

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
«Ярославский автомеханический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГПОУ ЯО «Ярославский
автомеханический колледж»
(протокол от 28.08.19 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
А.Н. Трошин
« 12 » 09 / 2019 г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 55

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной проектной деятельности

Ярославль
2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной профессиональной образовательной программы ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж» (далее - колледж).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность колледжа по организации работы обучающихся 1 курса над индивидуальным проектом.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в соответствии с профилем обучения с целью демонстрации уровня применения общеучебных компетенций в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Руководитель индивидуального проекта обучающихся - педагогический работник образовательной организации (преподаватель предметов общеобразовательного цикла, педагог-психолог) или привлеченный специалист (научно-педагогические работники, специалисты организаций дополнительного образования, иные).

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями (типами) индивидуальной проектной деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки общеобразовательной программы, например в психологии, социологии), экономические, социальные, научно-технические исследования.

1.5. Портфолио проекта (проектная папка) содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, план-график работы над индивидуальным проектом, рабочие материалы и приложения, материалы для самооценки обучающегося, отзывы и т.д.

1.6. Межпредметная экспертная комиссия - группа лиц, выполняющих анализ защиты индивидуальных проектов. Основной формой работы по рассмотрению проектов является заседание комиссии. Основными целями и задачами комиссии по рассмотрению индивидуальных проектов являются:

- анализ типа проекта, поставленной цели и результата проекта;
- принятие решений об оценке проекта.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному

- пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность обучающихся к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность обучающихся к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность обучающихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация деятельности над индивидуальным проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 1 курса.

3.2. Проект может быть только индивидуальным.

3.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

3.4. Проект должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.5. Направления проектной деятельности определяются на 1 курсе в начале учебного года. Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и обучающимся. Предлагаемые к разработке темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии.

3.6. Проект может носить предметную, метапредметную,

межпредметную направленность.

3.7. Проект может иметь одну из следующих форм:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных или научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы и представление полученного знания в виде определенного продукта (*макетов, брошюр, сборников и т.д.*);
- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных или научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы, представленная в виде определенного продукта (*макет, сценарий, буклет, выпуск газеты, наглядное пособие, видеофильм и т.п.*);
- натуралистическая или описательная работа, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления с представлением прикладного продукта (*серия публикаций, иллюстраций, коллекция, карта и т.д.*);
- исследовательская работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления и представляется продукт (*сборник упражнений или задач, тестовые опросники, словари, справочники и т.д.*);
- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация в виде конечного продукта (*макет, дизайн-проект, наглядное пособие, видеофильм, экскурсия, путешествие и т.д.*);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации;
- творческая работа, предполагающая максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманах, альбом, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, сайт, театрализации и др.;
- ролевая работа - участники берут на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные персонажи, исторические личности, выдуманные герои, имитируются социальные или деловые отношения).

3.8. Руководитель проектной деятельности несёт ответственность за выполнение проектной работы учащимися.

3.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.10. Процесс разработки проектов является планомерным и

регулируемым.

4. Этапы реализации индивидуального проекта

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, этап индивидуальной работы, этап подготовки к защите индивидуального проекта, этап защиты индивидуального проекта.

4.2. *Подготовительный (или вводный: погружение в проект) этап* при реализации учебного проекта включает следующие действия:

4.2.1. Выбор темы и постановка проблемы. Подготовительный этап работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Участникам проекта предоставляется возможность выбора темы проекта из банка тем, сформированного на уровне колледжа. Допускается выбор самостоятельно сформулированной темы. Руководитель проекта может вносить коррективы в формулировку темы.

4.2.2. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности.

4.2.3. Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков.

4.2.4. Работа с источниками информации по изучению проблемы. Планирование способов сбора и анализа информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

4.2.5. Теоретический этап при реализации учебного исследования включает следующие действия: выбор темы учебного исследования и ее актуальность; проблема, на решение которой направлено исследование; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; постановка гипотезы; определение методов исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; обзор литературных источников по теме исследования. Теоретический этап заканчивается защитой проектной идеи с обсуждением плана реализации проекта.

4.3. Этап индивидуальной работы

4.3.1. Проведение самостоятельного исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы. Обучающиеся:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную каждым членом группы информацию;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.

4.3.2. Организационно-консультационные занятия с преподавателем. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Преподаватель:

- мотивирует обучающихся на обмен знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией

(анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.);

- информирует обучающихся о порядке, форме и общепринятых нормах представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на защите проекта и т.д.).
- предоставляет обучающимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживает такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал.

