловушки поддержки». Так, типичными для родителей способами поддержки ребенка являются гиперопека, создание зависимости ребенка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками. Эти методы приводят только к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию его личности.

Подлинная поддержка взрослым ребенка должна основываться на подчеркивании его **способностей возможностей** – его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. Именно в такие моменты он должен предельно четко, что «хотя я и не одобряю твоего

поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность». Важно, чтобы взрослый научился понимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражение и т. п.

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет вера родителей. Родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем связанные с ним проблемы.

Взрослые часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребенка. Такой акцент на прошлом может породить у ребенка ощущение преследования. Ребенок может решить: «Нет никакой возможности изменить мою репутацию, так что пусть меня считают плохим».

Для того чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

1. Забыть о прошлых неудачах ребенка;
2. Помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
3. Позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способности достичь успеха;
4. Помнить о прошлых неудачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Например, **слова поддержки**:

- Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Таким образом, детям просто необходима ваша поддержка.

Приложение 6

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ролевая игра «Давайте познакомимся»

Цель: знакомство студентов друг с другом с одновременным высказыванием собственного суждения о путях и мотивах выбора профессии.

- **Схема знакомства и обсуждения (на выбор):**

- Фамилия, имя, какую школу окончил, когда выбрал специальность, что повлияло на выбор специальности, почему выбрал именно эту специальность и учебное заведение, какие интересы, способности и таланты можете у себя отметить.

- Классный руководитель предлагает участникам игры познакомиться. Можно начать словами «Представьте себе, что каждый из вас очень хочет побольше узнать друг друга и я предлагаю, чтобы по очереди все участники нашего знакомства представили себя в нетрадиционной форме. Например: «Меня зовут Валера. Я люблю подурочиться. Я самый старший ребенок в семье. Мой рост 1м.35 см. У меня рыжие волосы. Я обожаю мороженое».

- Задание: каждый из участников тренинговой команды в течение 5 минут готовится представить свое имя товарищам. Он не назовет его обычным способом. А должен будет назвать, нарисовать, обозначить другими символами или через иные ассоциации свое имя. Каждый из игроков имеет право воспользоваться всего лишь тремя такими намеками (нарисованными или любыми другими). Группа вслед за этим пробует назвать его имя.

- **2. Задание - закончить предложение.**

Моя учеба в колледже - это ... Больше всего я люблю ...
Моя будущая специальность – это ...

Таким образом, можно проанализировать представление первокурсников об учебе, о своей профессии и предпочтения, интересы студентов.

Упражнения и игры на сплочение, творческую активизацию и сотрудничество (на выбор).

Разделение на команды

Для большинства игр и упражнений потребуется разделять участников на команды. Это можно сделать следующим образом, взяв несколько разных почтовых открыток по количеству команд (то есть, если три команды, то три открытки), разрезать каждую на такое количество частей, сколько требуется членов команд. Перемешать открытки в «шапке», и предложить каждому вытянуть себе одну часть открытки. Далее студенты, собирая по своим частям открытки, разбиваются по командам. В первую команду входят студенты, собравшие из частей первую открытку, во вторую – студенты, собравшие вторую открытку и т.д.

Строим «башню»

Для проведения этой игры необходимо разделить участников группы на несколько команд по 6-8 человек. Каждой команде раздать 2 чистых листа формата А4, клей для бумаги и ножницы. Теперь необходимо озвучить задание «цель данной игры – из имеющихся материалов построить башню, любую, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять вертикально, без посторонней помощи». Перед тем, как начать, дайте каждой команде 5 минут на то, чтобы они продумали вариант постройки, и только после этого давайте команду старт. Предупредите участников, что время не ограничено, поэтому скорость постройки роли не играет, важно чтобы башня стояла и была как можно выше. Поэтому игру нельзя останавливать до тех пор, пока не закончит последняя команда. Как правило, на всю игру достаточно 20 минут. В ходе этой игры, классный руководитель, наблюдая за деятельностью участников каждой команды, легко определит наиболее активных студентов-лидеров.

