

Направление «Молодые профессионалы»

**Системный проект «Подготовка
рабочих кадров, соответствующих
требованиям высокотехнологичных
отраслей промышленности,
на основе дуального образования»**

Партнеры проекта*



Министерство
образования
и науки РФ



Министерство
экономического
развития РФ



Министерство
труда и социальной
защиты РФ



Министерство
финансов РФ



Всемирный банк



Российско-Германская
внешнеторговая палата



Министерство
промышленности
и торговли РФ



Торгово-
промышленная
палата РФ



Челябинский
трубопрокатный
завод

* McKinsey Global Institute, «Эффективная Россия: производительность как фундамент роста», 2009 г.

Ситуация с профобразованием в России

Производительность труда по рабочим профессиям в России существенно ниже, чем в наиболее развитых странах мира (по ряду отраслей производительность труда в России составляет 15–25% от уровня США*)

Несмотря на достаточно высокий уровень образования, российские рабочие не обладают практическими навыками, необходимыми для того, чтобы отечественные предприятия могли конкурировать на мировом рынке

При этом качество среднего профессионального образования продолжает ухудшаться, отсутствует эффективное профессиональное обучение

Инвесторы не готовы приходить в регионы, в которых рабочая сила не обладает необходимым уровнем подготовки и квалификации

* McKinsey Global Institute, «Эффективная Россия: производительность как фундамент роста», 2009 г.

Что такое дуальное образование?

Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая — на базе образовательной организации

Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе

Эффект от внедрения дуального образования

Повышение инвестиционной привлекательности регионов России за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования

Перераспределение финансирования корпоративных программ переподготовки кадров в пользу системы государственного образования — подготовки кадров

Значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования

Различия моделей российского и германского профессионального образования

Россия	Германия*
Государственные расходы на начальное профессиональное и на среднее профессиональное образование — 177,7 млрд рублей	Общие расходы на профессиональное образование в год € 30 млрд, из которых 80% — расходы бизнеса
Количество профессий НПО — 315 Количество специальностей СПО — 239	350 национальных общепризнанных профессий
Численность студентов, обучающихся по программам НПО и СПО — 3002,7 тыс.	566 тыс. новых договоров 500 тыс. компаний обеспечивают обучение
Количество мастеров производственного обучения — 29,1 тыс.	320 тыс. учебных мастеров 160 тыс. экзаменационных экспертов при Торгово-промышленной палате
Государственные расходы на образование в расчете на одного обучающегося в год — 20,7 тыс. рублей	Расходы на одного обучающегося в год — € 18 тыс.

* Германия является одним из лидеров по распространенности дуального образования, в ней один из самых низких в Европе уровень безработицы среди молодежи до 24 лет — 9,9%, (Eurostat, 2010)

Различия моделей российского и германского профессионального образования

Россия	Германия
Система среднего профессионального образования отдалена от производства	Полностью ориентированное на производство профессиональное образование
Практически стопроцентное финансирование за счёт государства	80% финансирования — за счёт средств компании
Выплачивается символическая стипендия	В период обучения также работодателем выплачивается достойная стипендия

Цели внедрения модели дуального образования

Совершенствование модели подготовки рабочего персонала с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах и в целях повышения инвестиционной привлекательности регионов:

- ▶ разработка профессиональных стандартов по актуальным профессиям для бизнеса
- ▶ разработка и модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
- ▶ изменение обязательных требований к организации и содержанию образовательных программ
- ▶ разработка механизма независимой оценки квалификации рабочих кадров
- ▶ оптимизация налогообложения с целью привлечения бизнеса к финансированию подготовки рабочих кадров

Необходимые системные изменения на каждом этапе обучения

Текущая ситуация в России

Заказ формируется государством путем распределения бюджетных мест в образовательных учреждениях без учета потребностей компаний региона

Отбор студентов только по уровню общеобразовательных знаний (ЕГЭ) и государственной (итоговой) аттестации (ГИА), с 2013 года — прием по заявлениям

Формирование заказа на набор и обучение, набор студентов

В рамках государственного образовательного стандарта возможности переориентации в российской системе СПО достаточно широкие

Формирование заказа на набор и обучение, набор студентов

Формирование учебной программы

Лучшая практика

Заказ формируется компанией на 5 -10 лет вперед. Обсуждается на уровне совета директоров в соответствии с текущим состоянием штатного расписания и перспективами развития компании

Активная профориентационная работа компании со школьниками начиная с младших классов (детских садов), отбор абитуриентов, в том числе по уровню технического мышления. Учитывается демографическая ситуация в регионе и стране

Учебная программа формируется компанией, имеющей широкие возможности распределения объемов между дисциплинами в рамках одной специальности

Необходимые системные изменения на каждом этапе обучения

Текущая ситуация в России

Образование оторвано от производства.

