

Моднов Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент Ярославского государственного технического университета

**Современные концепции профессионального образования молодежи.
Педагогические и организационные аспекты воспитательной работы с
иностранными студентами**

Система высшего профессионального образования России имеет давние традиции и богатейший опыт обучения иностранных граждан из ближнего и дальнего зарубежья. К настоящему времени многие российские вузы успешно вошли в международное образовательное пространство, включились в партнерские отношения с рядом ведущих университетов Европы, стали участниками европейских программ академической мобильности. Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ) имеет достаточно большой опыт международного сотрудничества, поскольку еще в начале восьмидесятых годов сотни представителей национальных республик были направлены на обучение в Ярославский политехнический институт, как назывался в те времена наш вуз. Студенты учились по очной и заочной формам обучения на пяти различных факультетах инженерно-технического профиля, чтобы потом стать конструкторами, технологами, механиками и строителями. Частично выпускники вернулись к себе на родину, но многие остались трудиться в Ярославле и стали известными специалистами и заслуженными людьми нашего города и региона.

В эти же годы наш университет заключил соглашения с вузами ряда восточноевропейских государств об обмене студентами для прохождения ознакомительной практики на предприятиях наших стран. В программу обмена были включены не только знакомство с производственными процессами и общение с ведущими специалистами, но и совместные культурные мероприятия, а также пребывание в летнем студенческом спортивно-оздоровительном лагере.

Набирая опыт международного взаимодействия, университет не только укрепляет связи со своими традиционными партнерами, но и вступает в отношения академического сотрудничества с университетами Великобритании, Германии, Польши. Совместная деятельность выразилась как в реализации образовательных программ, так и в осуществлении научных исследований теоретического и прикладного характера.

Административный состав и преподаватели вуза накопили богатый опыт работы с иностранными студентами из стран Юго-Восточной Азии, Пакистана и арабского мира. Преподаватели и студенты университета сумели создать для иностранных студентов доброжелательное окружение, атмосферу дружбы, взаимопомощи, уважения к национальным традициям и обычаям. За эти годы не было зафиксировано ни одного случая происшествий или преступлений на национальной почве.

В 2009 году университет подключился к реализации программы сотрудничества с зарубежными странами в области образования, которая была утверждена постановлениями Правительства РФ № 638 от 25.08.2008 г. и № 891

от 08.10.2013 г. В соответствии с этой программой ежегодно осуществляется прием и дальнейшее обучение иностранных граждан и соотечественников за рубежом. Целью данной образовательной программы является содействие зарубежным странам в подготовке технических кадров, а ее юридической основой - ряд международных договоров. Ежегодно в наш университет прибывают юноши и девушки из различных стран и вливаются в интернациональное студенческое сообщество.

Свыше двадцати технических, строительных и экономических направлений, по которым осуществляется обучение в ЯГТУ, предоставляет для абитуриентов широкие возможности. Молодые люди выбирают не только направление, но и уровень подготовки, т.е. могут учиться по программам бакалавриата, специалитета или магистратуры. Вариативность обучения полностью соответствует основным положениям Болонского процесса в общеевропейском образовательном пространстве и отражает стремление руководства университета к внедрению современных форм и методов обучения.

Многолетние партнерские отношения связывают ЯГТУ с университетом прикладных наук г. Вильдау (Германия). Сотрудничество, начавшееся между вузами в далеком 1995 году, постоянно развивалось и к настоящему времени приобрело форму взаимовыгодного партнерства как в научной, так и в образовательной сферах.

Подтверждением большого успеха в развитии академического сотрудничества стало дополнительное соглашение о программе двойного диплома, в соответствии с которым студенты направления «Информационные системы и технологии» по окончании срока обучения могут защитить выпускную квалификационную работу не только в нашем, но и в немецком вузе. В результате они приобретают квалификацию бакалавра по направлению «Экономическая информатика» и диплом, принятый в странах Евросоюза. Таким образом, студенты ЯГТУ получают возможность интеграции в общеевропейское образовательное и научное пространство.

Развитие международной кооперации выразилось в заключении договоров о сотрудничестве с университетами ряда западноевропейских и центрально-азиатских стран, а также неправительственными международными организациями, такими как Германская служба академических обменов - Deutscher Akademischer Austausch Dienst (DAAD) и служба по образованию Ага-Хана.

