

**Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**

к ОПОП-П по специальности

**15.02.16 Технология машиностроения**

*Код и наименование профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ООД. 01 Литература» (базовый уровень)**

*2023 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li><li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li><li>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li><li>- уметь определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li></ul>

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения информации из разного типа источников,</li> <li>- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;</li> <li>способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов,</li> </ul>

		различными приемами цитирования и редактирования текстов;
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные сферы профессиональной деятельности,</li> <li>- о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> <li>- методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных</li> </ul>

	<p>каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- способы позитивного стратегического поведения в</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>

	различных ситуациях	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</li> </ul>	



	<p>национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;</li> <li>- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- духовные ценности российского народа;</li> <li>- морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p>классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различные сферы профессиональной деятельности;</li> <li>способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;</li> <li>о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>97</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	62
практические занятия	35
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	1
практические занятия	13
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Значение литературы при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии). Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.		
	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.2.</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b> Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения	-	

	разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	<b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.3.</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева</u> (с обобщением ранее изученного). Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
<b>Тема 1.4.</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</u> Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Литература народов России: К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати». Поэзия Г. Гейне.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.5.</b> Ф.И. Тютчев. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.6.</b> А.А. Фет. Художественные особенности лирики А.А. Фета.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подбор иллюстративного материала	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.7.</b> Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.</u> Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге».	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.		
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.8.</b> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города»	<b>Содержание учебного материала</b> Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.9.</b> Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя.</u> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9



<p>Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа над избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 1.10.</b> Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография</u> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Символическое значение понятий «война» и «мир». «Мысль семейная» и «мысль народная». Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Роль народа и личности в истории. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Работа над избранными эпизодами из романа-эпопеи «Война и мир» (чтение и обсуждение). Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	<b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.11.</b> А.П. Чехов. Сведения из биографии. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>А.П. Чехов. Сведения из биографии</u> (с обобщением ранее изученного). Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». «Ионыч» Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 2.</b> <b>Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Особенности	<b>Содержание учебного материала:</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<p>развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> И.А. Бунин. Сведения из биографии. Проза И. А. Бунина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия</b> Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.3.</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.4.</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.5.</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футиризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p><b>Практические занятия</b> Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.6.</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.7.</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
<b>Тема 2.8.</b> Драматизм судьбы поэта С.А.Есенин	<b>Содержание учебного материала</b> Сергей Александрович Есенин (1895–1925) «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическое занятие</b> Работа с поэтическими произведениями А. Блока, В. Маяковского, С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	

	<p><b>Практические занятия:</b> Отличение нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.3
<p><b>Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:</b> Русская литература 20-40-х годов XX века</p>			
<p><b>Тема 3.1</b> Исповедальность лирики М.И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 3.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов,</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	«неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
	<b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.3</b> Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	<b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Основное содержание</b>			



<p><b>Тема 3.4</b> «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. <i>или</i> роман «<i>Белая гвардия</i>». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 3.5</b> М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «<i>Тихий Дон</i>» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Раздел 4.</b> <b>«Поэт и мир»:</b> <b>Литературный процесс в России</b></p>			

<p><b>40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>			
<p><b>Тема 4.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.  Исповедальность лирики А.Г. Твардовского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i>, <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i>, <i>«Памяти матери»</i>, <i>«Я убит подо Ржевом...»</i>, <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i>, <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i>, <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i>, <i>«Признание»</i>, <i>«О сущем»</i> <i>«Стихи неслышанной искренности и откровенности»</i>. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

<p><b>Тема 4.2.</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>«Лейтенантская проза»:</i> В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В.В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  <i>Проблема нравственного выбора на войне</i>  <i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i>  Повесть <i>«Сотников»</i>. Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  <i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ <i>«Связистка»</i>. Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью».  Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>«Человек и человечность»:</b> <b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>			
<p><b>Тема 5.1.</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть <i>«Один день Ивана Денисовича»</i>  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.  Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и</p>	<p>1</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

	<p>приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p> <p><b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 5.2.</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («<i>Микроскоп</i>») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («<i>Срезал</i>»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>			
<p><b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	-	

	<p><b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Основное содержание</b>			
<p><b>Раздел 6.</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»:</b> <b>Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b></p>			
<p><b>Тема 6.1.</b> Лирика: проблематика и образы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>современной массовой культуре  <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любимым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 6.2.</b>  Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)  «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Раздел 7.</b>  Зарубежная</p>			

<b>литература XX века</b>			
<p><b>Тема 7.1.</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p> <p><b>Практические занятия:</b> Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.</p>	<p>1</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p><b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p> <p><b>Практические занятия:</b> Подготовка сообщения разного формата о зависимости цивилизации от современных технологий, о профессиях, «рожденных» НТП в последние десятилетия</p>	<p>1</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<p>2</p>	
		<p>108</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**



## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.2.1. Основные источники**

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Учебн. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. 1-2 часть / Ю.В. Лебедев – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 367 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 11 кл. Учебн. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. 1-2 часть / Ю.В. Лебедев – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019
3. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
4. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – [URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka](https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka)
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### 3.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний

**Приложение 3.2**  
к ОПОП-П по специальности  
**15.02.16 Технология машиностроения**  
*Код и наименование профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ООД.02 Литература» (базовый уровень)**

*2023 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>31</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- уметь определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>



	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения информации из разного типа источников,</li> <li>- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;</li> <li>способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко-и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные сферы профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о литературном произведении как явлении</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни</li> </ul>	<p>словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> <li>- методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания ( с учетом неоднозначности</li> </ul>

		заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий ( в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;</li> <li>- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- духовные ценности российского народа;</li> <li>- морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul>

	России	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
	<p>Знать:</p> <p>различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;</p> <p>о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>97</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	62
практические занятия	35
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	1
практические занятия	13
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение литературы при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<b>Содержание учебного материала</b> Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии). Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

(1823—1886)	Катерины. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.		
	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.2.</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b> Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ,	-	



	электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	<b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.3.</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева</u> (с обобщением ранее изученного). Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
<b>Тема 1.4.</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</u> Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Литература народов России: К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати». Поэзия Г. Гейне.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.5.</b> Ф.И. Тютчев. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.6.</b> А.А. Фет. Художественные особенности лирики А.А. Фета.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подбор иллюстративного материала	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.7.</b> Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.</u> Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<p>Крестьянство как собирательный герой поэзии</p> <p>Н.А. Некрасова</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 1.8.</b></p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 1.9.</b></p> <p>Ф.М. Достоевский.</p> <p>Сведения из жизни писателя.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя.</u> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа</p>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<p>Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольников: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Работанадизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 1.10.</b></p> <p>Л.Н. Толстой.</p> <p>Жизненный путь и творческая биография.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография</u> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Символическое значение понятий «война» и «мир». «Мысль семейная» и «мысль народная». Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Роль народа и личности в истории. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b> Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде</p>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3,

	ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Работа над избранными эпизодами из романа-эпопеи «Война и мир» (чтение и обсуждение). Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	
	<b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.11.</b> А.П. Чехов. Сведения из биографии. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Содержание учебного материала:</b> <u>А.П. Чехов. Сведения из биографии</u> (с обобщением ранее изученного). Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». «Ионыч» Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 2.</b>			

<p><b>Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.2.</b> И.А. Бунин. Сведения из биографии. Проза И. А. Бунина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия</b> Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.3.</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.5.</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.6.</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.7.</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш»,</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9



	<p>«Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>		
<p><b>Тема 2.8.</b> Драматизм судьбы поэта С.А.Есенин</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</p> <p>«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с поэтическими произведениями А. Блока, В. Маяковского, С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	<b>Практические занятия:</b> Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 1.3
<b>Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>			
<b>Тема 3.1</b> Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</i> <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
<b>Тема 3.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.3</b> Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма <i>«Реквием»</i> . Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	<b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 3.4</b> «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. <i>или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.5</b> М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 4.</b> <b>«Поэт и мир»:</b> <b>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>			
<b>Тема 4.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелей крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелей крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 4.2.</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>«Лейтенантская проза»:</i> В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В.В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p><i>Проблема нравственного выбора на войне</i></p> <p><i>Василий Владимирович Быков</i> (1924–2003)</p> <p>Повесть <i>«Сотников»</i>. Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p><i>Виктор Петрович Астафьев</i> (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ <i>«Связистка»</i>. Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 5. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 5.2.</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i>          Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p>	-	
	<p><b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 6. «Людей неинтересных в			



<p><b>мире нет»:</b>  <b>Литература с  середины 1960-х  годов до начала  XXI века</b></p>			
<p><b>Тема 6.1.</b>  Лирика:  проблематика и  образы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе  «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)  «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие</p>	<p>1</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3,  ОК4, ОК5, ОК6,  ОК9</p>

	самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	<b>Практические занятия</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 6.2.</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. ( <i>«История с метранпажем»</i> ) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 7.</b> <b>Зарубежная литература XX века</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери (1920–2012)</i> . Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i> ). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i> ). Сочетание сказки и фантастики	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.</p>	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p><b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b> Подготовка сообщения разного формата о зависимости цивилизации от современных технологий, о профессиях, «рожденных» НТП в последние десятилетия</p>	1	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### 3.2.1. Основные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10кл. Учебн. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. 1-2 часть / Ю.В. Лебедев – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 367 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 11 кл. Учебн. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. 1-2 часть / Ю.В. Лебедев – 7-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019
3. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
4. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – [URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka](https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka)
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### 3.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с	Оценка результатов устных ответов,

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с  Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с  Р 4, Темы 4.1, 4.2.  Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с  Р 6, Темы 6.1,6.2.  Р 7, Темы 7.1., П/о-с</p>	<p>аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Введение, П/о-с  Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с  Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с  Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с  Р 4, Темы 4.1, 4.2.  Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с  Р 6, Темы 6.1,6.2.  Р 7, Темы 7.1., П/о-с</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Введение, П/о-с  Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с  Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с  Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с  Р 4, Темы 4.1, 4.2.  Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с  Р 6, Темы 6.1,6.2.  Р 7, Темы 7.1., П/о-с</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и</p>



		письменных высказываний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение, П/о-с Р 1, Тема 1.1. - 1.11., П/о-с Р 2, Темы 2.1. - 2.8., П/о-с Р 3, Темы 3.1. - 3.5., П/о-с Р 4, Темы 4.1, 4.2. Р 5, Темы 5.1., 5.2., П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2. Р 7, Темы 7.1., П/о-с	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.16 Технология машиностроения**