После этого каждая команда должна выбрать одного участника, который расскажет про свою башню, а также попробует высказать свое мнение, почему башня получилась выше или ниже.
«Коллективный рисунок»

Для этого упражнения потребуются разбить участников на несколько команд по 4-6 человек. Каждой команде раздать один чистый лист формата А4. Далее попросить участников каждой команды рассчитать по номерам (1, 2, 3, 4...). Теперь озвучиваем задание «цель упражнения – нарисовать коллективный рисунок на тему (она может быть либо одна общая для всех команд, либо как вариант, тема рисунка дается каждой команде разная). Он рисуется по очереди, сначала рисует 1-й участник, потом 2-й, потом 3-й и т.д. Каждый участник может рисовать только свою определенную фигуру, местоположение и размер фигуры на рисунке определяется этим участником самостоятельно. Предлагаемые фигуры могут быть такими – 1-й участник имеет право рисовать круг, 2-ой участник – прямоугольник, 3-й участник – треугольник, 4-й участник – рисует только прямую и т.д. Для этого упражнения достаточно 15-20 минут.

После того как все коллективные рисунки завершены, классный руководитель предлагает каждой команде объяснить, что они нарисовали, а остальные участники размышляют, чей рисунок получился интереснее и почему.

«Необитаемый остров»

В этом упражнении участников необходимо разделить на 3 команды по 8-12 человек. Каждой команде раздать 1-2 листа формата А4. Задача должна звучать так «Представьте, что вы командой попали на необитаемый остров, вам не на чем жить, и поэтому вы должны придумать кодекс необитаемого острова – основные правила проживания на острове». На это задание необходимо дать студентам 20-25 минут. Далее, каждая команда презентует свой кодекс. После этого проводится обсуждение каждого кодекса и следует выйти на один – суммирующий все самые приемлемые правила.

Критерием эффективности проведения данных психологических упражнений и игр являются два показателя: разделение студентом норм и ценностей группы; высокий (удовлетворяющий студента) статус в группе. Именно на эти показатели, в конечном счете, сориентированы рекомендательные упражнения.

Тренинг адаптивности или личностного роста студентов 1 курса

Социально – психологический тренинг способствует решению проблемы адаптации и в полной мере, поможет стабилизировать психическое состояние студентов, сформировать необходимые навыки учебной деятельности и адекватное представление о специальности, также сформировать навыки эффективного межличностного взаимодействия, способствует раскрытию интеллектуального и личностного потенциала.

В основной части тренинга включен коллективный разбор теоретического материала, который закрепляется ролевыми играми или индивидуальными упражнениями. Продуктивность тренинга в сравнении с другими формами коллективной работы объясняется тем, что человек усваивает 10% - из того, что слышит; 50% - из того, что видит; 70% - из того, что проговаривает; 90% - из того, что делает сам. В ходе тренинга участники имеют возможность переоценить и отработать новые способы поведения. В группе создается творческая обстановка и доверительная атмосфера, что способствует раскрытию каждого участника и более эффективному усвоению знаний и выработке умений и навыков саморегуляции.

Цели:

- Выявление лидеров группы, отслеживание групповой динамики.
- Выявление значимых событий в жизни для студентов

1. Игра «Адаптация». Данная игра проводится на выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры группа делится на микрогруппы. За выполнение задания

вручаются жетоны трех цветов: красные - подающему идеи, зеленые - реализатору идеи, желтые – не участвующему в реализации и подаче идей. *Задание №1.* Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись 3 минуты. Определяется пять самых ярких представляющих, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Задание № 2. Вокруг пяти лидеров собирается пять микрогрупп, которые формируются произвольно. Каждой группе дается задание нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея - красный жетон, кто рисовал - зеленый.

Задание № 3. Придумать творческую подпись к шаржу (предварительно классный руководитель собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в те же группы). Чья идея - красный жетон, кто выполнял - зеленый.

Задание № 4. Придумать для соседней группы задание. Чья идея - красный жетон, кто выполнял - зеленый.

2. «Дискуссия». Предлагается составить биографию молодого человека, которую студенты считают наиболее типичной: суммарный образ поколения. Какие события в жизни человека можно назвать его «звездным часом».

3. «Полет на Марс». «Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только три 3-х местных номера, два 2-х местных номера и 1 одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить» (количество номеров и комнат может меняться, в зависимости от количества студентов в группе).