Регулярные встречи студентов и молодых преподавателей с лекторами DAAD способствуют тому, что студенты университета активно посещают языковые курсы, а особо отличившиеся получают гранты DAAD по стипендиальным программам и награждаются поездкой в Германию.

Служба по образованию Ага-Хана способствует организации обмена абитуриентами из ряда государств СНГ, в частности, Таджикистана и Киргизии.

В результате указанных процессов сформировалась основная миссия международного отдела университета: установление, развитие и укрепление международного сотрудничества ЯГТУ с учебными заведениями и

организациями иностранных государств в области высшего профессионального образования, а также научно-технической, преподавательской и иной деятельности в соответствии с международными договорами и законодательством Российской Федерации.

В данной работе мы рассмотрим некоторые проблемы, возникающие у иностранных студентов и касающиеся вопросов адаптации иностранных граждан к пребыванию на территории Российской Федерации, подготовке к обучению в университете, а также законопослушному и бесконфликтному проживанию в студенческой среде.

Учебный процесс в вузе носит устоявшийся характер и направлен на формирование в основном профессиональных компетенций, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников. Это условие особенно важно для иностранных студентов, поскольку именно они после окончания российского вуза оказываются на мировом рынке труда. Опыт ведущих российских вузов свидетельствует о том, что для успешного построения образовательного процесса необходимо учитывать этнопсихологические особенности студентов из разных стран. По этой причине предложения о формировании единой концепции воспитательной работы с иностранными студентами, базирующейся на совпадении культурно-нравственных норм поведения при создании равноценных социально-экономических условий проживания студентов кажутся нам трудновыполнимыми. Степень различий и в поведении, и в стартовых экономических условиях бывает столь велика, что процесс вхождения студента в новую среду неизбежно сопровождается рядом противоречий. Но очевидным является необходимость одновременного проведения комплекса мероприятий по адаптации вновь прибывших на обучение студентов с организацией и проведением воспитательной работы с этим контингентом.

Большинство отечественных исследователей считают, что адаптация неизбежно сопровождается перестройкой личности, обусловленной включением молодого человека в новую социальную роль уже в качестве студента в новых языковых и культурных условиях. При этом авторы выделяют несколько условных периодов или этапов процесса адаптации, который носит перманентный характер и не имеет четко выраженной окончательной фазы.

Наиболее ответственным является *этап включения* недавнего абитуриента в учебную среду, приспособления к новым условиям жизнедеятельности. Это первый и самый трудный этап в студенческой жизни молодого человека, недавно приехавшего в нашу страну на учебу, поскольку протекает на фоне нарушения сложившихся на родине коммуникативных связей с ближайшим окружением. Чувство одиночества и потерянности нередко сопровождают студента-первокурсника и мешают ему сосредоточиться на учебе и освоении новых условий существования. Особенно тяжело приходится тем студентам, которые по ряду причин не смогли оперативно приспособиться к российской действительности, в частности, к моральным нормам и правилам поведения студентов. Например, мы не раз сталкивались с тем, что первокурсники из мусульманских стран с осуждением и скрытым протестом относятся к свободному

стилю в поведении и одежде части российских девушек. На этом этапе решающее значение имеет способность студентов к языковой и социокультурной адаптации, успешное освоение ими основных норм и правил поведения. Социокультурная адаптация, то есть процесс межкультурного взаимодействия иностранных студентов, протекает намного успешнее, если принимающая сторона создала оптимальные условия для жизни и учебы, а студенты, в свою очередь, прикладывают активные усилия для приобретения необходимых жизненных навыков. Как показывает практика работы с иностранными студентами, даже при самых благоприятных условиях вхождения в новую коммуникативную и бытовую среду у личности, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы. Это объясняется тем, что нередко представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре. В результате возникает предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к новой непонятной им среде. Все это также актуализирует проблему социокультурной адаптации иностранных студентов. Для решения этой задачи вузом проводится ряд следующих мероприятий:

- работа по профессиональной ориентации выпускников школ республик СНГ с помощью ряда местных образовательных организаций на основании совместных договоров о сотрудничестве;
- организация тестовых испытаний для этих абитуриентов;
- встреча первокурсников в аэропорту, устройство в общежитие, помощь в организации быта, предоставление справочной информации о работе транспорта, точек общественного питания и магазинов;
- постановка на учет в миграционной службе и разъяснение правил проживания в РФ;
- оформление полисов добровольного медицинского страхования и информация о порядке обращения за медицинской помощью;
- вовлечение в общественную и культурную жизнь университета и города, организация экскурсий в музей, знакомство с культурно-историческим достоянием России.