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР б 1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
ПР б 1.2.1	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи
ПР б 1.2.2	передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения
ПР б 1.3	воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
ПР б 1.4.1	читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного
ПР б 1.4.2	читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию

ПР б 1.5.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
ПР б 1.5.2	писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст
ПР б 1.5.3	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице
ПР б 1.5.4	представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
ПР б 2.1	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
ПР б 2.2	владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
ПР б 2.3	овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
ПР б 2.4	овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки
ПР б 2.5	не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера
ПР б 3	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений
ПР б 4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,



	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
ПР б 5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
ПР б 6.1	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка
ПР б 6.2	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР б 6.3	представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
ПР б 6.4	проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ПР б 7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ПР б 8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПР б 9.1	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий
ПР б 9.2	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

	повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
ПР б 9.3	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>108</b>
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 08, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 09, ПР б 1.1, ПР б 1.2.1, ПР б 1.3, ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3
<b>Повседневная жизнь.</b>	1. Повседневная жизнь семьи.	2	
<b>Внешность и характер человека и литературного персонажа.</b>	2. Мой рабочий день	2	
	3. <b>Внешность и характер человека.</b>	2	
	4. Внешность и характер литературного персонажа.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие: Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Повседневная жизнь семьи»	4	

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	2. Практическое занятие. Составление диалогов на тему «Мой рабочий день»	2	
	3. Практическое занятие. Аудирование текста на тему «Внешность и характер человека»	2	
	4. Практическое занятие. Составление сообщение «Мой любимый литературный герой»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 08, МР 09, ПР б 1.3, ПР б 1.4.1, ПР б 1.5.1, ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 2.3, ПР б 2.4, ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3
<b>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</b>	1. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Домашние обязанности.	2	
<b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>	4. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие: Чтение и перевод текстов и диалогов на тему «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми».	4	
	2. Практическое занятие. Составление электронного сообщения личного характера о своей семье	2	
	3. Практическое занятие. Аудирование текста на тему «Обязанности в семье»	2	
	4. Практическое занятие. Ролевая игра «Разрешение конфликтных ситуаций»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 09, ПР б 1.3, ПР б 1.4.1,
<b>Здоровый образ жизни.</b>	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная. Сбалансированное питание.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	

	4. Здоровый образ жизни	2	ПР б 1.4.2, ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 2.3, ПР б 2.4, ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Физкультура и спорт»	2	
	2. Практическое занятие. Аудирование текста: «Правильное питание»	2	
	3. Практическое занятие. Ролевая игра «У врача»	2	
	4. Практическое занятие. Составление письменного высказывания на тему «Здоровый образ жизни» с опорой на план и диаграммы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Школьное образование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР б 1.1, ПР б 1.3, ПР б 1.4.1, ПР б 1.5.1, ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 2.3, ПР б 2.4, ПР б 2.5, ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3
	1. Школьное образование в Российской Федерации	2	
	2. Выбор профессии.	2	
	3. Альтернативы в продолжении образования.	2	
	4. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Образование в Российской Федерации»	2	
	2. Практическое занятие. Аудирование текста по теме «Выбор профессии» Составление диалогов по теме.	2	
	3. Практическое занятие. Составление электронного сообщения личного характера о выборе профессии и продолжении образования после школы.	2	
4. Практическое занятие. Дискуссия на тему: «Английский язык в современном мире»	2		

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b>		<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10,
<b>Молодежь</b>	<b>в</b>	1. Молодежь в современном обществе.	4	МР 01, МР 02, МР 04, МР 09,
<b>современном</b>		2. Досуг молодежи. Хобби.	2	ПР б 1.2.2, ПР б 1.3,
<b>обществе.</b>	<b>Досуг</b>	3. Активный и пассивный отдых.	2	ПР б 1.4.1, ПР б 1.5.1,
<b>молодежи.</b>		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 2.3,
		1. Практическое занятие. Чтение нескольких научно-популярных заметок о жизни современной молодежи и подготовка к устному пересказу. Составление диалогов по теме.	4	ПР б 2.4, ПР б 2.5, ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3
		2. Практическое занятие. Составление электронного сообщения личного характера о своем досуге и увлечениях	2	
		3. Практическое занятие. Аудирование текста об активном и пассивном видах отдыха.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6.</b>		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14,
<b>Природа</b>	<b>и</b>	1. Природа и проблемы экологии.	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 05,
<b>экология.</b>		2. Загрязнение окружающей среды.	2	МР 08, МР 09, ПР б 1.2.1,
		3. Особенности погоды в Англии.	2	ПР б 1.3, ПР б 1.4.1,
		4. Влияние человека на окружающую среду.	2	ПР б 1.5.3, ПР б 2.1, ПР б 2.2,
		5. Защита окружающей среды.	2	ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7,
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3,
		1. Практическое занятие. Чтение и перевод текста и диалогов о природе и экологических проблемах.	2	ПР б 9.1
		2. Практическое занятие. Аудирование текста «Загрязнение окружающей	2	

	среды»		
	3. Практическое занятие. Составление сообщения по теме: «Экологические проблемы англо-говорящих стран»	2	
	4. Практическое занятие. Дискуссия на тему: «Влияние человека на природу»	2	
	5. Практическое занятие. Подготовка проекта по теме «Защита окружающей среды»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 09, ПР б 1.1, ПР б 1.2.1, ПР б 1.3, ПР б 1.4.1, ПР б 1.5.2, ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3, ПР б 6.2, ПР б 6.3
<b>Родная страна</b>	1. Географическое положение, климат, население России. Национальные символы нашей страны.	4	
	2. Традиции народов России	2	
	3. Политическое и экономическое устройство России.	2	
	4. Москва – столица России. Ее достопримечательности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие. Чтение текста «Российская Федерация». Аудирование текста по теме. Заполнение таблицы с фиксацией услышанного.	4	
	2. Практическое занятие. Составление монологического высказывания «Почему мне нравится жить в России».	2	
	3. Практическое занятие. Подготовка презентации «Россия- моя родная страна»	2	
	4. Практическое занятие. Составление диалогов на тему «Достопримечательности Москвы»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.9. Страны изучаемого языка:</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 06, МР 09, ПР б 1.1, ПР б 1.2.1, ПР б 1.2.2, ПР б 1.3, ПР б 1.4.1, ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3, ПР б 6.1, ПР б 6.2, ПР б 6.4
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы).	2	
	2. Политическое и экономическое устройство Великобритании.	2	
	3 Традиции, крупные города, достопримечательности Великобритании.	2	
	4.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)	2	
	5. Традиции, крупные города, достопримечательности США.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1.Практическое занятие. Чтение нескольких научно-популярных заметок о стране изучаемого языка и подготовка к устному пересказу.	2	
	2. Практическое занятие. Чтение и составление диалогов по теме.	2	
	3.Практическое занятие. Аудирование текста «Традиции и обычаи Британии»	2	
	4.Практическое занятие. Составление монологического высказывания о стране изучаемого языка.	2	
5.Практическое занятие. Подготовка к презентации «Добро пожаловать в США!»	2		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Профессионально- ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>	<b>Содержание</b>	10	ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР б 1.2.1, ПР б 1.3, ПР б 1.4.1, ПР б 1.5.2, ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 2.3, ПР б 2.4, ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3
	1. Современный мир профессий.	2	
	2. Иностранный язык в моей будущей профессии.	2	
	3. Особенности подготовки по специальности «Технология машиностроения».	2	
	4. Основные понятия вашей профессии.	2	
	5. Специфика работы по профессии техник- технолог. Основные принципы деятельности по профессии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие. Чтение и перевод текста и диалогов по теме «Современный мир профессий»	2	
	2. Практическое занятие. Составление диалогов на тему: « <b>Роль иностранного языка в моей профессии</b> »	2	
	3. Практическое занятие. Чтение текста по теме. Составление письма другу о своей будущей специальности.	2	
	4. Практическое занятие. Чтение текста по теме. Заполнение таблицы с фиксацией содержания прочитанного.	2	
	5. Практическое занятие. Составление сообщения: «Почему я выбрал специальность «Техник-технолог» (монологическая речь)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 2.2.</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 06, МР 09, ПР б 1.1, ПР б 1.3, ПР б 1.4.1, ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 2.3, ПР б 2.4, ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	4	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие. Работа с текстом «Виды промышленного оборудования». Составление диалогов по теме.	4	
	2. Практическое занятие. Чтение и перевод текста. технических текстов по теме: «Инструменты, оборудование, станки»	2	
	3. Практическое занятие. Чтение текста по теме. Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ПР б 1.3, ПР б 1.4.1, ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 2.3, ПР б 2.4, ПР б 3, ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8, ПР б 9.2, ПР б 9.3
	1. <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>	<b>2</b>	
	2. Современные средства информации и коммуникации	2	
	3. Безопасное поведение в Интернете.	2	
	4. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие. Чтение текста по теме «Технический прогресс». Дискуссия на тему «Достижения науки и техники. За и против».	2	
	2. Практическое занятие. Аудирование текста «Современные средства информации и коммуникации»	2	

	3.Практическое занятие. Презентация «Безопасное поведение в интернете»	2	
	4.Практическое занятие. Составление письменного высказывания о применении ИКТ в будущей профессиональной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01,
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	1. Выдающиеся люди России. Вклад России в мировую культуру и науку.	4	МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,
	2.Известные люди стран изучаемого языка.	2	ПР б 1.3, ПР б 1.4.1,
	3. Известные изобретатели станков и оборудования.	2	ПР б 1.5.2, ПР б 1.5.3,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ПР б 2.1, ПР б 2.2, ПР б 3,
	1. Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Выдающиеся люди России». Заполнение таблицы с фиксированием прочитанного. Аудирование текста по теме.	4	ПР б 4, ПР б 5, ПР б 7, ПР б 8,
	2.Практическое занятие. Чтение и перевод текста о знаменитых британцах.	2	ПР б 9.2, ПР б 9.3, ПР б 6.1,
	3.Практическое занятие. Подготовка проекта Известные изобретатели станков и оборудования	2	ПР б 6.2, ПР б 6.3, ПР б 6.4,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ПР б 9.1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. – 248 с. – ISBN: 9785090791076. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022. – 200 с. – ISBN: 9785090786751. -Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933138> (дата обращения: 27.02.2023).

2. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779975> (дата обращения: 27.02.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 20.02.2023). — Текст: электронный.

4. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.02.2022). — Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 12.02.2022). — Текст: электронный.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2023). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 20.03.2020) — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР б 1.1	- ведёт разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);
ПР б 1.2.1	- создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	- письменные/устные диктанты;
ПР б 1.2.2	- передаёт основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения	- выполнение домашних заданий проблемного характера;
ПР б 1.3	- воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	- устный опрос; - оценка выполнения практических заданий; - составление англо-русского терминологического словаря
ПР б 1.4.1	- читает и понимает несложные аутентичные тексты разного вида с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного	- тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, презентаций, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание
ПР б 1.4.2	- читает несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию	
ПР б 1.5.1	- заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	
ПР б 1.5.2	- пишет электронное сообщение личного	

	<p>характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создаёт письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст</p>	
ПР б 1.5.3	<p>- заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице</p>	
ПР б 1.5.4	<p>-представляет результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</p>	
ПР б 2.1	<p>- владеет фонетическими навыками: различает на слух и адекватно, без ошибок произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p>	
ПР б 2.2	<p>- владеет правилами чтения и осмысленно читает вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов с соблюдением правил чтения и интонации</p>	
ПР б 2.3	<p>- владеет орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала</p>	
ПР б 2.4	<p>- владеет пунктуационными навыками</p>	
ПР б 2.5	<p>- правильно оформляет прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>	
ПР б 3	<p>- знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p>	

ПР б 4	- распознаёт и употребляет в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	
ПР б 5	- распознаёт и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
ПР б 6.1	- знает и понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка	
ПР б 6.2	- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	
ПР б 6.3	- представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке	
ПР б 6.4	- проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении	
ПР б 7	- использует различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	
ПР б 8	- сравнивает, классифицирует, систематизирует и обобщает по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	



ПР б 9.1	- участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности	
ПР б 9.2	- соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
ПР б 9.3	- использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

**Приложение 3.6**  
к ПОП-П по специальности  
15.02.16 Технология машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.06 ФИЗИКА**

**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**  
**ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

## **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах		

		Зо 01.05	структуру плана для решения задач	
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<b>Умения:</b>	
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации	
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска	
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение	
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
				<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
		Зо 02.02	приемы структурирования информации	
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать		<b>Умения:</b>	

	и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию		
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план		
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
		Уо 03.09	определять источники финансирования		
			<b>Знания:</b>		
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации		
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология		
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования		
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности		
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов		
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации		
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
		ОК 04	Эффективно		<b>Умения:</b>

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения



	поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		<b>Умения:</b>
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
			<b>Знания:</b>

		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	204
<b>в т.ч. в форме практической подготовке</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	136
лабораторные работы	22
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	24

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов  /в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Механика</b>		24/6		
Тема 1.1. Кинематика	Механическое движение и его относительность.  Вектора. Проекция векторов. Действия над векторами.  Прямолинейное равномерное движение.  Прямолинейное равноускоренное (равнозамедленное) движение.  Движение по окружности, как основное движение при создании детали.	4/2	Уо 03.05  Зо 07.03  Зо 01.03  Уо 01.09  Зо 08.04  Зо 05.01	3.3.4.05  3.3.4.06  У.3.3.08
	Л/р Измерение ускорения своб. падения с помощью мат. Маятника	2	Зо 06.01  Уо 01.02	

			Уо 06.02 Зо 03.06	
Тема 1.2. Динамика	Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Решение задач на взаимодействие деталей при сборке. Принцип суперпозиции сил. Закон всемирного тяготения. Вес.	4/2	Уо 02.07 Уо 07.01 Зо 04.01	Н.3.4.01 Н.3.2.01 У.1.2.01
	Л/р Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2	Зо 01.01 Зо 09.03 Зо 08.03 Уо 03.08 Зо 03.05	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса и энергии. Гармонические колебания. Механические волны	10	Уо 03.06 Зо 02.03 Уо 09.01	
	Л/р Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения. П/р Сохранение механической энергии при технологии создания детали	2/2	Уо 03.04 Уо 08.03 Зо 01.04 Уо 07.03	3.1.3.01 Н.3.1.01 Н.3.5.01

<b>Раздел 2.</b> <b>Молекулярная физика</b>		34/2		
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория	<p>Основные положения МКТ.</p> <p>Размер и масса молекулы.</p> <p>Броуновское движение. Взаимодействие молекул.</p> <p>Строение газообразных, жидких, твердых тел.</p> <p>Идеальный газ.</p> <p>Основное уравнение МКТ.</p> <p>Уравнение состояния идеального газа (Менделеева – Клайперона)</p> <p>Газовые законы.</p>	8	<p>Зо 06.02</p> <p>Зо 09.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.01</p>	
	<p>П/р Измерение влажности воздуха.</p> <p>П/р Свойства поверхности жидкости</p>	4	<p>Зо 07.04</p> <p>Зо 07.05</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 07.02</p>	
Тема 2.2. Термодинамика	<p>Внутренняя энергия.</p> <p>Работа в термодинамике.</p> <p>I закон термодинамики.</p> <p>Количество теплоты.</p>	10	<p>Уо 01.07</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Зо 07.05</p> <p>Зо 01.05</p>	

	Решение задач. Применение I закона термодинамики. Необратимость процессов. Тепловые двигатели.		Зo 07.02	
	П/р Охрана окружающей среды. П/р Температура и её измерение. Л/р Количество теплоты	6	Уo 01.07 Зo 05.02	
Тема 2.3. Состояние вещества	Кристаллические и аморфные тела. Виды деформации твердых тел. Механические свойства твердых тел. Закон Гука. Пластичность, хрупкость, как характеристики заготовки для создания деталей.	2/2	Уo 02.04 Зo 04.02 Зo 06.02 Зo 09.04 Уo 02.06	Н.1.4.01 3.3.1.01 3.3.2.03
	Л/р Определение модуля упругости. П/р Закон Гука	4	Зo 02.04 Зo 01.02 Уo 03.04	
<b>Раздел 3.</b> <b>Электродинамика</b>		46/14		
Тема 3.1. Электрические взаимодействия.	Заряд, заряженные тела. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	6	Уo 07.03 Уo 05.01	

Электростатика	<p>Напряжённость электрического поля.</p> <p>Линии напряжённости.</p> <p>Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</p> <p>Работа электростатического поля по перемещению заряда.</p>		<p>Уо 09.03</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Зо 02.01</p>	
	Л/р Применение конденсаторов в микроплатах станков ЧПУ.	/2	<p>Зо 02.03</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 01.03</p>	<p>У.3.3.05</p> <p>У.1.4.01</p> <p>3.3.3.05</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Законы постоянного тока</p>	<p>Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.</p> <p>Виды соединений проводников.</p> <p>Параллельные и последовательные электрические цепи.</p> <p>Особенности соединения элементов эл.цепи индикаторных ламп станков</p>	6/2	<p>Уо 09.03</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Зо 02.01</p> <p>Зо 03.01</p>	<p>У.3.3.06</p> <p>Н.3.3.01</p> <p>У.3.4.02</p>
	<p>Л/р “Последовательное соединение проводников, Параллельное соединение проводников”.</p> <p>Л/р “ Схемы соединения индикаторных ламп станка”.</p> <p>Л/р “Измерение Э.Д.С. и внутреннего сопротивления при эксплуатации электрических установок для создания технологических процессов по изготовлению деталей машин ”.</p>	4/2	<p>Зо 07.03</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 08.04</p>	<p>У.3.1.01</p> <p>Н.1.2.01</p> <p>3.1.1.01</p>



Тема 3.3. Магнитное взаимодействие	Природа магнитного поля. Вектор магнитной индукции. Сила Лоренца. Графическое изображение полей. Магнитный поток. Сила Ампера.	4	Уо 08.01 Зо 01.06 Зо 09.01 Зо 03.02	
Тема 3.4. Электромагнитное поле	Задачи на правило буравчика И правило левой руки. Явление электромагнитной индукции. Э.Д.С. индукции в движущихся проводниках.  Самоиндукция. Индуктивность.  Влияние явления электромагнитной индукции на расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин	4/2	Уо 02.05 Уо 09.05 Уо 01.06 Уо 09.02 Уо 01.04 Зо 08.02	3.1.4.02 3.3.3.04 3.3.3.06
	Л/р Правило Ленца.  П/р Закон электромагнитной индукции.  Л/р Изучение явления электромагнитной индукции на примере расчета режимов резания и норм времени на операции металлорежущей обработки.	4/2	Уо 03.03 Зо 09.02 Зо 03.07	3.3.5.01 У.3.3.02 У.3.4.01
Тема 3.5. Электромагнитные колебания	Колебательный контур  Аналогия м/у мех. и эл. колеб.  Переменный эл. ток  Активное сопротивление  Электрооборудование станков переменного тока для	4/2	Уо 03.07 Уо 02.03 Уо 01.08 Зо 08.01 Зо 09.05	У.1.3.01 3.1.1.02 У.3.2.01 3.1.4.01

	механической обработки изготовления деталей машин			
	<p>П/р Катушка инд. в цепи переем тока</p> <p>П/р Влияние резонанса при механической обработки изготовления деталей машин</p>	2/2	<p>Уо 04.02</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Уо 03.02</p>	<p>3.3.4.02</p> <p>3.1.2.02</p> <p>3.1.3.02</p> <p>У.3.3.11</p>
<p>Тема 3.6.</p> <p>Механические и электромагнитные волны</p>	<p>Волновые явления, поперечные, продольные волны.</p> <p>Механические и звуковые волны.</p> <p>Электромагнитные волны.</p> <p>Сложность поиска электромагнитных волн.</p> <p>Изобретение радио.</p> <p>Принцип радиотелефонной связи.</p> <p>Модуляция и детектирование</p> <p>Распространение радиоволн, радиолокация.</p> <p>Понятие о телевидении, развитие средств связи</p>	8	<p>Уо 01.05</p> <p>Уо 03.09</p> <p>Уо 07.02</p> <p>Уо 03.01</p>	
	<p>П/р Оборудование для обнаружение электромагнитных волн.</p> <p>П/р Свойства электромагнитных волн</p>	4	<p>Уо 01.08</p> <p>Зо 08.01</p> <p>Зо 09.05</p> <p>Уо 09.04</p>	
<b>Раздел 4.</b>		10		