«Моя жизненная цель»

1. «Постановка цели»

Цели:

- показать участникам чрезвычайную значимость определения собственных жизненных целей;

- помочь каждому участнику осознать роль цели в жизни каждого человека.

Время проведения: 15-20 минут.

Краткое описание: Дискуссия о роли цели, представления о будущем в жизни человека. Предлагается каждому участнику определить свою жизненную цель; ответить на вопросы: чего ты хочешь; как научиться формировать свои цели; как фиксировать это в своем сознании?

Кл. руководитель: Итак, возьмите карандаш и бумагу. А теперь постарайтесь, не ставя себе никаких (!) ограничений, нарисовать свою будущую жизнь – так, как вы хотели бы, чтобы она сложилась; с теми дорогами, по которым вы хотели бы пройти; с теми вершинами, на которые вы хотели бы подняться. Начните со списка того, о чем вы мечтаете: кем хотите стать, каким хотите стать, где жить, чем заниматься, что иметь. Сосредоточьтесь и заставьте свой карандаш непрерывно работать. По возможности сокращайте слова и переходите к следующему желанию. Чувствуйте себя королем, дайте волю своему воображению, отбрасывайте ограничения. Если какие-то сомнения, ограничения все же будут приходить вам в голову, представьте себе мысленно, что вы их выводите с поля, удаляете с ринга. Записывая цель, которую вы хотели бы в результате достичь, следуйте таким правилам (записать на доске):

- позитивность: формулируйте свои мечты в позитивных терминах, т.е. не пишите, чего бы вы не хотели, а только то, к чему вы стремитесь;
- конкретность: будьте предельно конкретны; постарайтесь ясно представить себе, как цель выглядит, как «пахнет», как «звучит», какова «на ощупь». Чем сенсорно богаче ваше описание, тем более оно мобилизует ваш мозг для достижения цели;
- результативность: постарайтесь составить ясное представление о результате: что именно будет, когда вы достигнете своей цели; что вы будете тогда чувствовать; что и кто будет вас окружать; как это будет выглядеть; как вообще узнать, что вы достигли того, к чему стремились;
- собственность: важно формулировать такие цели, достижение которых в принципе зависит от вас: не надо рассчитывать на то, что кто-то что-то должен сделать, и тогда все будет хорошо; то, к чему вы стремитесь, должно принадлежать вам, исходить от вас, быть вашим;
- безвредность: спроецировав в будущее последствия ваших сегодняшних целей, подумайте, не нанесут ли они ущерба другим: ваши результаты должны приносить пользу и вам, и другим, они должны быть «экологически чисты».

Эти пять правил надо помнить и учитывать и в дальнейшей работе. Возьмите лист бумаги, представьте, что это ваша жизнь, и поставьте точку, которая будет обозначать вас в этой жизни. А теперь поставьте другую точку, обозначающую вашу цель. Это понадобится вам для следующего упражнения.

Завершение упражнения:

- Смогли ли вы правильно сформулировать свою цель? (если у студентов возникли проблемы с формулированием цели, куратору необходимо оказать помощь в постановке правильной цели)

Упражнение 2. «Препятствия»

Цель: Определение и разбор проблем, которые могут возникнуть при реализации цели.

Время проведения: 15-20 минут.

Ведущий: Возьмите бумагу, где обозначены в виде точек ваше положение в жизни и цель, которую вы хотели бы достичь. Теперь соедините эти две точки в произвольной форме. Далее ведущий объясняет значение проведенной линии.

Одна прямая линия: трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца; упорство, позволяющее добиваться завершения работы. Такие люди – коллекционеры всевозможных данных. Все сведения у них систематизированы, разложены по полочкам. Это эрудиты, по крайней мере, в своей области. Мыслительный анализ – их сильная сторона. Чрезвычайно внимательны к деталям, к подробностям. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиваться у них до крайности. И когда приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, с возможной потерей статуса – кво, «Прямые» вольно или невольно затягивают его принятие. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают им быстро устанавливать контакты с разными лицами.