Последовательное выполнение этих, в общем-то, простых и очевидных действий создает у вновь прибывших студентов ощущение своей нужности для вуза, заинтересованности в их приезде и значимости этого события.

Проблемы социокультурной адаптации личности подробно исследованы в работах многих авторов, при этом большинство исследователей подчеркивают активный характер этого процесса, направленного в конечном итоге на достижение соответствия между иностранным студентом и окружающей его социальной средой. Установлено, что помимо собственно социокультурной адаптации, молодые люди участвуют в социокоммуникативной и социобытовой составляющих этого сложного процесса.

Социокоммуникативную адаптацию иностранных учащихся мы вслед за

Л.Т. Мазитовой определяем как сложный процесс налаживания адекватного, т.е. без существенных потерь смысла, обмена рациональной и эмоциональной информацией с представителями принимающей стороны в ситуациях различных социальных контактов. Анкетирование, которое регулярно проводится среди иностранных студентов, в том числе и первокурсников, позволяет сделать вывод о благоприятной основе налаживания коммуникационных взаимодействий иностранных учащихся в социальной среде. В среднем свыше 60 % наших респондентов отметили, что к ним доброжелательно относятся российские студенты, и около 75 % сказали, что к ним доброжелательно относятся преподаватели и сотрудники вуза, в котором они обучаются.

Тем не менее, мы выявили ряд проблем, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся в ходе социокоммуникативной адаптации. Во-первых, серьезной помехой процессу коммуникации между иностранными учащимися и российскими гражданами может стать владение иностранцами русским языком на недостаточном для учебы и общения уровне. О значимости этого фактора свидетельствует и то, что 84,5 % опрошенных нами студентов на первое место среди возможных учебных трудностей поставили плохое владение русским языком, поэтому методической подготовке преподавателей русского языка следует уделять особое, пристальное внимание. Преподаватели русского языка как иностранного и русского языка как неродного должны не только знать основные трудности, которые испытывают студенты различных национальностей в период социокоммуникативной адаптации, в процессе овладения речевой деятельностью на русском языке, но и уметь прогнозировать эти трудности и способствовать их устранению. Обучение студентов из стран СНГ на первом курсе имеет ряд специфических особенностей, одной из которых является билингвизм, т.е. двуязычие первокурсников, которое, однако, не всегда предполагает одинаково свободное владение и русским языком, но позволяет удовлетворять основные коммуникативные потребности не только в социально-бытовой, но и в учебной сфере деятельности. Это важное обстоятельство, которое позволяет упростить и ускорить языковую адаптацию молодых людей, прибывших на обучение в Россию. Решение этой проблемы становится еще эффективнее в результате их приобщения к русской истории и культуре, организованном посещении исторических и краеведческих отделов городских музеев, участии в других культурных мероприятиях.

Гармонизация соответствия между субъектом и окружающей его социальной средой достигается в процессе социально-бытовой адаптации. Так, А.П. Кормилицын пишет, что «наиболее сложными на современном этапе остаются проблемы быта: организация питания в столовой и в общежитии; оснащение общежития бытовой техникой; пропускной режим в общежитии; медицинская помощь; недостаток современных условий для учебы». Он приводит статистику, которая была получена им в результате лонгитюдных исследований иностранных учащихся, обучавшихся в российских авиационных вузах и колледжах в период 1980-1990 годов прошлого столетия. Его исследования показали, что спектр студенческих проблем в период с 80-х до