Минимальное время практики на предприятии. Академические занятия и профессиональное обучение никак вообще разделены

Применяется система внеклассной работы, сохранившаяся с советских времен, не ориентированная на будущую работу студентов

(является аккредитационным показателем, выделяется бюджет на внеучебную работу)

Организация учебного процесса

Внеучебная и воспитательная работа

Лучшая практика

Максимальная ориентация на производство. Большая часть практических занятий — в центре обучения и цехах

Преподаватели из числа опытных производственников. Академическое обучение отделено от профессионального и, как правило, проводится в назначенный день

С первых дней организована целенаправленная работа по развитию творческих навыков, ответственности, работе в команде, лидерства

Необходимые системные изменения на каждом этапе обучения

Текущая ситуация в России

Бесцельный набор абитуриентов. Не спланировано ни количество, ни направления подготовки, ни, тем более, специализация под рабочее место. Все учебные заведения **стремятся в силу экономической целесообразности набрать как можно больше студентов**, не обращая внимания на их личные качества, способности и потребности предприятий. **Минимальное количество практических занятий.** Места прохождения практики никак не связаны с будущим трудоустройством. **Наставничество в цехах или полностью отсутствует, или очень низкого качества**

Какого-либо планового или закономерного **карьерного роста у выпускников колледжей нет.** Много зависит от личных качеств выпускника и стечения обстоятельств

Практика,
наставничество,
трудоустройство

Профес-
сиональное
развитие
и рост

Лучшая практика

Студента зачисляют на 1-й курс, четко понимая, на каком месте он будет работать. **Практика во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте** в конкретном коллективе (смене). В цехах обязанности наставника почетны и востребованы. Качество подготовки очень высокое. Студент после окончания обучения остается работать там, где проходил практику

Каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение, имеет возможности профессионального и карьерного роста. **Основные критерии оценки** — высокое качество выполнения операций, **наставничество**, повышение профессионального уровня. **Обучение с целью получения звания мастера**

Подготовительный этап

Дорожная карта реализации проекта

№.	План мероприятий по развитию системы дуального образования	2013						2014											2016
		июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	июль
1.	Подготовительный этап	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	07
1.1	Создание рабочей группы																		
1.2.	Подготовка аналитического доклада на примере лучших международных практик																		
1.3.	Разработка критериев отбора четырех пилотных регионов																		
1.4.	Проведение конкурса по отбору четырех пилотных регионов																		
1.5.	Подписание многосторонних соглашений с пилотными регионами																		

Реализация

Дорожная карта реализации проекта

№.	План мероприятий по развитию системы дуального образования	2013						2014										2016	
		июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	июль
2.	Реализация	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	07
2.1.	Организация разработки профессиональных стандартов																		
2.2.	Разработка или модернизация имеющихся образовательных программ																		
2.3.	Создание материально-технической базы для реализации пилотных проектов																		
2.4.	Реализация мероприятий по повышению квалификации производственного и педагогического персонала																		
2.5.	Организация набора и обучения специалистов по подготовленным в рамках пилотных																		
2.6.	Присвоение статуса федеральной инновационной площадки профессиональным образовательным организациям, участвующим в реализации пилотных проектов																		

Заключительный этап

Дорожная карта реализации проекта

№.	План мероприятий по развитию системы дуального образования	2013						2014											2016	
		июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	июль	
3.	Заключительный этап	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	07	
3.1.	Проведение анализа реализации пилотных проектов и подготовка рекомендаций по законодательным и процедурным изменениям																			
3.2.	Подготовка рекомендаций по совершенствованию системы управления																			

Подготовка рабочих кадров по модели дуального образования в 2014 году

Определено 10 регионов для подготовки рабочих кадров по модели дуального образования в 2014 году

На конкурс подали заявки 23 региона. По итогам конкурсного отбора пилотами по подготовке рабочих кадров на основе дуального образования выбраны следующие регионы:

- Калужская область
- Ульяновская область
- Красноярский край
- Пермский край
- Ярославская область

Кроме этого конкурсная комиссия решила присвоить статус «регион-ментор» Калужской и Свердловской областям, как регионам, которые уже имеют опыт реализации дуального образования и смогут оказать методическую поддержку регионам, которые только собираются готовить рабочие кадры по новой модели образования. Еще четыре региона, которые не стали победителями, но при этом подали качественные заявки, получили статус финалистов. Это Свердловская область, Республика Татарстан, Волгоградская область, Московская область и Нижегородская область. С этими регионами Агентство стратегических инициатив планирует заключить специальные соглашения о сопровождении Агентством процесса апробации в них модели дуального образования. Помимо указанных регионов вне конкурса статус специального проекта АСИ был присвоен Приморскому краю, а Самарской области – статус спецпроекта Российско-Германской внешнеторговой палаты

Таблица оценок на заявки регионов для участия в пилотном проекте по внедрению элементов дуального обучения

Регион	Средний балл	
Калужская область	4,8	Победители
Ульяновская область	3,8	
Пермский край	3,6	
Красноярский край	3,6	
Ярославская область	3,6	
Свердловская область	3,6	
Республика Татарстан	3,5	
Волгоградская область	3,5	
Московская область	3,2	
Новгородская область	3,1	