Ломаная прямая линия символизируют лидерство. Самая характерная особенность – способность концентрироваться на главной цели. Энергичные, неуправляемые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их. Очень уверены в себе, хотят быть правыми во всем. Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и по возможности за других, делает «Ломаных» личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле – это установка на победу, выигрыш, успех. Такой человек часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решения. Очень не любит оказываться неправым и с большим трудом признает свои ошибки... «Ломаные» стремятся достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря – сделать карьеру... Главное отрицательное качество «Ломаных» - сильный

эгоцентризм, направленность на себя. «Ломаные» на пути к вершинам власти не проявляют особой щепетильности в соблюдении моральных норм и могут идти к своей цели «по головам» других. Ломаные заставляет все и всех вращаться вокруг себя - без них жизнь потеряла бы свою остроту. **Волнистые линии** означают заинтересованность, прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность – люди, их благополучие. «Волнистые» чаще всего служат тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. стабилизируют группу. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально откликаться на переживания другого человека. Естественно, что люди тянутся к «Волнистым». «Волнистые» великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознавать притворщика, обманщика... Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для «Волнистых» нет ничего более тяжелого, чем вступить в межличностный конфликт. Они счастливы тогда, когда все ладит друг с другом. Однако в одном «Волнистые» проявляют завидную твердость: если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости. Главные черты их стиля мышления – ориентация на субъективные факторы проблемы (ценность, оценки, чувства и т.д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что «Волнистые» - прирожденные психологи.

Теперь укажем ваши препятствия. Отметьте их пунктирами. В нескольких тезисах сформулируйте, что прямо сейчас препятствует вам иметь все то, о чем вы мечтаете, к чему стремитесь. Что конкретно вам мешает? Что вас ограничивает? Возможно, вы не умеете планировать ваше время, или план есть, но вы никак не можете приступить к его реализации. Эти препятствия запишите на листе в тех отрезках линии, где они могут быть.

Наверное, у каждого человека есть способы ставить себе ограничения, свои личные, «излюбленные» стратегии, ведущие к поражению, но если мы это осознаем, то можем избавиться от этих ограничений.

«Моя жизненная цель» (продолжение)

Упражнение «Ресурсы»

Цель: познакомить с возможностями человека вообще и индивидуальными возможностями участников тренинга в частности.

Время проведения: 10-15 минут.

Классный руководитель: Продолжим наше занятие «Мои жизненные цели». Вспомните, пожалуйста, о тех целях и ограничениях которые Вы для себя определили на предыдущем занятии. Теперь составим список тех необходимых для достижения целей ресурсов, которыми вы уже обладаете. Опишите те, что у вас уже есть. Это могут быть какие-то черты характера; друзья, которые вас поддержат и вам помогут; финансовые ресурсы; уровень вашего образования; ваша энергия; наконец, время, которым вы располагаете, и т.п. Ведь перед каждой конструктивной работой – собираетесь ли вы строить дом или лепить пельмени – надо точно знать, какие есть в наличии материалы и инструменты. Точно также, для того чтобы сконструировать такое видение будущего, которое наполнило бы вас силой и энергией, необходимо иметь ясное представление о своих ресурсах.

Упражнение «План реализации цели»

Цель: научить планировать свои действия.

Время проведения: 10-15 минут.

Ведущий: Составьте черновик пошагового плана для достижения цели. Начните с конечного результата, а потом шаг за шагом спланируйте весь путь, включая то, что вы можете сделать по этому плану уже сегодня. Можно начать с того, что подумав о цели, решить: что самое первое надо сделать, чтобы ее достичь? Если у вас нет уверенности в том, каким должен быть этот план, спросите себя вновь: что мешает уже сегодня иметь все то, к чему я стремлюсь. Возможно, ответом на этот вопрос будет что-то, над чем уже сейчас можно работать, чтобы изменить ситуацию. Решив такую промежуточную задачу, вы сможете приблизиться к достижению вашей главной цели.

Упражнение «Стратегия успеха»

Цель: разработать стратегию достижения успеха.

Время проведения: 10-15 минут.

Краткое описание: Участники должны попытаться смоделировать образец человека, который уже достиг того, к чему они стремятся. Классный руководитель: Запишите имена 3-5 человек, которые уже добились того, к чему вы стремитесь. Этими людьми могут быть те, кого вы хорошо знаете, а могут быть и просто известные люди, добившиеся выдающихся успехов. В нескольких словах опишите их личностные качества и поведение, которые привели их к успеху. После этого закройте глаза и представьте, что каждый из этих троих (пятерых) собирается дать вам совет, как достичь цели.