<b>Оптика</b>				
Тема 4.1. Геометрическая оптика	Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Принцип Гюгенса. Закон отражения света. Закон преломления.	4	Уо 01.01 Уо 01.05 Уо 03.09	
Тема 4.2. Волновая оптика	Дисперсия света. Интерференция механических волн. Когерентность. Интерференция света. Применение интерференции. Дифракция механических волн.	6	Зо 03.03 Зо 02.02 Уо 02.05 Уо 09.05 Уо 01.06	
<b>Раздел 5. Квантовая физика</b>		38/2		
Тема 5.1. Световые кванты. АТОМЫ	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Законы и теория фотоэффекта. Фотоны Давление света. Химическое действие света. Фотография. Виды оборудования станков, основанные на явлении фотоэффекта. Виды излучений. Спектры и спектральные аппараты. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.	14/2	Зо 08.04 Зо 05.01 Уо 08.02 Зо 06.01 Уо 01.02 Уо 06.02	3.1.4.01 3.3.5.01 У.3.3.02

	Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.			
Тема 5.2. Физика атомного ядра	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Трудности теории Бора. Открытие радиоактивности. $\alpha$ , $\beta$ , $\gamma$ - излучения. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Правило смещения. Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Период полураспада. Энергия связи ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.	18	Зо 01.01 Зо 09.03 Зо 08.03 Уо 03.08 Зо 03.05	
Тема 5.3 Элементарные частицы	Три этапа в развитии физики элементарных частиц Открытие позитрона. Античастиц Ядерный коллайдера	6	Уо 01.03 Зо 07.01 Зо 02.04 Зо 01.02 Уо 03.04	
<b>Раздел 6.</b>		4		

<b>Эволюция Вселенной</b>				
Тема 6.1. Солнечная система	Масштабы нашего мира Состав и план Солнечной системы Планеты солнечной системы Структура вселенной Прошлое Вселенной Расширение вселенной	4	3o 03.01 Уo 02.04 3o 04.02 3o 06.02 3o 09.04 Уo 02.06 Уo 02.01 3o 07.04	
Итого		180		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Основные печатные издания

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2019.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

*Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

*Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика. Справочник. — М., 2020.

*Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2021.

### 3.2.2 Основные электронные издания

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www. ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www. alleng. ru/edu/phys. htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www. school-collection. edu. ru](http://www. school-collection. edu. ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september. ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www. n-t. ru/nl/fz](http://www. n-t. ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www. nuclphys. sinp. msu. ru) (Ядерная физика в Интернете). [www. college. ru/fizika](http://www. college. ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www. kvant. mcsme. ru](http://www. kvant. mcsme. ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www. yos. ru/natural-sciences/html) (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»).

### 3.2.3 Дополнительные источники

*Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2021.

*Касьянов В. А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2021.

*Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. — М., 2021.

*Трофимова Т. И., Фирсов А. В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Решения задач. — М., 2020.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	2
<b>Умения:</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать и объяснять физические явления и свойства тел, свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.</li> </ul>	<p>Контрольные работы и устные зачеты</p> <p>устный опрос, практические занятия, внеаудиторная</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики; термодинамики, электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений в радио и телекоммуникациях; квантовой физики в создании ядерной энергетики.</li> </ul>	<p>Исследовательская работа, самоконтроль и взаимоконтроль, лабораторные работы, устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания, проекты, устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, вещество, взаимодействие, электрический заряд, электромагнитное поле, волна, фотон (квант), атом, атомное ядро.</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>смысл физических величин: масса, скорость, путь, время, сила, энергия, работа, мощность, давление, температура, количество вещества, напряжение, сила тока, электрическое сопротивление, напряженность, магнитная индукция, электрический заряд, индуктивность, магнитный поток, электрическая ёмкость.</li> </ul>	<p>Письменный и устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>смысл физических законов: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, электродинамики, оптики, квантовой физики.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль,</p> <p>устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

**Приложение 3.9**

к ПООП-П по специальности

15.02.16 Технология машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ООД. 09 История»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	27
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	32
5. Демонстрационный вариант заданий для дифференцированного зачета .....	34

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК.01</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.09</i>	Уд 1. имеет представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Зд 1. знания о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
	Уд 2. Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом	Зд 2. основные направления развития ключевых регионов на рубеже веков (XXи XXI вв.);

	историческом процессе	
	Уд 3. применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
	Уд 4. владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
	Уд 5. ведет диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	

**личностные результаты:**

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 01</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 02</b>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 05</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</li> </ul> </li> <li>, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>

	<p>параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе  – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания</p>



	<p>самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;,          познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы );</p>	<p>между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );          - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции): для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>

	<p>план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы );</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально- экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и</li> </ul>
--	--	--

	<p>людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;</p>	<p>Умения: принимать и реализовывать управленческие решения;</p>	
<p>ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей</p>	<p>Знания: принципов делового общения в коллективе; психологических аспектов профессиональной деятельности</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	72
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
<b>2. Профессионально ориентированное содержание<sup>2</sup>/прикладной модуль</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

---

<sup>2</sup> Профессионально ориентированное содержание может быть включено в содержание тематических разделов или выделено в отдельные прикладные модули.

\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы Код ПК, ОК Код Н/У/З
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</i>		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<i>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</i>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b><sup>3</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p><b>Причины и начало Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p><b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах.</b> Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго- Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p><b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова</p> <p><b>Итоги Первой мировой войны.</b> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
<i>Тема 1.2.</i>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01

<p><b>Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b>  Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.</p> <p><b>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b>  Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p><b>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>	<p>2</p>	<p>OK 04 OK 05 OK 09</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12 OK.01, OK.04, OK.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
<p><b>Тема 1.3.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>4</b></p>	



<p><i>Гражданская война и ее последствия . Культура Советской России в период Гражданской войны.</i></p>	<p><b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..</p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии.</p> <p>«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Внутренняя политика большевиков.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
--	--	----------	--

	<b>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Öffentlich-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Семинар Развитие промышленности Ярославского края в начале XX века	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09  Уо.01.01, Зо.01.01  Уо.04.01, Зо.04.01  Уд 1.3д 1.  <i>ПК 3.2, 3.3</i>
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>		<b>16</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК.09</i>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	

<p><b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b></p>	<p><b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p><b>Основные мероприятия нэпа.</b> Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p><b>Национальная политика. Образование СССР.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</b> Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09 Уо.01.01, Зо.01.01 Уо.04.01, Зо.04.01 Уд 1.3д 1.</p>
--	--	----------	---

<sup>4</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

\*Представлено в виде примера

	<p>однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>4</b></p>	

<i>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</i>	<p><b>Индустриализация в СССР.</b> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p><b>Итоги и цена советской модернизации.</b> Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. <b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культ личности» Сталина.</p> <p>Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<i>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</i>	<b>Основное содержание</b>	2	<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</b> Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p><b>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</b> Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>

	творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
<b>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В.</b> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09  Уо.01.01, Зо.01.01  Уо.04.01, Зо.04.01  Уд 1.3д 1.
	<b>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.		
<b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
<b>Практические занятия</b>		2	

	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 02</i>
<b>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<p><b>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.</b> Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b> Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p><b>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.</b> Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.</p> <p><b>Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b> Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Ляпинская ГРЭС. Работники электростанций в годы великих свершений .	2	<i>ОК 01, ОК 04 ПК 3.2, 3.3</i>
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	<b>16</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.</p> <p><b>Причины и начальный период Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p>

			Уд 1.3д 1.
	<p>Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p><b>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p><b>Формирование Антигитлеровской коалиции.</b> Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</b></p> <p>«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

<p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Сталинградская битва.</b> Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко- фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Прорыв блокады Ленинграда.</b> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p><b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p><b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
	<p><b>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.</b> СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с исторической картой</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
<p><b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Советская страна: единство фронта и тыла.</b> «Всё для фронта, всё для победы!».</p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>



<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b> <b>Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p><b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p><b>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.</b> Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>			
<p>Тыл в годы Великой Отечественной войны- электроэнергетика в годы войны. Эвакуация энергетического оборудования на восток страны. Восстановление энергетических объектов на освобожденных территориях.</p>		<p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
<p><i>ПК 3.2, 3.3</i></p>			

<sup>6</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		<b>14</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09  Уо.01.01, Зо.01.01  Уо.04.01, Зо.04.01  Уд 1.3д 1.
<b>Тема 4.1.</b> <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09  Уо.01.01, Зо.01.01  Уо.04.01, Зо.04.01  Уд 1.3д 1.
	<p><b>СССР в первые послевоенные годы.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	

<p><i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i></p>	<p><b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p><b>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p><b>Социальные преобразования.</b> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p><b>Отставка Н.С. Хрущева.</b> Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
	<p><b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p><b>Тема 4.3.</b> <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</i></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	
	<p><b>Реформы 1965 г. и их результаты.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p>		
	<p><b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х</b></p>		

22.	<p>гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. <b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b> Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. <b>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. <b>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Холодная война имировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09 Уо.01.01, Зо.01.01 Уо.04.01, Зо.04.01 Уд 1.3д 1.</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> <b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. <b>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</b> Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</b> «Новое мышление». <b>Кризис политики «перестройки».</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста</p>	4	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09 Уо.01.01, Зо.01.01 Уо.04.01, Зо.04.01 Уд 1.3д 1.</p>

	<p>президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p><b>Распад СССР.</b> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно -политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Начало «холодной войны».</b> План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p><b>«Разрядка» международной напряженности:</b> предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Окончание холодной войны.</p> <p><b>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b></p> <p>Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>			

<p>Развитие электроэнергетики, запуск первой атомной электростанции в 1954, строительство новых гидроэлектростанций на Волге в 1955. Рост энерговооруженности труда во всех отраслях. Достижения в развитии радиофизики, электроники. Успехи и проблемы атомной энергетики</p> <p>Развитие науки в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Введение в строй новых мощностей Чернобыльской, Курской, Белоярской, Армянской, Билибинской АЭС, строительство новых атомных станций.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12  ОК.01, ОК.04, ОК.09, ОК 02, ОК 06, ПК 3.2, 3.3</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
<b>Основное содержание</b>		

<sup>7</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>12</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09  Уо.01.01, Зо.01.01  Уо.04.01, Зо.04.01  Уд 1.3д 1.
	<b>Начало радикальных экономических преобразований.</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.	<b>2</b>	
	<b>Становление новой государственности в РФ.</b> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.		
	<b>Международные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.</b> Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.		
	<b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> ВДэфолт 1998г. и его последствия.		
<b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Перемены в повседневной жизни.	<b>2</b>		
<b>Политическая система РФ в 90-е гг.</b> Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).			
<b>Внешняя политика России в 90-е гг.</b> Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).			
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	<b>2</b>		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 02</i>