4.3.3. Оформление проекта (структура проекта, оформление текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы); описание учебного исследования (структурные компоненты исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (введение и основные разделы исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

На данном этапе обязательно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: план-график работы над индивидуальным проектом; портфолио проекта (проектная папка), которое содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, рабочие материалы и приложения.

4.4. Этап подготовки к защите индивидуального проекта

4.4.1. На данном этапе осуществляется:

- предзащита проекта (выступление на конференциях, конкурсах и т.д. или перед коллективом группы в рамках учебных часов предмета, по которому выполняется проект), по результатам которой выносятся рекомендации по подготовке к защите и/или доработке проекта;
- оформление Портфолио проекта, подготовка презентации индивидуального проекта, продукта проекта, написание отзыва руководителя;
- ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, требованиями к оформлению индивидуального проекта;
- предоставление членам экспертной комиссии индивидуальных проектов для ознакомления.

4.4.2. Подготовка к публичной защите проекта:

- определение даты и места защиты;
- определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео - и фотосъемка и проч.);
- стендовая информация о проекте (при необходимости).

4.5. Этап защиты индивидуального проекта

4.5.1. Публичная защита проекта.

4.5.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

5. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта

5.1. Публично представляется защита реализованного проекта (продукт проекта).

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1) Тема и краткое описание сути проекта.
- 2) Актуальность проекта.
- 3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и социальное сообщество, в рамках которого реализовывался проект.
- 4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5) Ход реализации проекта.
- 6) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации (если данные моменты присутствовали).

5.3. Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.4. Место защиты индивидуального проекта – ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж». Презентация результатов проектной работы также возможна в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовывался.

5.5. График защиты индивидуального проекта рассматривается на методическом совете и утверждается заместителем директора по учебной работе.

5.6. Создаётся межпредметная экспертная комиссия, в состав которой входит от 3 до 5 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель администрации, руководитель группы, преподаватель по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметной области индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители вузов.

5.7. Колледж может организовать в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для лиц с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в

основной срок защиты по уважительной причине.

6. Оценивание индивидуального проекта

6.1. Критерии оценки индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе освоения обучающимися ФГОС среднего общего образования. Защита индивидуального проекта определяет уровень освоения обучающимися универсальных учебных действий.

6.2. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по критериям, отражающим знания, умения и навыки, которые должны формироваться у обучающегося в ходе проектной деятельности. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

6.2.1. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.2.2. сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

6.2.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.2.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Для максимальной объективности оценки проекта учитываются самооценка, оценка руководителя проекта и оценка комиссии.

6.4. Для фиксации результатов реализации индивидуального проекта заполняется Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект.

6.5. Итоговая оценка по каждому виду оценки проекта (самооценка, оценка руководителя проекта и оценка комиссии на защите проекта) является средней арифметической оценок по отдельным параметрам этапов. (Приложение №2).

6.6. Итоговая отметка за индивидуальный проект фиксируется в журнале теоретического обучения руководителем проекта.

7. Документация, регламентирующая реализацию индивидуального проекта

7.1 Документация обучающегося при реализации индивидуального проекта:

7.1.1. Портфолио проекта (проектная папка) содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, рабочие материалы и приложения.

7.1.2. План-график работы над индивидуальным проектом (Приложение 1).

7.2. Контроль за ведением документации по реализации индивидуального проекта обучающимся осуществляет руководитель проекта и руководитель группы.

7.3. Документация руководителя группы при сопровождении индивидуального проекта:

Портфель проектов обучающихся класса, который содержит следующие разделы:

- информация о направлениях проектов обучающихся группы,
- сведения руководителях проектов,
- сведения о взаимодействии обучающихся с внеколледжными организациями.

7.4. Документация на защите индивидуального проекта:

- индивидуальные карты обучающихся, защищающих проект. (Приложение 2).
- итоговый протокол работы межпредметной экспертной комиссии по оценке индивидуального проекта.

8. Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта

8.1. Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и презентации, при необходимости возможны дополнительные материалы (макет, аудио- и видеозаписи и т.п.).

8.2. Структура текстового документа проектной работы:

8.2.1. Титульный лист. (Приложение 3).

8.2.2. Оглавление.

8.2.3. Введение: краткое обоснование актуальности выбранной темы, проблема, объект и предмет, цель и содержание поставленных задач, характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Рекомендуемый объем – 1-2 страницы печатного текста.