90-х годов сместился соответственно с дидактических аспектов образовательного процесса в сторону социально-бытовых. «Сегодня, - пишет он, - 41 % обследуемых иностранных студентов обеспокоены неудовлетворительными бытовыми условиями в общежитии, и только 15 % выдвигают на первое место проблемы учебного процесса. Проблемы профессионального обучения в 80-х годах студентов волновали больше: свыше 62 % респондентов отмечали необходимость совершенствования практической подготовки, преодоления языкового барьера и устранения учебной перегрузки» [49, с. 258]. Так, к факторам, существенно затрудняющим прогресс социальной адаптации иностранных студентов, по мнению А.П. Кормилицына, можно отнести непривычный климат, иную систему питания, неудовлетворительные бытовые условия проживания в общежитии. Несмотря на то, что прошло почти три десятилетия с момента проведения данного исследования, все указанные факторы, как минимум, сохранили свое влияние. Поэтому, на наш взгляд, первоочередным и обязательным условием успешного вхождения иностранного студента в социально- бытовые условия проживания в нашей стране является полис добровольного медицинского страхования. Этот документ должен обеспечивать тот необходимый минимальный набор медицинских услуг, который необходим практически каждому иностранному студенту. В ряду мероприятий по адаптации первокурсников нашего вуза не последнее место занимает подбор надежной страховой компании, предлагающей данный страховой продукт по приемлемой стоимости.

Второй этап адаптации заключается в усвоении основных норм индивидуального и коллективного общения в среде преподавателей и студентов, выработке стереотипа поведения. Иностраный студент на этом этапе особенно нуждается в педагогической поддержке со стороны преподавателей университета, поскольку его потребности в овладении коммуникативными умениями и навыками существенно возрастают. Вступление в систему межличностных отношений может натолкнуться на существенные трудности, поэтому без поддержки со стороны преподавателя и дружески настроенных одноклассников студент рискует не найти конструктивной формы решения проблемы вхождения в новую среду и сделать дальнейшую коммуникацию невозможной.

На **третьем этапе** адаптационный процесс может пойти по одному из двух сценариев: в случае успешного преодоления первых двух этапов у студента возникает положительное отношение к учебной деятельности в целом, происходит вступление в устойчивые позитивные отношения с товарищами по группе, формируются навыки самостоятельной работы над учебными заданиями. Если же конструктивный сценарий по причине неудачного прохождения первых этапов не сложился, происходит блокирование мотивационных процессов и ожидаемо наступает дезадаптация иностранного студента, потеря активного отношения к обучению и прекращение учебной деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что основная особенность социальной адаптации личности заключается в ее многоаспектности: это адаптация к

условиям жизни в другой стране, к традициям и нормам общественного поведения, к новому социальному окружению и т.д. Очевидно, что социокультурная, коммуникативная и бытовая составляющие в своей совокупности охватывают главные аспекты жизни и социальной деятельности студентов.

Многолетняя практика работы с иностранными студентами показывает, что в период адаптации крайне важно дополнять собственную деятельность иностранного студента по приспособлению к новым условиям жизни и учебы активной воспитательной работой со стороны администрации вуза.

Основной целью воспитательной работы является формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Применительно к иностранным студентам приоритетными задачами являются:

- воспитание уважения к законодательству, государственной символике нашей страны;
- формирование нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к эффективной профессиональной деятельности;
- достижение высокой культуры межнациональных отношений, уважительного отношения к культуре, традициям и обычаям народов РФ;
- обретение социального опыта, коммуникативных навыков, в том числе межличностного общения;

Система воспитательной работы с иностранными студентами, сложившаяся в советское время, была нацелена на их интеграцию в социальную и культурную среду страны обучения. К сожалению, ряд трагических событий в сфере межнациональных отношений, в том числе и на территории бывших советских республик, а ныне стран

СНГ, произошедших в 90-е годы, послужил основой для возникновения напряженности и даже определенной враждебности в отношениях студентов-иностранцев между собой и местными жителями. Иностранные студенты представляют собой значимую целевую социальную группу, поэтому они должны постоянно находиться в поле зрения не только администрации вуза по месту обучения, но и различных общественных организаций: молодежных объединений, студенческих профсоюзов и национальных диаспор, зарегистрированных в данном субъекте федерации. Перечисленные организации обладают зачастую довольно мощными ресурсами, которые должны быть задействованы в интеграционные процессы, сопутствующие процессу обучения иностранных граждан. В первую очередь это относится к наиболее многочисленной и наиболее динамично расширяющейся социальной группе, а именно - студентам из стран СНГ.