<i>Россия в XXI веке: вызовы времени и</i>	<b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<i>задачи модернизации.</i>	<p>«принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p><b>Экономическое развитие России в 2000-е годы.</b> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. <b>Российское общество в начале XXI в.</b> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p><b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p><b>Развитие культуры, науки и образования в современной России.</b> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p><b>Наука России в конце XX – начале XXI в.</b> Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09  Уо.01.01, Зо.01.01  Уо.04.01, Зо.04.01  Уд 1.3д 1.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы	2	



	глобализации в новых условиях.		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<p><b>От биполярного к многополюсному миру.</b> Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p><b>Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК.04, ОК.09</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Энергетика РФ на современном этапе. Развитие энергетики в Ярославской области.		2	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР5, ЛР 11, ЛР 12 ОК.01, ОК 02, ОК 06, ОК.04, ОК.09</p> <p>ПК 3.2, 3.3</p> <p>Уо.01.01, Зо.01.01</p> <p>Уо.04.01, Зо.04.01</p> <p>Уд 1.3д 1.</p>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

#### **3.2.2 Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488- 0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно- методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.:

ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с <sup>8</sup> Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация  мини
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	

<sup>8</sup> Профессионально-ориентированное содержание

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 3.2, 3.3	П-о/с	

**Приложение 3.10**  
**к ПОП-П по специальности**  
**15.02.16 Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	<b>6</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».</b>	<b>16</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».</b>	<b>17</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 «Обществознание» является обязательной частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые	Зо 01.06	порядок оценки результатов

		ресурсы		решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную	Зо 03.02	современная научная и

		научную профессиональную терминологию		профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	Зо 04.02	основы проектной деятельности

		деятельности		
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности Технология машиностроения	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Технология машиностроения	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		на базовые профессиональные темы		
Уо 09.02		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
Уо 09.03		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
Уо 09.04		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
Уо 09.05		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме профессионально ориентированное содержание</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</b>	2

**.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «обществознание»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p>	1	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01- -Уо 01.09, Зо 01.01- -Зо 01.06

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>	2		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b></p> <p>Перспективы развития машиностроения в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности техника-технолога. Роль науки в решении глобальных проблем.</p>	1		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала			Уо02.01- Уо02.05
	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	1	ОК 02 ОК04 ОК 05	

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p>	2		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Технологии машиностроения.</p>	1		
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала		OK 02 OK 04 OK 05	
Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках .</p>	2		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>10</b>		
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала		OK 03 OK 05 OK 06	
Духовная культура личности и общества	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.</p>	1		



	Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности техника-технолога.	1		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала			
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b> Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	OK 02 OK 03	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональное образование в сфере технологии машиностроения. Роль и значение непрерывности образования	1		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала		OK 05	

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	ОК 06	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала		ОК 01 ОК 05	Уо 01.01- -Уо 01.09, Зо 01.01- -Зо 01.06
	<b>В том числе практических занятий</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>		
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала		ОК 02 ОК 07	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере технологии машиностроения	1		

<p>Тема 3.2.</p> <p>Рыночные отношения в экономике.</p> <p>Финансовые институты</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>	
	<p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>	2		<p>Уо 01.01-</p> <p>-Уо 01.09,</p> <p>Зо 01.01-</p> <p>-Зо 01.06</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>	2		
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Уо 01.01-</p> <p>-Уо 01.09,</p> <p>Зо 01.01-</p> <p>-Зо 01.06</p>
	<p>Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и</p>	1		

		социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества			
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Спрос на труд и его факторы в сфере технологии машиностроения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	1		
Тема 3.4. Предприятие в экономике		Основное содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03	Уо 01.01- -Уо 01.09, Зо 01.01- -Зо 01.06
		<b>В том числе практических занятий</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.	2		
Тема 3.5. Экономика и государство		Основное содержание учебного материала		ОК 01 ОК 09	Уо 01.01- -Уо 01.09, Зо 01.01- -Зо 01.06
		Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2		

	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.</p>	2			
<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>		<p>OK 06</p> <p>OK 09</p>		
	<p>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p>	1			
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технологии машиностроения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	1			
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>			
<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>		<p>OK 01</p> <p>OK 05</p>	<p>Уо 01.01-</p> <p>-Уо 01.09,</p> <p>Зо 01.01-</p> <p>-Зо 01.06</p>	
	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p>	1			
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	1			

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала  <b>В том числе практических занятий</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	OK 05 OK 06	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	OK 05 OK 06	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала  <b>В том числе практических занятий</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	OK 04 OK 05	

<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.</p> <p>Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>	2	ОК 05 ОК 06	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию</p>	2		

	экстремизму			
<p>Тема 5.2.          Политическая культура общества и личности.          Политический процесс и его участники</p>	Основное содержание учебного материала		<p>ОК 03          ОК 04</p>	
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	2		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.          Интернет в современной политической коммуникации</p>	2		



<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>18</b>		Уо 01.01- -Уо 01.09, Зо 01.01- -Зо 01.06
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала		ОК 01 ОК 05 ОК 09	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала			
	<b>В том числе практических занятий</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	ОК 02 ОК 06 ОК 07	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1		

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<p>Основное содержание учебного материала</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p>	2		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере технологии машиностроения.</p>	2		

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК06 ОК 09	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	<b>В том числе практических занятий</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 05 ОК 09	
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса			
	<b>В том числе практических занятий</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное	2		

	судопроизводство			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>72</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>	<b>Код Н/У/З</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «обществознание» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; техническими средствами: видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска); экран, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>
- Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700>
- Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
<p align="center"><b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b></p>	<p align="center"><b>Тема 1.1.</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b></p>	<p><b>Познавательные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вопросы проблемного характера</b></li> <li>• <b>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</b></li> <li>• <b>Проектные задания</b></li> </ul> <p><b>Тестирование</b> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b></p>
<p align="center"><b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b></p>	<p align="center"><b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b></p>	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Познавательные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b></li> <li>• <b>Проектные задания</b></li> </ul> <p><b>Тестирование</b> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b></p>
<p align="center"><b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b></p>	<p align="center"><b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b></p>	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Познавательные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные задания</b></li> </ul> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
<b>OK 03</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b>	<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Познавательные задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вопросы проблемного характера</b></li> <li>• <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b></li> </ul> <b>Тестирование</b> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>OK 02</b> <b>OK 03</b>	<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Устный опрос</b> <b>Познавательные задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b></li> <li>• <b>Проектные задания</b></li> </ul> <b>Тестирование</b> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>OK 05</b> <b>OK 06</b>	<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<b>Устный опрос</b> <b>Познавательные задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b></li> </ul> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>OK 01</b> <b>OK 05</b>	<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство</b>	<b>Устный опрос</b> <b>Познавательные задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b></li> </ul> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>



<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
<b>OK 02 OK 07</b>	<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Устный опрос</b> <b>Познавательные задания</b> • <b>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</b> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>OK 01 OK 03 OK 09</b>	<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Устный опрос</b> <b>Познавательные задания</b> • <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>OK 01 OK 02 OK 03</b>	<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Устный опрос</b> <b>Познавательные задания</b> • <b>Задания- задачи</b> • <b>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</b> • <b>Проектные задания</b> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>OK 01 OK 03</b>	<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Устный опрос</b> <b>Познавательные задания</b> • <b>Задания - задачи</b> • <b>Задания к документам, содержащим социальную информацию</b> • <b>Проектные задания</b> <b>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</b>
<b>OK 01 OK 09</b>	<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Устный опрос</b> <b>Познавательные задания</b> • <b>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</b> <b>Тестирование</b>

		Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и	Устный опрос Познавательные задания

	социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи •</li> </ul> Проектные задания Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся

<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>	<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b></p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p><b>Тема 6.5.</b> <b>Отрасли процессуального права</b></p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>		<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

### Приложение 3.1

к ПООП-П по специальности

15.02.16 Технология машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 13 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ ИОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

»

(наименование дисциплины)

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по

(профессии/специальности)

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

## **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>



<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022 г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку своим ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленно развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении и разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли</li> </ul>
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul>



		<p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активно неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценкуovým ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<i>ПК...</i>		

<sup>3</sup>ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>вт.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
вт.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
вт.ч.:	
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

**Тематический план содержания дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Миропасностей современной молодежи		<b>12</b>	ОК01; ОК02, ОК04; ОК07; ОК08	
Тема <b>1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК02; ОК04; ОК07	
	Комбинированное занятие			
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде, материальным ресурсам; опасность как система — «объект защиты-источник опасности-негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия</i> : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2		
Тема <b>1.2</b> Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК02; ОК04; ОК07	
	Практическое занятие			
	<i>Понятие:</i> опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество–Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-иценностное опогание в ситуации конфликтов развития между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии	2		

		<i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм:</i> целе-иценностного полагания в ситуации конфликта в развитии			
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах		Содержание учебного материала	2	ОК02; ОК04 ; ОК07	
		Практическое занятие			
		<i>Понятие:</i> опасность на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм:</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте		Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК07	
		Практическое занятие			
		<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм:</i> выявления и описания опасностей в ситуации пожара в общественном месте (например торгового центра, кинотеатра, клуба)	2		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в		Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК07;	
		Практическое занятие			

ситуации	захвата	<i>Понятие:</i> опасностиситуациизахватазаложниковвобщественномместе	2		
----------	---------	--	---	--	--

заложников в общественном месте (ЧС)	<p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>			
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	OK1; OK02; OK04; OK07;	
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i> Алгоритм</p>	2		
Раздел 2 Методы оценки риска		12	OK02; OK04; OK07; OK08	
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	OK02; OK04; OK07;	
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2		

Тема <b>2.2.</b> Како ценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК04; ОК07;	
	Практическое занятие			



	<p><i>Понятие:</i> риска на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки риска</i> для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2		
Тема 2.3 Как оценить риск в ситуации пожара общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК02; ОК04; ОК07;	
	Практическое занятие			
	<p><i>Понятие:</i> риск в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки риска</i> опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК02; ОК04; ОК07;	
	Практическое занятие			

захвата заложников/стрельбы в общественном месте(ЧС)	в	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)	2		
--	---	--	---	--	--

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки риска в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</i></p>			
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК02; ОК04; ОК07; ОК08	
	Практическое занятие			
	<p><i>Понятие:</i> риск для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм оценки риска для жизни и здоровья подростков</i></p>	2		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации,	Содержание учебного материала	2	ОК02; ОК04; ОК07	
	Комбинированное занятие			