Запишите основную идею того, что они скажут? Запишите первое, что придет в голову.

Упражнение «Идеальный день»

Цель: выявление негативных сторон в эмоциональной сфере студентов – первокурсников в процессе адаптации к обучению в колледже.

Время проведения: 15-20 минут

Классный руководитель: Вспомните случай из своей жизни, когда вы пережили абсолютный успех. Закройте глаза и представьте себе это предельно ярко. Обратите внимание на то, где у вас помещается эта картинка: слева, справа, вверху, внизу, посередине. Обратите также внимание на размер, точность и качество этой картинки. Запишите на листе бумаги свои ощущения, чувства.

Далее, вспомните случаи из своей жизни, в период своего обучения в колледже за 2 месяца, когда вы пережили абсолютное разочарование. Закройте глаза и представьте себе это предельно ярко. Обратите внимание на то, где у вас помещается эта картинка: слева, справа, вверху, внизу, посередине. Обратите также внимание на размер, точность и качество этой картинки, звуки, переживания, которые ее создают. Запишите на листе бумаги свои ощущения, чувства.

Упражнение «Теплое место»

Цели:

- развитие умения давать партнеру позитивную обратную связь;
- способствовать повышению адаптации студентов.

Время проведения: 10-15 мин.

Краткое описание:

Каждый участник по очереди выходит в центр круга, садится и называет неприемлемую для себя ситуацию, связанную с обучением в колледже, в которой он находится в данное время или находился совсем недавно.

Остальные участники по очереди дают обратную связь: называют положительные стороны этой ситуации.

Завершение упражнения:

- Что вы чувствовали, находясь в центре круга? (отвечает каждый участник).
- Зачем по вашему мнению необходима положительная обратная связь?

Цель:

1. Активизация процесса самопознания и самовоспитания
2. Развитие умения составлять стратегический и оперативный план своей жизни, определять главные и второстепенные цели.

1. Задание - сочинение на тему «Это Я».

В данной работе студентам необходимо описать личные черты, определяющие успех, из многообразия собственных достоинств назвать наиболее значимые для себя.

3. Устная анкета

1. Какие традиции существуют в Вашей семье, передаваясь из поколения в поколение:
2. Знаете ли Вы историю своего рода: кто были Ваши предки, чем они занимались?
3. какие национальные, семейные традиции Вы бы хотели возродить или перенести в свою собственную семью?
4. **Задание «История моей жизни»:** каждый студент пишет в свободной форме, в любом жанре историю своей жизни.

5. Задание «Моя родословная»: составить генеалогию своей семьи, узнать, кем были, когда жили их бабушки и прабабушки.

6. Задание «Будущая автобиография»: студентам необходимо написать о том, как может сложиться собственная жизнь в будущем - ближайшем, отдаленном.

7. Задание «Портрет»: студентам необходимо описать кого - либо из присутствующих, не используя указания пола и физических признаков. Классный руководитель группы зачитывает описание группе, которая должна угадать, с кого писался портрет. Классный руководитель должен проанализировать информацию о человеке, которая наиболее отражает его в группе.

8. Задание «Копилка обид и тревог». Каждый записывает на листе бумаги свою обиду, тревогу, проблему. Классный руководитель анализирует, какие из них связаны с взрослением, психологическими особенностями юношеского возраста, проблемами адаптации в колледже.

Цель:

3. выявление процесса самореализации в группе
4. определение уровня сформированности коллектива

1. **Оформление альбома достижений группы «Коллекция ситуаций успеха за время обучения в колледже» - постоянно.**

2. **Устная картина «Моя группа».** Каждый приносит по одной фразе, чтобы получился интригующий рассказ.

3. **Задание «Вопрос группе».** Студенты на отдельных листках пишут вопросы группе, классный руководитель собирает вопросы, перемешивает и раздает. Студенты отвечают на попавшиеся вопросы.

4. **Задание «Скульптура группы».** Каждый студент занимает свое место, выбирает позу и замирает. Через некоторое время участники могут посмотреть, нет ли вокруг похожих скульптур, похожие скульптуры объединяются. Так рождается скульптура группы.