Указанная группа является весьма размытой и неоднородной как по национальному составу, так и по восприятию традиционных моральных и культурных ценностей. Это и коренные уроженцы республик, для которых русский язык и культура не являются родными, и так называемые соотечественники, которые также попадают в категорию «иностраннный студент». Ранее считалось, что выходцы из бывших советских республик весьма близки российским студентам по уровню школьной подготовки, знанию

языка и обычаев, восприятию общественных событий и т.п. Однако прошло более двадцати лет с момента провозглашения суверенитета республик и к настоящему времени выяснилось, что масштаб изменений в социуме и степень восстановления традиционного уклада жизни привел к появлению в российских вузах значительной категории студентов из стран СНГ, обладающих устойчивыми признаками национальной ментальности и выраженными особенностями поведения. Именно эта категория студентов является целевой группой нашего исследования, поскольку она в большой степени нуждается в содействии для успешной адаптации не только в студенческое сообщество, но и в чужеродную языковую и культурную среду, бытовые особенности принимающей страны.

Положение этих студентов осложняется тем, что наиболее типичный в их среде фенотип существенно отличается от фенотипа местного населения, что привлекает повышенное внимание, вызывает нездоровое любопытство и не всегда дружелюбное отношение к ним со стороны местного населения. В результате комбинированного воздействия указанных факторов перед администрацией университета и преподавательским составом возникает ряд проблем в такой сложной сфере деятельности, как воспитательная работа среди иностранных студентов.

Молодой человек, прибывший на обучение в российский вуз, является продуктом национального воспитания, проводимого в семье, дошкольном учреждении, в школе. Как отмечает А.И. Кузьминский, «национальное воспитание - это созданная на протяжении веков самим народом система взглядов, убеждений, идеалов, традиций, обычаев, призванных формировать мировоззренческое сознание и ценностные ориентации молодежи, усвоение ею социального опыта и достижений предыдущих поколений». Вовлечение иностранного гражданина в образовательный процесс в российском вузе подразумевает и обязательное включение его в систему воспитания, основанную на общечеловеческих моральных и духовных ценностях. Необходимо подготовить молодого человека к жизнедеятельности в постиндустриальном обществе с развитыми научно-информационными технологиями и приоритетом интеллектуальных ценностей. При этом следует учитывать все более усиливающие тенденции мирового сообщества к глобализации и сближению общечеловеческих отношений на базе общего экономического пространства.

В педагогической литературе можно найти подробное описание многообразных форм и методов воспитательной работы, реализация которых может проходить по различным сценариям. Что касается направлений воспитательной работы, то, как правило, они сводятся к ознакомлению с социально-психологическими нормами нашего общества, формированию позитивного отношения к российской науке и искусству, усвоению базовых элементов российской культуры. Ряд исследователей обоснованно полагает, что процесс обучения в университете является профессионально-ориентированным и не учитывает этно-психологические особенности иностранного контингента студентов. Для преодоления адаптационного синдрома и успешного

проведения воспитательной работы необходимо гармонизировать социально-экономические условия и культурно-нравственные нормы поведения студентов. На наш взгляд, наряду с указанными, должны быть включены и следующие основные направления:

4. Воспитание необходимости строгого соблюдения законов Российской Федерации, особенно в сфере миграционного законодательства.

Как показывает практика работы международного отдела, большинство иностранных студентов, особенно это касается первокурсников, недостаточно знакомы с основными положениями миграционного законодательства РФ в части прав и обязанностей лиц, прибывающих в нашу страну с целью обучения. Это приводит к нарушениям режима миграционного учета студентов, несоблюдению сроков пребывания в нашей стране и, как следствие, ограничениям или запретам на въезд на территорию РФ по причине ранее допущенных иностранным гражданином нарушений законодательства и других негативных проявлениях.

Наиболее эффективной формой воспитания уважения к миграционному законодательству РФ и профилактики нарушений в этой сфере являются лекции и разъяснительные беседы ответственных сотрудников УФМС по Ярославской области со студентами. Ежегодно в начале учебного года международный отдел организует несколько встреч с работниками УФМС разъяснительного и профилактического характера. Эти мероприятия положительно сказываются на соблюдении иностранными студентами режима пребывания в нашей стране.

2. Ознакомление первокурсника с правилами поведения и внутреннего распорядка обучающихся в университете, правами и обязанностями студента, мерами поощрения и взыскания.

Правовое воспитание иностранных студентов - это сложный процесс формирования и развития правовой культуры у молодых людей, многие из которых опираются на нормы и правила поведения, сложившиеся в их родной стране. При этом далеко не все навыки их гражданского поведения могут быть использованы в РФ. Формирование у студентов необходимых для повсеместного применения юридических и экономических знаний происходит в процессе изучения комплекса общественно-гуманитарных дисциплин, включая правоведение, социологию, политологию, экономику и т.д. Кроме того, с первых месяцев пребывания в университете с иностранными студентами должна вестись профилактическая работа против возможного противоправного поведения. В результате этой работы студенты должны усвоить, что любые нарушения правил поведения и внутреннего распорядка непременно фиксируются и неизбежно наказываются в соответствии с установленными нормами.