<p>актуальной обучающихся</p>	<p>для</p> <p><i>Понятие:</i> рискв...</p> <p><i>Предметноедействие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаб последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правилодействия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	<p>2</p>		
-------------------------------	--	----------	--	--

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	OK02;OK03;OK04;OK07;OK08	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	OK02;OK04;OK07	
	Комбинированное занятие			
	<p><i>Понятие: Защита от опасностей</i> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b>, необходимо снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b>), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i></p>	2		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика	Содержание учебного материала	2	OK3;OK04;OK08	
	Практическое занятие			

заболеваний. образ жизни.	Здоровый	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способ и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм выбора</i> способа профилактики типичных/ смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2		
------------------------------	----------	--	---	--	--

Тема <b>3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК04;ОК07	
	Практическое занятие			
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2		
Тема <b>3.4</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК04;ОК07	
	Практическое занятие			
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2		
Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК04;ОК07	
	Практическое занятие			
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны,	2		

	<p>применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>			
Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК02; ОК04; ОК07;	
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2		
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК01; ОК02; ОК03; ОК04; ОК06; ОК08	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК06; ОК08	
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	2		
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК06; ОК08	
	Комбинированное занятие			



	<p><i>Понятие</i> воинского учета, обязательной подготовки к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>	2		
	Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК06; ОК08	

Тема <b>4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Практическое занятие			
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияния на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2		
Тема <b>4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	OK1;OK2; OK06;OK08	
	Комбинированное занятие			
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2		
Тема <b>4.5</b> Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	OK04;OK06;OK08	
	Практическое занятие			
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем в составе подразделения спесней. Приветствие в движении.	2		
Тема <b>4.6</b> Огневая подготовка. Порядок	Содержание учебного материала	2	OK04;OK06;OK08	
	Практическое занятие			

неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<i>Понятие</i> о назначении боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2		
<b>Раздел 5</b> Основы медицинских знаний		<b>12</b>	ОК02; ОК 04; ОК07; ОК08	

<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК02;ОК04 ;ОК7	
	Комбинированное занятие			
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения оказания первой помощи при этих состояниях.	2		
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК04;ОК07	
	Практическое занятие			
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2		
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК02;ОК04 ; ОК07;	
	Практическое занятие			
	<i>Понятие</i> о ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2		
<b>Тема 5.4.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК04;ОК07	
	Практическое занятие			
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложения жгута из закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2		
<b>Тема 5.5.</b> Оказание помощи подручными средствами в	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК04;ОК07	
	Практическое занятие			

природных условиях	<p><i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.</i>  <i>Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших.</i>  <i>Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.</i>  <i>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</i></p>	2		
--------------------	--	---	--	--

<b>Тема 5.6.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК04; ОК07; ОК08	
	Комбинированное занятие			
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2		
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Прикладной модуль: Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасность на рабочем месте	Содержание	2	ОК1; ОК02; ОК04; ОК07; <b>ПК...</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте			
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видео ролика об истории травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»			
<b>Прикладной модуль: Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК1; ОК02; ОК04; ОК07; <b>ПК...</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным			

---

<sup>4</sup>Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.			
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»			
<b>Прикладной модуль: Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	<b>2</b>	ОК1; ОК02; ОК04; ОК07; <b>ПК...</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты			
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и странах Европы (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»			
<b>Прикладной модуль: Раздел 4.</b> <b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание	<b>2</b>	ОК02; ОК04 ; ОК06; <b>ПК...</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.			
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»			



<b>Прикладной модуль: Раздел 5.</b>	Содержание	<b>2</b>	OK02;OK 04; OK06;OK 07;	
---	------------	----------	----------------------------------	--

<b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		<b>ПК...</b>
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

*Покаждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль 3.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной мозговой реанимации и синдикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления—роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, атакже макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

#### **Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные

информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы: 1.6; Р4, Темы: 4.4; Р1П-о/с <sup>5</sup> , Р2П-о/с, Р3П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р1П-о/с, Р2П-о/с, Р3П-о/с, Р4П-о/с, Р5П-о/с	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р3, Темы: 3.2; Р4, Темы: 4.2;	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р1П-о/с, Р2П-о/с, Р3П-о/с, Р4П-о/с, Р5П-о/с	
ОК06 Проявлять гражданско-	Р1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;	

<sup>5</sup> Практико-ориентированное содержание

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;  Р1П-о/с, Р2П-о/с, Р3П-о/с, Р4П-о/с, Р5П-о/с</p>	
<p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р1П-о/с, Р2П-о/с, Р3П-о/с, Р4П-о/с, Р5П-о/с</p>	
<p>ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р1, Темы: 1.1;  Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5;  Р3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;  Р4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7  Р5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;  Р1П-о/с, Р2П-о/с, Р3П-о/с, Р4П-о/с, Р5П-о/с</p>	
<p><b>ПК<sup>с</sup>...</b></p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД. 14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является частью обязательного общеобразовательного блока ПООП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК.01</b>	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
			Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
<b>ОК.02</b>	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы ( <i>если предусмотрено</i> )	16
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	4
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено для специальностей</i> )	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	Цели и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами. Место дисциплины в профессиональной деятельности специалиста по технологии машиностроения.	1	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02	
<b>Раздел 1. Основные положения закона РФ «Об образовании»</b>		2/2			
<b>Тема 1.1. Характеристика уровней образования</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01 ОК 02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Уо 02.04	
	Цели среднего профессионального образования базового и повышенного уровня.	1			
	Принципы государственной политики в области образования.				
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		2			
	Практическая работа № 1 Обзор статей ФЗ «Об образовании»		ОК 01 ОК 02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Уо 01.09 Уо 02.05 Уо 02.04	
<b>Раздел 2. Промышленность как главный ведущий комплекс материального производства</b>		8/8			
<b>Тема 2.1. Отраслевая структура промышленности</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02	
	Понятия и основные характеристики комплексных отраслей промышленности.	1			
	Основные понятия о промышленном предприятии машиностроения и металлообработки.	1			

<b>Тема 2.2. Производственный процесс на промышленном предприятии и общие принципы его организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK 01 OK 02</b>	3o 01.01	
	Структура производственного процесса. Назначение основных, вспомогательных и обслуживающих процессов.	1		3o 01.02	
	Типы производства и их технико-экономическое обоснование.	1		3o 02.03 Уo 01.09 Уo 02.05 Уo 02.04	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>			
	Лабораторная работа № 1 Структура производственного процесса на предприятиях группы ГАЗ		<b>OK 01 OK 02</b>	3o 01.01 3o 01.02 3o 02.03 Уo 01.09 Уo 02.05 Уo 02.04	
<b>Тема 2.3. Организация производственного процесса во времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 01 OK 02</b>	3o 01.01	
	Длительность производственного цикла простого технологического процесса при различных видах движения изделий.	2		3o 01.02	
	Длительность производственного цикла сложного технологического процесса.	2		3o 02.03 Уo 01.09 Уo 02.05 Уo 02.04	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>			
	Практическая работа №2 Организация производственного процесса		<b>OK 01 OK 02</b>	3o 01.01 3o 01.02 3o 02.03 Уo 01.09 Уo 02.05 Уo 02.04	
<b>Раздел 3. Организация и планирование процессов создания и освоения новой техники</b>		<b>4/10</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 3.1. Научная</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>OK 01</b>	3o 01.01	

<b>подготовка производства в процессе создания новой техники.</b>	Основные стадии процесса создания новой техники.	1		Зо 01.02	
	Структура научной организации производства.	1			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		5			
	Лабораторная работа № 2 Структура научной организации производства		<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Уо 01.09 Уо 02.05 Уо 02.04	
<b>Тема 3.2. Задачи, стадии и этапы конструкторской подготовки производства (КПП)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Уо 01.09 Уо 02.05 Уо 02.04	
	Стадии КПП.	1			
	Технико-экономическое обоснование на стадии КТП.	1			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		5			
	Лабораторная работа № 3 Организация конструкторской подготовки производства на предприятиях – лидерах отрасли		<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Уо 01.09 Уо 02.05 Уо 02.04	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Метрология стандартизация и сертификация», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Адашкин А.М. Современный режущий инструмент.: учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования. М: Издательский центр «Академия» 2017.

2. Технология машиностроения: Сборник задач и упражнений: Учеб. пособие/ В. И. Аверченков и др.; Под общ. Ред. В. И. Аверченкова Е. А. Польского – М.: ИНФРА-М, 2017.

3. Справочник технолога машиностроителя, в 2-х томах, под ред. Дальского А. М., Касиловой А. Г., Мещерякова Р. К. – М.: Мшиностроение, 2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>
<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

	<p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--



**Приложение 3.1**  
к ПОП-П по специальности  
**15.02.16 Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.15 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	...

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ООД.15 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ООД.15 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла обязательного общеобразовательного блока ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 03	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.07	кредитные банковские продукты

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-

<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Человеческий капитал. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	<b>4</b>	ОК 03	Уо 03.07 Уо 03.08 Зо 03.04 Зо 03.07
<b>Раздел 2.Депозит</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту	<b>4</b>	ОК 03	Уо 03.07 Уо 03.08 Зо 03.04 Зо 03.07
<b>Раздел 3.Кредит</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03	Уо 03.07

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

<b>Банковские кредиты</b>	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) Плата за кредит.			Уо 03.08 Зо 03.04 Зо 03.07
	Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности			
<b>Раздел 4. Расчетно-кассовые операции</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1. Банковские операции для физических и юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо 03.07 Уо 03.08 Зо 03.04 Зо 03.07
	Хранение, обмен и перевод денег Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом			
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 5.1. Страхование в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо 03.07 Уо 03.08 Зо 03.04 Зо 03.07
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц Как использовать страхование в повседневной жизни?			
<b>Раздел 6. Инвестиции</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 6.1. Инвестиции для физических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03	Уо 03.07 Уо 03.08 Зо 03.04 Зо 03.07
	Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиции Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности,			

	ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок			
	Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане			
<b>Раздел 7. Пенсии</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 7.1. Пенсионная система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03	Уо 03.07 Уо 03.08 Зо 03.04 Зо 03.07
	Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.			
<b>Раздел 8. Налоги</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 8.1. Налоговая система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03	Уо 03.07 Уо 03.08 Зо 03.04 Зо 03.07
	Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц			
	Защита от мошеннических действий на финансовом рынке			
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев Основы финансовой грамотности, 2017.
2. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трей д, 2018