5. **Рисунок группы «Дом».** Группа должна нарисовать дом. Каждый студент может нарисовать только любые три линии. Задание проходит без обсуждения того, что каждый пытается изобразить. Классный руководитель должен проанализировать: какие чувства вызывает рисунок, нравится ли автору свой дом, можно ли жить в таком доме, как происходит процесс рисования дома и т.д.

6. **Выявление процесса самореализации в группе.** На группу выдается изображение одной березки и каждому студенту по три листочка разного цвета (красный, оранжевый, зеленый), на которых они должны написать, а затем приклеить на березку следующее: красный листок - какие свои знания, увлечения и таланты можно использовать в делах группы. Классному руководителю необходимо определить востребованность или невостребованность студенческим коллективом индивидуальных способностей, умений и увлечений.

7. **«Чемодан в дорогу».** Каждый студент предлагает что-то в общий «чемодан», который группа возьмет с собой в «дорогу». Выше ценятся качества, которые помогут группе быть более успешной.

Тренинг общения для первокурсников

Здравствуйте те, кто весел сегодня,

Здравствуйте те, кто грустит.

Здравствуйте те, кто общается с радостью,

Здравствуйте те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей....

Здравствуйте!!!!

Сегодня мы собрались здесь, чтобы познакомиться и поближе узнать друг друга.

В вашей жизни произошло важное событие, вы стали членами нашей большой и дружной семьи – коллектива Ярославского автомеханического колледжа.

Как вы думаете сколько человек обучается у нас на сегодняшний день?
(1025)

А сколько у нас преподавателей?

Сколько мастеров?

А теперь давайте поближе познакомимся с вами. Назвать имя и школу, в которой вы учились.

А теперь продолжите предложение каждый:

Я пришел в колледж, потому что.....

(А найти новых друзей, познакомиться с интересными людьми)

Хорошо, спасибо! А я хочу вас еще немножко поспрашивать.

Вот вы пришли получать специальность? Молодцы, знаете.

А учиться вам сколько? Очень хорошо!

А учиться вы будите на одни? Правильно! Продолжаем знакомство:

1. Кивните головой все те, кто учился в школе;
2. Поднимите руку, кто по утрам чистит зубы;
3. Хлопните в ладоши, кто любит сидеть за компьютером;
4. Топните ногой, у кого есть желание учиться;
5. Помашите мне, кто имеет братьев и сестер;
6. Встаньте все те, кто уверен в себе;
7. Положите руку на грудь все те, кто считает, что может нести ответственность не только за себя, но и за других;
8. Поднимите правую руку, кто считает себя способным увлечь других на какое-то дело;
9. Сделайте руки в замок, кто будет все эти годы командой?

А что такое команда? И для чего она нужна?

(группа единомышленников, работающих в одном направлении)

Вот вам первое задание:

Упражнение «Молчанка»

Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе.

Оборудование: лист А4, карандаши.

Правила проведения: Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром. Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш. Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

Что ты нарисовал, работая в паре?

Сложно ли вам было рисовать молча?

Пришел ли ты к единому мнению со своим партнером?

Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

«Пересадка сердца»

Условия:

Представьте, что вы – коллегия кардиохирургов известного трансплантационного центра. Вы рассматриваете вопрос о пересадке сердца некоторым из возможных реципиентов. Наконец, поступил донор, чью жизнь уже невозможно спасти, и который готов отдать свое сердца для спасения чьей-либо жизни.

Возможно, будет спасена жизнь одного из кандидатов. К сожалению, имеется только одно сердце, и принять решение нужно быстро.

На принятие решения у вас есть только 15 минут. Есть еще одно важное условие - ваше решение должно быть единогласным. Если хотя бы один участник группы с ним не согласится, то сердце погибнет.

Скажите, пожалуйста, в каком упражнении было легче быть командой?

А где было легче договориться? Почему?

Умение слушать и слышать, это нужное умение?

Трудно ли было прислушиваться к другим мнениям и соглашаться, почему?

Уступать легко или тяжело? Что значит уступить?

Должны ли люди работающие в команде уметь уступать? А прислушиваться?

Притча

В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это.

Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья».