К сожалению, за последние месяцы отмечается нарастание проявлений исламизма. Эти случаи чаще всего носят намеренно вызывающий экстремистский характер. Для недопущения в последующем подобных демонстративных действий в правила поведения и внутреннего распорядка университета внесены пункты, запрещающие:

- пропагандировать идеи религиозного, экстремистского и националистического характера;
- проводить мероприятия агитационного характера по вступлению в общественно-политические организации, движения и партии, а также осуществлять деятельность этих организаций на территории и в помещениях университета;
- осуществлять молитвы, намазы и другие религиозные обряды во время учебных занятий.

Необходимо отметить, что наряду с формированием уважительного отношения к нормам и правилам поведения, иностранных студентов следует также учить умению пользоваться своими правами, отстаивать и защищать их.

3. Формирование личностных черт, опирающихся на развитую духовность, нравственность и другие основные принципы общечеловеческой морали.

Воспитание молодежи является важнейшей функцией образования в системе высшей школы, а практическое воплощение этой задачи ложится на плечи кураторов студенческих групп и заместителей деканов факультетов по воспитательной работе. Однако основным звеном воспитательного процесса в вузе всегда является преподаватель [2]. Именно профессорско-преподавательский состав создает нужные психолого-педагогические условия для организации воспитательного процесса:

- привлечение студентов к научно-исследовательской, культурной, спортивной, общественной и другим формам внеаудиторной жизни университета;
- повышение значимости достижений студента в учебном труде, престижности отличных оценок;
- формирование у студента умения строить межличностные и общественные отношения на основе гражданской ответственности, толерантности и уважения другого мнения;
- использование незаслуженно забытых в настоящее время, но весьма эффективных по нашему наблюдению, форм поощрения студентов из центрально-азиатских республик, таких, как благодарственные письма педагогам школы и родителям.

При этом преподаватель университета должен личным примером оказывать воспитательное воздействие на студентов: быть требовательным, но вежливым и справедливым, иметь аккуратный внешний вид, обладать высокой общей и педагогической культурой. Только личность может влиять на развитие и определение личности, только характером можно воспитать характер, - отметил в свое время К.Д. Ушинский. Кроме того, опытный преподаватель учитывает национальный состав аудитории, обладает хотя бы общими сведениями об особенностях менталитета преобладающих национальных групп студентов.

4. Воспитание культуры межнационального общения, привитие уважительного отношения к культуре и традициям всех народов России.

Наряду с развитием у студентов общей социокультурной направленности, воспитанием культуры поведения и взаимоотношения, решающее значение как

для иностранных, так и российских студентов имеет, пожалуй, культура межнационального общения. Поддержание в студенческой среде отрицательного отношения к проявлениям шовинизма и национального эгоизма наиболее успешно происходит на фоне позитивного восприятия особенностей культуры и традиций представителей других национальностей. Усвоение принципов взаимоуважения и толерантности наиболее эффективно происходит в форме дружественных интернациональных отношений сотрудничества между представителями различных народов и этнических групп. Необходимо, чтобы подобные мероприятия несли в себе принципы общечеловеческой и национальной культуры, имели надежное морально-духовное, нравственное и эстетическое основание.

Яркими примерами подобного сотрудничества стали организация и совместная встреча общего для жителей ряда центрально-азиатских республик праздника Навруз. Этот народный праздник проходит в дни весеннего равноденствия и пользуется большой популярностью: красочный концерт и последующее чаепитие с неизменными восточными сладостями привлекают не только иностранных, но и многих российских студентов.

Кроме того, в Ярославле уже не первый год с успехом проходит областной фестиваль национальных культур, в котором с яркими самобытными номерами участвуют представители международного студенческого сообщества практически со всех вузов региона. С неизменным успехом проходят выступления танцевального коллектива, сформированного из иностранных студентов университета, на ежегодном областном смотре национальных культур. Яркие, красочные национальные костюмы для участников коллектива приобретены с помощью таджикского культурного объединения «Самониды».