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. **Наименование**  
**N.**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. **Наименование**  
**N.**



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		
основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности		
кредитные банковские продукты		

Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации;

Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  
Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Приложение 3.15**  
к ПООП-П по специальности  
**15.02.16 Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.16 Технология машиностроения**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах

		решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения		

		профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию

				электрооборудования (по отраслям)
			Зо 06.02	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Коды ОК, ПК	Умения	Код умений	Знания	Код знаний
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	<u>Должен уметь:</u> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; – умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	У1 У2	<u>Должен знать:</u> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	31
				32
		У2 У3	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	31
				32
		– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные	35	
			31	
			32 33	



<p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные</p>	<p>У3 У1</p> <p>У4 У5</p> <p>У3</p> <p>У4</p> <p>У3</p> <p>У3</p>	<p>тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа</p>	<p>34</p> <p>31 32 34 35</p> <p>31 32 33 34 35</p> <p>31 32 33 34 35</p> <p>31 32 34 35</p> <p>31 32 34 35</p>
---	---	--	--

<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>У2</p> <p>У3</p> <p>У1 У2 У5 У6</p> <p>У6</p> <p>У3</p> <p>У2</p> <p>У1 У2 У3</p>	<p>над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>31 32 33 34 35</p> <p>31 32 33 34 35</p> <p>31 32 33 34 35</p>
---	--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы элективного курса</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>ГГимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	31,3 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 ,4,5 У1,2,3
	<p><i>ППрактическое занятие №1</i></p> <p><i>« Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение»</i></p>	1		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01

				Зо 06.01 31,2,3 У1,
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	
	ВВыбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 31,2,3,4,5 У2,3,4,5,6
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 3 1,2,3,4,5 У2,3,4,5,6
	<i>Практическое занятие №2 Кризис государства и общества. Смутное время</i>	2		

<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	
	ВВзаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У2,3,4,5,6
	<b>ППрактическое занятие №3</b> <i>«Внешняя политика России в XVII веке и присоединение Украины к России»</i>	1		З 1,2,3,4,5 У2,3,4,5,6
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У2,3,4,5,6
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны	1		Уо 01.01 Уо 01.02

		(присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		ПК ...	Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У2,3,4,5,6
		<i>Практическое занятие №4</i> <i>«Внешняя политика России в XVIII веке»</i>	1		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4 У2,3,4,5,6
<b>Тема</b> <b>Крымская война</b> <b>«Пиррова победа Европы»</b>	<b>7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	
	–	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У2,3,4,5,6

<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У2,3,4,5,6
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У2,3,4,5,6
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02



				Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У2,3,4,5,6
	<b>Семинар 1</b> <i>Великая Отечественная война. Подвиг народа на фронте и в тылу.</i>	1		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У2,3,4,5,6
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У1,2,3,4,5,6
	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<b>возрождению</b>	среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ПК ...	Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У1,2,3,4,5,6
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У1,2,3,4,5,6
	<i>Практическое занятие №5 «Внешняя политика России в начале XXI века»</i>	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У1,2,3,4,5,6

<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У1,2,3,4,5,6
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4,5 У1,2,3,4,5,6
	<b>Семинар 2</b> <i>«Значимость выбранной профессии»</i>			Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02

				Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4, У1,2,3,4,5,6
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4 У1,2,3,4,5,6
	<i>Практическое занятие №6 «Перспективные направления развития профессии»</i>	1		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.04 Зо 02.02 Зо 01.02 Зо 05.01 Зо 06.01 З 1,2,3,4 У1,2,3,4,5,6
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,  
оснащенный *оборудованием*:  
учебная доска;  
рабочие места по количеству обучающихся;  
наглядные пособия;  
рабочее место преподавателя;  
*техническими средствами обучения*:  
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
мультимедийный экран;  
лазерная указка;  
средства аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии.</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>



<p>Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать</li> </ul>	<p>определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение 3.16**  
к ПООП-П по специальности  
**15.02.16 Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- |  |            |
|--|------------|
| <b>13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>...</b> |
| <b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>...</b> |
| <b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>...</b> |
| <b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>...</b> |

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации

		профессиональной деятельности		
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

				профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	У 1.1.01	читать чертежи	З 1.1.01	служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали
ПК 1.2.	У 1.2.01	определять виды и способы получения заготовок	З 1.2.01	физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов
ПК 2.1.	У 2.1.01	составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на технологическом оборудовании, в том числе с использованием системы автоматизированного проектирования	З 2.1.01	системы автоматизированного проектирования технологических процессов
ПК 3.3	У 3.3.01	разрабатывать технологические	З 3.3.01	классификацию и принципы действия



		схемы сборки узлов или изделий		технологического оборудования механосборочного производства
--	--	-----------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>108</b>
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа<sup>4</sup></i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Моя будущая специальность</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 1.1. Я и моя специальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии	2	ОК 01 ОК 02	У о 01.01. У о 02.01.
	2. Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации	2	ОК 09	У о 09.01- У о 09.05
	3. Особенности подготовки по специальности «Технология машиностроения».	2		З о 01.01
	4. Представление себя в профессии. Саморазвитие в профессии: продолжение образования, повышение рабочей квалификации.	2		З о 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		З о 09.01- З о 09.05
	1. Практическое занятие: Аудирование текста: «В мире	2		

<sup>5</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	профессий»			
	2. Практическое занятие. Дискуссия: «Нужен ли английский в моей будущей профессии»	2		
	3. Практическое занятие. Составление устного сообщения: «Почему я выбрал профессию техник-технолог»			
	4. Практическое занятие. Составление и написание эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>История развития машиностроения</b>	1. История развития машиностроения.	4	ОК 01	У о 01.01.
	2. Известные имена в истории развития машиностроения. (Проект-буклет «Известные имена в машиностроении») Разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных.	2	ОК 02 ОК 09	У о 02.01. У о 09.01- У о 09.05 З о 01.01 З о 02.01 З о 09.01- З о 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1. Практическое занятие. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме. Заполнение таблицы с фиксацией прочитанного. Составление диалогов.	4		
	2. Практическое занятие. Подготовка к презентации «Известные имена в машиностроении»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Технический прогресс: перспективы и последствия.	2	ОК 01	У о 01.01.

<b>Научно-технический прогресс</b>	2. Достижения и инновации в области науки и техники	2	ОК 02 ОК 09	У о 02.01. У о 09.01- У о 09.05 З о 01.01 З о 02.01 З о 09.01- З о 09.05
	3. Польза и вред науки.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	1.Практическое занятие. Работа с текстом «Научно-технический прогресс» (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		
	2.Практическое занятие. Аудирование текста по теме.	2		
	3.Практическое занятие. Дискуссия о пользе и вреде науки.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2. Известные личности и их изобретения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Изобретения, которые изменили мир.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	У о 01.01. У о 02.01. У о 09.01- У о 09.05 З о 01.01 З о 02.01 З о 09.01- З о 09.05
	2.Известные личности и их изобретения.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1.Практическое занятие. Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		
	2.Практическое занятие. Подготовка к презентации по теме.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Современные технологии в нашей жизни.	2	ОК 01	У о 01.01.

<b>Технологии в нашей жизни</b>			ОК 02	У о 02.01.
	2.Современные компьютерные технологии в промышленности	2	ОК 09	У о 09.01- У о 09.05
	3. Роботы на производстве.	2		З о 01.01
	4. Интернет (история развития, роль в жизни).	2		З о 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		З о 09.01- З о 09.05
	1. Практическое занятие. Аудирование текста «Современные технологии». Составление диалогов.	2		
	2.Практическое занятие. Работа с текстом «Технологии в промышленности» (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		
	3.Практическое занятие. Работа с текстом «Роботы на производстве». Дискуссия на тему: «Использование роботов. Перспективы и последствия»	2		
	4.Практическое занятие. Составление сообщения на тему «Интернет в моей жизни»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 3. Деловой английский</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Деловая документация</b>	1. Деловое письмо. Правила оформления.	2	ОК 01	У о 01.01.
	2. Составление документов при устройстве на работу: заявление, резюме.	2	ОК 02 ОК 03	У о 02.01. У о 09.01- У о 09.05
	3. Сопроводительное письмо	2	ОК 09	09.05
	<b>В том числе практических занятий и</b>	<b>6</b>		З о 01.01

	<b>лабораторных работ</b>			3 о 02.01
	1. Практическое занятие. Работа с текстом «Деловые письма» (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		3 о 09.01- 3 о 09.05
	2. Практическое занятие. Составление резюме.	2		У о 03.01
	3. Практическое занятие. Написание сопроводительного письма.	2		У о 03.03 3 о 03.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		3 о 03.03 3 о 09.1- 3 о 09.5
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Деловое общение</b>	1. Порядок проведения, язык и стиль деловых переговоров, служебного совещания.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09	У о 01.01.
	2. Язык и стиль делового разговора по телефону.	2		У о 02.01.
	3. Прохождение собеседования.	2		У о 09.01- У о 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		3 о 01.01
	1. Практическое занятие. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме	2		3 о 02.01 3 о 09.01- 3 о 09.05
	2. Практическое занятие. Диалогическая речь (моделирование реальной ситуации) – «Набор неправильного номера», «Разговор по телефону»,	2		

	«Назначение встречи.			
	3.Практическое занятие. Ролевая игра «Устройство на работу. Собеседование»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Основы материаловедения</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Металлы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Металлы., их виды и характеристики.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	У о 01.01.
	2.Свойства металлов.	2		У о 02.01.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		У о 09.01- У о 09.05
	1. Практическое занятие. Работа с текстом, (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		З о 01.01
	2. Практическое занятие. Чтение текста по теме. Заполнение таблицы с фиксацией прочитанного.	2		З о 02.01
				З о 09.01- З о 09.05
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	У о 03.01		
<b>Тема 4.2. Черные и цветные металлы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		У о 03.03
	1.Черные металлы.	2		У о 03.02
	2. Цветные металлы.	2		З о 03.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		З о 03.01
	1.Практическое занятие. Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		З о 03.03
	2. Практическое занятие. Аудирование текста по теме.	2		З о 09.1- З о 09.5