О чем эта притча?

Завершая сегодняшнюю встречу я хочу вам предложить:

Вместе вы настоящая большая, дружная команда, вам вместе учиться, работать, плыть к намеченной цели. Что нужно сделать, чтобы во время этого долгого казалось бы плаванья, никого не растерять? Напишите предложение для вашего дружного коллектива.

Коллективное рукопожатие

(заключительное упражнение)

Помните, как в фильме «Три мушкетёра» Атос, Портос, Арамис и д,Артаньян общим рукопожатием скрепляют договор и свою мужскую дружбу?

Приложение 7

Характеристика особенностей межличностного общения обучающегося

1. Какое положение занимает обучающийся в коллективе?
(лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)

2. Как относится обучающийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?
(благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стил ь отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе?
(у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей?
(только в своей группе, вне группы; сверстников, старше себя, младше себя; ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в мероприятиях колледжа?
(инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения?
(с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
1. С кем чаще всего бывают конфликты?
(с одноклассниками, преподавателями, родителями и родственниками)

УЧЕБНАЯ КАРТА УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	Мнение студента	Мнение родителей	Мнение преподавателя
Дисциплины, изучаемый с удовольствием			
Дисциплины, вызывающие трудности			
Дисциплины, которые хотели бы изучать дополнительно			

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ОБУЧЕНИЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры	Мнение студента	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

за поведением обучающегося _____, группа _____

в 20__ - 20__ учебном году.

Дата	Предмет	Проблема	Принятые меры

ВЗЫСКАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Дата	Кем и за что наложено взыскание, № приказа	Принятые меры	Примечания

БЛАГОДАРНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Дата	За что объявлена благодарность, № приказа	Примечания

--	--	--	--

Ведомость профилактической работы с обучающимся _____, группа _____

Дата	Проведенная работа	Подпись студента	Примечание

Ведомость контроля посещаемости учебных занятий в колледже обучающегося _____, группа _____

Период контроля посещаемости	Количество пропусков учебных занятий :		Подпись студента	Проделанная работа со студентом	Примечание
	По уважительной причине	Без уважительной причины			

Участие в мероприятиях обучающегося _____, группа _____

Дата	Мероприятие	Отметка об участии

ЖУРНАЛ

работы с родителями обучающегося _____, группа _____

Дата	Проведенная работа	Примечание

График ликвидации академических задолженностей за _____ экзаменационную сессию 20_ - 20_ учебного года.

Обучающегося _____, группа _____

№	дисциплина	Срок ликвидации	Примечание

Ознакомлен обучающийся _____

Подпись родителей _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись заведующий отделением _____

Ведомость контроля ликвидации академических задолженностей по итогам _____ экзаменационной сессии 20_ - 20_ учебного года обучающегося _____, группа _____

Итоги успеваемости (предметы, по которым есть академическая задолженность)	Срок ликвидации академической задолженности	Подпись студента	Проделанная работа со студентом

(наименование образовательного учреждения)

ПРОТОКОЛ

от _____

проведения профилактической беседы.

Присутствовали:

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Профилактическая беседа со студентом, имеющим академические задолженности, допускающими пропуски учебных занятий без уважительной причины и систематически нарушающим Правила внутреннего распорядка колледжа.

1. СЛУШАЛИ:

2. ПОСТАНОВИЛИ:

Классный руководитель _____

Родители _____

Студент _____

**Лист ознакомления с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ГПОУ
ЯО «Ярославский автомеханический колледж», группа _____**

№	ФИО	Подпись студента

Заведующий отделением

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Совета по
профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних
№ _____ от «__» _____ 201__ г.

ПЛАН
индивидуальной профилактической работы с обучающимся
ФИО _____

№ п/п	Основные виды деятельности	Срок	Ответственные
	<i>Взаимодействие со специалистами образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель и др.)</i>		
	<i>Учебно-воспитательная деятельность (преподавателя предметники, педагоги дополнительного образования и др.)</i>		
	<i>Работа с семьей</i>		
	<i>Совместная деятельность со специалистами органов и учреждений системы профилактики (ПДН, ТКДНиЗП, органов опеки и попечительства, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры, социальной защиты населения и др.)</i>		

Классный руководитель _____