8.2.4. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее

значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов, описание методик исследования по проблеме проекта. Рекомендуемый объем – 6-7 страниц печатного текста.

Практический раздел - описание изготовления проектируемого изделия, в т.ч. эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии. Рекомендуемый объем – 6-7 страниц печатного текста.

8.2.5. Заключение содержит основные выводы, какие результаты достигнуты в ходе реализации проекта. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы использования продукта проекта (дальнейших исследований). Рекомендуемый объем – 1-2 страницы печатного текста.

8.2.6. Список используемой литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник, сведений из Интернета, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

8.2.7. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они несут смысловую нагрузку к пониманию полученных результатов.

8.3. Каждый раздел имеет свое название и начинается с новой страницы.

8.4. Оформление текстового документа и представленных презентаций должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению текстовых учебных документов, которые представлены на сайте колледжа (<https://yaravtomeh.edu.yar.ru/> раздел *Студенту*, подраздел – *Бланки для курсовых и дипломных работ*)

Составитель: Кандакова Е.Н., заведующий учебной частью, к.ф.н.

План-график работы над индивидуальным проектом (содержание разделов по этапам имеет рекомендательный характер)

Автор проекта _____

Тема проекта _____

Руководитель проекта _____

Содержание работы	Сроки	Деятельность	Форма работы	Результат	Отметка руководителя
Подготовительный этап					
1. Выбор темы, постановка проблемы					
2. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности					
3. Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков					
4. Работа с источниками информации по изучению проблемы					
5. Защита проектной идеи (паспорта проекта)					
Этап индивидуальной работы					
Самостоятельная работа (исследование, анализ результатов)					
Консультации					
Внеаудиторные занятия					
Участие в конференциях					
Подготовка к защите индивидуального проекта					
Предзащита(корректировка деятельности)					
Оформление проектной папки и презентации					
Защита индивидуального проекта					
Защита					
Анализ проектной деятельности					

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ЗАЩИЩАЮЩЕГО ПРОЕКТ**

Этап	Критерии		Самооценка	Оценка руководителя	Оценка на защите проекта	Средний балл
	Параметры	Балл				
ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована	2			
		Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	3			
		Цель сформулирована, дан краткий план ее достижения	4			
		Цель сформулирована, ясно описана, дан подробный план ее достижения	5			
	Постановка и обоснование проблемы	Проблема проекта не сформулирована	2			
		Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	3			
		Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	4			
		Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	5			
	Глубина раскрытия темы, проекта	Тема проекта не раскрыта	2			
		Тема проекта раскрыта фрагментарно	3			
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	4			
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	5			
	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и целям проекта информация	2			
		Большая часть представленной информации не относится к теме работы	3			
		Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4			
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	5			

Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Заявленные в проекте цели не достигнуты	2				
	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	3				
	Использованные способы работы соответствуют теме и целям проекта, но являются недостаточными	4				
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	5				
Личная заинтересован- ность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	2				
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	3				
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	4				
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	5				
Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	2				
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	3				
	Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	4				
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	5				
Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть проекта отсутствует	2				
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	3				
	Предприняты попытки	4				

		оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру					
		Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	5				
ЗАЩИТА	Качество проведения презентации	Презентация не проведена	2				
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	3				
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, на вопросы отвечает осознанно, но он вышел за рамки регламента	4				
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, отвечает на вопросы полно, аргументировано, убеждённо, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	5				
	Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует	2				
		Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	3				
		Продукт не полностью соответствует заявленным целям	4				
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании соответствует заявленным целям)	5				
	Уровень исследованности темы	Тема общеизвестна и исследована	1				
		Тема малоизвестна и исследована	2				
		Незначительное дополнение исследованной темы вновь открытыми материалами	3				
		Значительное дополнение исследованной новыми материалами	4				
		Научная разработка ранее не исследованной темы	5				
	Возможность практической реализации проектного продукта	Отсутствует возможность практической реализации	0				
		Незначительная возможность практической реализации (после доработки).	1				

		Незначительная возможность практической реализации.	2				
		Наличие возможности практической реализации	3				
		Наиболее благоприятная возможность практической реализации	4				
		Проект практически реализован	5				
Итог (<i>учитываются все этапы работы над проектом, отметка учителя и отметка на защите</i>)							
ПРИМЕЧАНИЯ.							
1. Если отметка преподавателя за этап «Процесс проектирования» ниже отметки «4», то итоговая отметка выше отметки «4» быть не может.							