

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
«Ярославский автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 А.Н. Трошин  
«12» 09 2019

Локальный акт № 49

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья в государственном профессиональном  
образовательном учреждении Ярославской области  
«Ярославский автомеханический колледж»**

Ярославль  
2019 г.

## 1. Общие положения

Настоящее Положение (далее Положение) об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области «Ярославский автомеханический колледж» определяет условия получения образования гражданами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области «Ярославский автомеханический колледж» (далее Колледж).

Положение утверждается директором колледжа.

При разработке настоящего Положения использованы следующие следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Федеральный Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. №36 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Письмо Минобрнауки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 18.04.2008 г. № АФ- 150/06
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
9. Перечень специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утверждённый постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697.
10. Приказ Министерства России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30305)
11. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования а также оказания им при этом необходимой помощи».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.05.2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах».
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 "О направлении Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного

процесса, утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн

15. Иных законодательных, нормативно-правовых актов министерств и ведомств Российской Федерации, органов власти и управления Ярославской области, Устава и локальных правовых актов Колледжа

**Примечание:** Указанные выше нормативные акты при разработке настоящего Положения были использованы в редакциях, действующих на дату утверждения настоящего документа.

1.2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3. **Инклюзивное образование** подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, а при необходимости адаптированных для конкретной группы обучающихся с ОВЗ или инвалидов. При разработке учебных программ учитываются индивидуальные программы реабилитации инвалидов и рекомендации медико-социально-экспертной комиссии, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем для успешного освоения образовательных программ и обучения в образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов создаются специальные условия получения образования.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление в случае необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В целях адаптации в коллективе (учебной группе) обучение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже совместно с другими обучающимися.

1.6. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, колледжем могут предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

1.8. Контроль за освоением образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляют уполномоченные должностные лица Колледжа.

## **2. Особенности приёма в колледж обучающихся с ОВЗ**

2.1 Прием в колледж инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях в соответствии с «Правилами приёма в государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский автомеханический колледж»» (далее - Правила приёма).

2.3. На обучение в колледж принимаются граждане с ОВЗ, инвалиды при наличии заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программой реабилитации инвалидов, с заключением, о том, что обучение в колледже не противопоказано.

2.4. Заключение медицинской комиссии должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день):
- оборудование технических условий (при необходимости).
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости):
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки {количество часов в неделю}.

б) Индивидуальная программа реабилитации обучающегося - инвалида должна содержать:

- рекомендации по обучению по данной специальности, профессии, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.5. Абитуриенты лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при поступлении подают установленный Правилами приема стандартный набор документов, а также заявление с обязательным указанием цепи инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.6. Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее — по почте), а также в электронной форме в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным законом от 7 июля 2003 г, № 126 -ФЗ «О связи». При направлении документов по почте, поступающий к заявлению о приеме прилагает копии необходимого комплекта документов.

2.7. В приемной комиссии Колледжа, приказом директора определяется специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в колледж.

Сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в том числе ориентирование на освоение сходных образовательных программ в колледже или других профессиональных образовательных организациях города и области.

2.8. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в Колледже для конкретного абитуриента;
- консультации по освоению ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в колледж и других профессиональных образовательных организациях региона с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в Колледж;
- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации Ярославской области (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в Колледже).

2.9. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Колледжем и департаментом образования Ярославской области организуется сбор сведений о данных лицах в целях обеспечения систематизированного учета такой категории обучающихся.

Основными источниками сведений об инвалидах и лиц с ОВЗ являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная от заведующих отделениями, а также специализированный учет.

### **3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

3.1. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. В колледже создаются специальные условия для получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь:
- проведение индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания колледжа;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

3.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели.

1) полная инклюзия — инвалиды и обучающиеся с ОВЗ посещают колледжа наряду со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которых рекомендует Межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее — Межведомственная комиссия) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3) внеурочная инклюзия — дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в колледже по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями):

4) посредством создания группы интегрированного обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже, если таких обучающихся не менее 7 человек, Руководитель группы интегрированного обучения должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения;
- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии,
- заявления родителей (законных представителей):
- копию настоящего Положения.

3.5. Организация образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося. Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя группы интегрированного обучения.

3.6 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов при необходимости могут разрабатываться специально адаптированные программы обучения.

3.7. При получении образования обучающимся инвалидами и лиц с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.8. Педагогические работники колледжа должны осуществлять обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учётом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения специфических действий и представляющих проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением, речью и другими затруднениями, обязаны учитывать эти особенности и предлагать таким обучающимся альтернативные методы закрепления материала.

Педагогические работники Колледжа, задействованные к работе с обучающимися – инвалидами и лицами с ОВЗ, до начала учебного года проходят инструктаж с целью получения знаний об их психо- физических особенностях, специфике приема- передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3.9. С учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.10. В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено комплексное сопровождение обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включающего в себя:

1). **Организационно-педагогическое сопровождение**, направленное на контроль обучения таких обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса. Такое сопровождение включает в себя:

- контроль за посещаемостью учебных занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию сложных ситуаций;

- проведение для педагогических работников, методистов дополнительных семинаров и инструктажей по вопросам работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется учебной частью Колледжа.

2) **Психолого-педагогическое сопровождение** – осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя:

- изучение развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе с привлечением психолога и общественных организаций.

3) **Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает в себя диагностику физического состояния обучающегося, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется учебной частью колледжа.

4) **Социальное сопровождение** включает в себя социальную поддержку обучающихся, содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальное сопровождение осуществляется учебно-воспитательной частью, административно-хозяйственной частью, студенческим советом колледжа.

Для обеспечения сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ задействованы следующие работники Колледжа: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, заведующие отделениями, классные руководители, мастера производственного обучения.

3.11. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью приказом директора колледжа назначаются лица, ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной безбарьерной среды:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учётом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG):

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно —контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:



- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения):

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа.

3.12. Все обучающихся с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития привлекаются к участию в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.13. Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть организован в дистанционном формате.

Установленные формы и процедуры текущего контроля доводятся до сведения обучающегося в течение первых двух месяцев с начала обучения.

3.14. Форма промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.) При необходимости может быть предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам, экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа. Возможно и установление таким студентам индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

3.15. В случае необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

3.16. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для прохождения практики организуются (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций. При определении мест прохождения учебной и производственной практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендуемых условий и видов труда.

3.17. Срок освоения образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на 10 месяцев.

3.18. В целях укрепления здоровья и приобщения к физической культуре и занятию спортом, для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», предусматривающий специальный комплекс упражнений для данной категории обучающихся.

#### **4. Проведение государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

4.1. Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации Колледжем обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам обеспечивается создание необходимых условий для успешной сдачи ими итоговой аттестации. Требования к организации проведения итоговой аттестации для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов установлены в приказах и распоряжениях Министерства образования и науки РФ, а также в локальном нормативном акте колледжа - Положении о государственной итоговой аттестации в ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж».

#### **5. Социализация инвалидов и обучающихся с ОВЗ, содействие трудоустройству**

5.1. В штате колледжа имеется должность педагога-психолога, который осуществляет мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Эта работа проводится в несколько этапов и является частью плана воспитательной работы колледжа: 1 этап — диагностика, 2 этап — коррекция; 3 этап — консультирование; 4 этап — создание ситуаций успеха.

5.2. Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны активно привлекаться к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

5.2. Колледж осуществляет содействие в трудоустройстве выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

А.И. Елкин

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Ю.С. Цыганова

Юрисконсульт

Ю.П. Бардашов