5. Формирование культуры речи, включая уверенное владение русским языком и его технической терминологией.

Условия языковой адаптации подробно уже были рассмотрены выше, но необходимо добавить полезность и эффективность методического оснащения этого направления деятельности. Деканатам по работе с иностранными студентами необходимо разработать методические пособия для иностранных учащихся, особенно приезжающих на подготовительные факультеты, обильно снабженные справочным, иллюстративным и комментирующим материалом.

6. Развитие индивидуальных способностей студента и склонности к научным исследованиям, занятиям спортом, творческим достижениям.

Трудно представить себе более свободную от национальных особенностей форму деятельности студентов, чем увлечение научными исследованиями. Занятия наукой способствуют формированию профессиональной квалификации специалиста, умению работать в коллективе, способности к самооценке.

Включение студентов в процесс подготовки и проведения досуговых, развлекательных мероприятий - это также своеобразная школа межнационального общения и обретения социального и культурного опыта.

Спортивные успехи и творческие достижения молодых людей органично сочетаются с одним из наиболее действенных методов воспитания - одобрением. Положительное отношение администрации и преподавателей к

научным, спортивным и творческим достижениям служат закреплению положительных качеств личности студентов и стимулирует к дальнейшему развитию.

В связи со значительным увеличением контингента иностранных студентов в последние годы международный отдел ЯГТУ столкнулся с рядом специфических проблем, связанных с адаптацией иностранцев, их языковой подготовкой, соблюдением миграционного законодательства.

В ЯГТУ разработана комплексная программа курса адаптации для иностранных студентов первого года обучения, которая включает в себя лекционные и практические занятия по следующим разделам:

1. Основные положения миграционного законодательства РФ для иностранных граждан, прибывающих на обучение (6 час.).
2. Необходимость соблюдения уголовного законодательства, норм поведения и общественного порядка на территории РФ (3 час.).
3. Устав ЯГТУ и правила проживания в студенческом общежитии. Студенческое самоуправление (3 час.).
4. Предупреждение коррупции в сфере образования (4 час.).
5. Правила добровольного медицинского страхования и медицинского обслуживания иностранных граждан (2 час.).
6. Правила пользования городской инфраструктурой (транспорт, торговые центры, предприятия общественного питания и т.д.) (2 час.).

Общая продолжительность обучения комплексной адаптационной программе составляет 20 часов. Достигнута договоренность с профильными ведомствами о привлечении специалистов для проведения занятий. В результате занятий по антикоррупционной программе ставится задача сформировать у студентов нетерпимое отношение к коррупционным деяниям, побудить в них потребность в гласности и общественном контроле.

Установлено, что феномен коррупции является многоаспектным социальным явлением, поэтому при реализации антикоррупционной образовательной программы особенно необходимо учитывать специфику традиций и обычаев народов тех республик, откуда молодые люди приехали на учебу в ЯГТУ. Поэтому международный отдел поддерживает тесные партнерские отношения с национальными диаспорами, созданными в регионе. Такое сотрудничество выражается в приглашении руководителей диаспор для проведения бесед со студентами, особенно первокурсниками, совместной подготовке к участию в культурных и спортивных мероприятиях, организации проведения национальных праздников.

Такая программа действий позволяет использовать для формирования антикоррупционного стандарта поведения студента не только юридические нормы, но и традиционные, принятые в данной национальной среде, нравственные стимулы и понятия морали.

Таким образом, стратегия ограничения коррупционных проявлений в среде иностранных студентов должна включать в себя следующие шаги:

1. Выявление возможных причин возникновения коррупции среди иностранных граждан и предотвращение последствий неправомерных

действий.

2. Реализация комплексной программы курса адаптации для иностранных студентов первого года обучения.

3. Анализ факторов, препятствующих успешному усвоению иностранными студентами образовательных программ, мониторинг коррупционных опасных направлений в учебной деятельности студентов.

4. Тесное взаимодействие с представителями национальных диаспор с целью укрепления традиционных для поколения молодых людей морально-нравственных ценностей.

5. Выстраивание воспитательной работы со студентами с учетом вероятных рисков и соблазнов коррупционных проявлений на протяжении всего периода обучения.

Первые достигнутые нами результаты позволяют надеяться, что такая система окажется достаточно эффективным и действенным средством работы администрации университета в одной из самых сложных для обучения и воспитания социальных групп студентов.