Регион - ментор

Регион - ментор

Регион	Средний балл
Белгородская область	3,0
Самарская область	3,0
Регион Саха	2,8
Тамбовская область	2,2
Костромская область	2,0
Пензенская область	2,0
Рязанская область	2,0
Приморский край	2,0
Ленинградская область	1,8
Республика Марий Эл	1,6
Республика Бурятия	1,6
Республика Башкирия	1,4
Республика Калмыкия	1,0

Контакты регионов победителей

Калужская область

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калужской области «Калужский колледж информационных технологий и управления»
Координатор проекта:
Никитин Алексей Валерьевич
тел.: +7 (4842) 59-71-05
e-mail: kkitiu@rambler.ru

Красноярский край

Министерство образования и науки Красноярского края
Координатор проекта:
Никитина Ольга Николаевна
тел.: +7 (391) 211-94-06
e-mail: mon@krao.ru

Ульяновская область

Министерство образования и науки Ульяновской области
Координатор проекта:
Уба Екатерина Владимировна
тел.: +7 (8422) 41-79-27
e-mail: edu@ulgov.ru

Республика Татарстан

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Координатор проекта:
Фаттахов Энгель Навапович
тел.: +7 (843) 292-92-12
e-mail: emnyl.fattahov@tatar.ru

Пермский край

Пермская торгово-промышленная палата
Координатор проекта:
Данилевич Ольга Владимировна
тел.: +7 (4852) 32-06-05
e-mail: permtpp@permtpp.ru

Свердловская область

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Координатор проекта:
Пахомов Алексей Александрович
тел.: +7 (343) 371-20-08
e-mail: info@minobraz.ru

Контакты регионов победителей

Ярославская область

Ярославское региональное
отделение Общественной
организации «ДЕЛОВАЯ РОССИЯ»
Координатор проекта:

**Королев Владимир
Валерьевич**

тел.: +7 (4852) 32-06-05
e-mail: info@yardeloros.ru

Московская область

Министерство образования
Московской области
Координатор проекта:

Кокунова Марианна Юрьевна
тел.: +7 (498) 602-11-11
e-mail: minobr@mosreg.ru

Волгоградская область

Министерство образования
и молодежной политики
Волгоградской области
Координатор проекта:

**Коротков Александр
Михайлович**

тел.: +7 (8442) 30-86-00
e-mail: education@volganet.ru

Нижегородская область

Министерство образования
Нижегородской области
Координатор проекта:

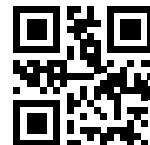
Наумов Сергей Васильевич
тел.: +7 (831) 433-24-51
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

Контакты команды АСИ

Тел.: +7 (495) 690-91-29
e-mail: bb.belkov@asi.ru
av.doskanova@asi.ru

*Узнайте больше о работе направления
«Молодые профессионалы» на
сайте АСИ и странице в Facebook,
из презентаций на SlideShare и видео
на YouTube*

*<http://www.asi.ru/molprof/>
<https://www.facebook.com/ASIYoungProf>*



Особо благодарим



ВАЛЕРИЙ ФАДЕСС

Главный редактор журнала "Эксперт",
Директор Института общественного
проектирования, Председатель Комиссии
Общественной палаты РФ по
экономическому развитию и
предпринимательству



КИРИЛЛ ВАСИЛЬЕВ

Всемирный банк, специалист по проектам
в области образования



МАРАТ СИМАТОВ

Председатель Правления, Президент
Пермской торгово-промышленной
палаты, член Правления ТПП Российской
Федерации



БОРИС ВИНОГРАДОВ

Главный научный сотрудник Экспертно-
аналитического центра Минобрнауки
России, заслуженный деятель науки РФ



ДМИТРИЙ ПЕСКОВ

Директор направления «Молодые
профессионалы» Агентства
стратегических инициатив



ЮЛИЯ ХАНЬЖИНА

Заместитель директора Департамента
стратегического развития Минпромторга
России



ВЛАДИМИР ГОРЛОВ

Доцент кафедры экономической и
социальной географии России
географического факультета МГУ им. М.В.
Ломоносова



НАТАЛИЯ ЗОЛОТАРЕВА

Директор Департамента
государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО
Минобрнауки России



ТИМОФЕЙ ЗАЙЦЕВ

Главный специалист-эксперт отдела
трудоустройства Департамента
оплаты труда, трудовых отношений и
социального партнерства



ТАТЬЯНА КОЖЕВНИКОВА

группа ЧТПЗ, АРКЛИ КАПИТАЛ, Директор
по организационному развитию



НИКИТА ПОНОМАРЕНКО

Минэкономразвития России, заместитель
директора Департамента экономики и
социального развития и приоритетных
программ



МИХАЭЛЬ ХАРМС

Председатель Правления Российско-
Германской Внешнеторговой палаты