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Раздел 5. Организация и выполнение слесарных работ</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
<b>Чертежи и техническая документация</b>	1. Чертежи. Формат. Стандартные масштабы чертежей. Инструменты и материалы для черчения	2	ОК 01	У о 01.01.
	2. Геометрические построения на плоскости. Проекционные изображения на чертежах	2	ОК 02	У о 02.01.
	3. Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже	2	ОК 03	У о 03.01
	4. Технологические карты: виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия	2	ОК 09	У о 03.02
	5. ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий	2	ПК 1.1.	У о 09.01- У о 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		3 о 01.01
	1. Практическое занятие. Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		3 о 02.01
	2. Практическое занятие. Работа с текстом. Написание аннотации к тексту.	2		3 о 03.02
	3. Практическое занятие. Чтение текста по теме, составление диалогов.	2		3 о 03.01
	4. Практическое занятие: Чтение и перевод	2		3 о 09.01- 3 о 09.05



	технологических карт на изготовление слесарных изделий			
	5. Практическое занятие. Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 5. 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
<b>Инструменты, оборудование, приспособления станки</b>	1.Основной и вспомогательный слесарный инструмент	2	ОК 01	У о 01.01.
	2.Контрольно-измерительный инструмент	2	ОК 02	У о 02.01.
	3. Абразивные инструменты (материалы)	2	ОК 03	У о 03.01
	4. Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины	2	ОК 09	У о 03.03
	5. Приспособления и машины для механической обработки металла	2	ПК 1.2.	У о 03.02
	6. Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные	2	ПК 2.1.	У о 09.01- У о 09.05
	7. Металлорежущие станки: фрезерные, распиловочные, притирочные	2	ПК 3.3	3 о 01.01 3 о 02.01 3 о 03.02 3 о 03.01 3 о 03.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		3 о 09.01- 3 о 09.05
	1. Практическое занятие. Чтение и перевод технических текстов по теме	2		3 о 09.1- 3 о 09.5
	2. Практическое занятие. Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		У 1.2.01 3 1.2.01
	3.Практическое занятие. Аудирование текста по теме.	2		У 2.1.01
	4.Практическое занятие. Работа в группах с текстами с	2		

	последующей презентацией.			3 2. 1.01
	5.Практическое занятие. Работа с видеофрагментами. Составление устного высказывания.	2		У 3.3.01 3 3.3.01
	6.Практическое занятие. Чтение текстов и диалогов по теме.	2		
	7. Практическое занятие. Подготовка к презентации.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 5. 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
<b>Основные операции при изготовлении слесарных изделий</b>	1.Организация рабочего места, Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты	2	ОК 01	У о 01.01.
	2. Расчеты и геометрические построения для последующей обработки слесарных деталей	2	ОК 02	У о 02.01.
	3. Технология слесарной обработки деталей: разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиливание, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка	2	ОК 03	У о 03.01
	4.Механическая обработка металлов на металлорежущих станках	2	ОК 09	У о 03.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ПК 1.2.	У о 03.02
	1.Практическое занятие. Составление описания рабочего места.	2	ПК 2.1.	У о 09.01- У о 09.05
	2. Практическое занятие. Чтение и перевод текста по теме: «Основные операции при изготовлении слесарных изделий»	2	ПК 3.3	3 о 01.01 3 о 02.01 3 о 03.02 3 о 03.01 3 о 03.03 3 о 09.01- 3 о 09.05 3 о 09.1- 3 о 09.5

	3.Практическое занятие. Чтение текстов по теме. Заполнение таблицы с фиксацией прочитанного.	2		У 1.2.01 З 1.2.01
	4.Практическое занятие. Подготовка к презентации по теме.	2		У 2.1.01 З 2.1.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		У 3.3.01 З 3.3.01
<b>Раздел 6. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Безопасность</b>	1. Основные требования к технике безопасности. Правила ТБ.	2	ОК 01 ОК 02	У о 01.01. У о 02.01.
	2.Аварии на производстве. Правила поведения в экстремальных/аварийных ситуациях.	2	ОК 09	У о 09.01- У о 09.05
	3. Меры предотвращения несчастных случаев/аварийных ситуаций.	2		З о 01.01 З о 02.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		З о 09.01- З о 09.05
	1.Практическое занятие. Написание эссе: «Что бы я внес для улучшения ТБ на производстве».	2		
	2. Практическое занятие. Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		
	3.Практическое занятие. Составление устного высказывания на тему «Меры предотвращения несчастных	2		

	случаев/аварийных ситуаций»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Экологическая обстановка</b>	1.Мировая экология. Экологические проблемы.	2	ОК 01	У о 01.01.
	2.Экологические проблем предприятий.	2	ОК 02	У о 02.01.
	3.Известные экологические организации.		ОК 09	У о 09.01- У о 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		3 о 01.01
	1.Практическое занятие. Аудирование текста. Составление письменного высказывания с опорой на план и диаграмму.	2		3 о 02.01
	2.Практическое занятие. Чтение и перевод текста по теме, составление диалогов.	2		3 о 09.01- 3 о 09.05
	3. Практическое занятие. Работа с текстом (чтение, перевод, выполнение упражнений).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Профессиональные ситуации и задачи</b>	1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	У о 01.01. У о 02.01. У о 03.01
	2. Решение профессиональной ситуации или задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики	2	ОК 09 ПК 1.2.	У о 03.03 У о 03.02
	3.Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при изготовлении, сборке	2	ПК 2.1. ПК 3.3	У о 09.01- У о 09.05

	слесарного изделия			3 о 01.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		3 о 02.01
	1. Практическое занятие: Составление устного описание решения нестандартной профессиональной ситуации: - Представленная технологическая карта не соответствует технологическому заданию	2		3 о 03.02 3 о 03.01 3 о 03.03
	2. Практическое занятие: Составление устного описание решения нестандартной профессиональной ситуации: - Рабочее место слесаря не соответствует требованиям охраны труда: обосновать несоответствие через диалог-побуждение к действию	2		3 о 09.01- 3 о 09.05 3 о 09.1- 3 о 09.5
	3 Практическое занятие. Составление устного диалога-расспроса: «Соответствие рабочего чертежа слесарному изделию»	2		У 1.2.01 3 1.2.01 У 2.1.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		3 2. 1.01 У 3.3.01 3 3.3.01
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Саморазвитие в профессии</b>	1.Участие в движении «Молодые профессионалы». Содержание компетенции WSR «Обработка листового металла» и WSI «Sheet Metal Technology» (WSR)	2		
	2.Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Практическое занятие. Чтение и перевод текста.	2		

	2. Практическое занятие. Составление устного высказывания на тему «Мои профессиональные достижения и успехи»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: / А.П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 — 208 с. — ISBN: 978-5-4468-9206-8

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Издательский центр «Академия». — Москва, 2019. — URL: <https://elearning.academia-moscow.ru/> (дата обращения: 18.09.2022).

2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> (дата обращения: 25.02.2023).

3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933138> (дата обращения: 27.02.2023).

4. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие для СПО / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87805.html> (дата обращения: 18.09.2022).

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

###### **Печатные издания**

1. Алейникова А.С. Английский язык для технических специальностей — Издательство «Кнорус», 2022. —274 с. —ISBN: 978-5-406-08147

2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 8-е изд., испр. — СПб: Издательский центр «КАРО», 2020. — 576 с.— ISBN: 978-5-9925-1267-0

3.Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7.

### Электронные ресурсы

1. Портал для изучающих иностранный язык / Информационно-образовательный портал. — Москва, 2022. – URL: <http://www.study.ru/> (дата обращения: 11.09.2022).

2. Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг/ Информационно-образовательный портал. — Northridge, 2022. – URL: <http://www.eslcafe.com> (дата обращения: 11.09.2022).

3. Электронно-библиотечная система IPRBooks / Группа компаний IPR MEDIA. – Саратов, 2022. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.09.2022).

4. Cobuild Learner’s English Dictionary / Free online dictionary. — Glasgow, 2022. – URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english> (дата обращения: 11.02.2023).

5. Oxford Learner's Dictionary / Oxford University Press. – Oxford, 2022. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>(дата обращения: 11.02.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>6</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,



<p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.  Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Достижение порогового уровня</p>	<p>сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера -составление англо- русского терминологического словаря -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p>
<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04</p>	<p>владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>- онлайн оценивание</p>

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уд 01.01	обеспечивать устойчивость объектов экономики	Зд 01.01	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	Уд 01.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уд 02.01	прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму	Зд 02.01	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уд 04.01	применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	Зд 04.01	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уд 06.01	определять виды Вооруженных Сил, рода войск;	Зд 06.01	основы военной службы и обороны государства;
	Уд 06.02	ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;	Зд 06.02	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
	Уд 06.03	пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;	Зд 06.03	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

	Уд 06.04	владеть общей физической и строевой подготовкой;	Зд 06.04	область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уд 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зд 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уд 07.02	демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;	Зд 07.02	основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
	Уд 07.03	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	Зд 07.03	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;
	Уд 07.04	осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	Зд 07.04	классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;
	Уд 07.05	определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;	Зд 07.05	основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
Самостоятельная работа <sup>7</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

---

<sup>7</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>8</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>				
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Уд 01.01
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	3		Уд 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		Уд 02.01
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1		Уд 06.01
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1		Уд 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		Уд 06.04
				Уд 07.01
		Уд 07.03		
		Уд 07.04		
		Зд 01.01		
		Зд 04.01		
		Зд 06.01		
		Зд 06.03		
		Зд 06.04		
		Зд 07.01		
		Зд 07.02		
		Уо01.04		
		Зо01.04		
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Уд 01.01
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	4		Уд 01.02
				Уд 02.01
				Уд 04.01
				Уд 06.03
				Уд 07.02
				Уд 07.02

<sup>8</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения			Уд 07.04 Зд 01.01 Зд 02.01 Зд 04.01 Зд 06.04 Зд 07.01 Зд 07.02 Зд 07.03 Зд 07.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	1		
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Уд 01.01 Уд 01.02 Уд 02.01 Уд 04.01 Уд 06.01 Уд 06.02 Уд 06.03 Уд 07.02 Уд 07.03 Уд 07.04
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	3		Зд 01.01 Зд 02.01 Зд 04.01 Зд 06.03 Зд 06.04 Зд 07.01 Зд 07.02 Зд 07.03 Зд 07.04
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам			Уд 07.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		Уд 02.03
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	

				3о02.03
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>				
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>				
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Уд 01.01
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	5		Уд 01.02
	Организация обороны Российской Федерации			Уд 02.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		Уд 04.01
	Практическое занятие № 6. Общая физическая и строевая подготовка	1		Уд 06.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			Уд 06.02
				Уд 06.04
		Уд 07.01		
		Уд 07.02		
		Уд 07.03		
		Уд 07.04		
		Зд 01.01		
		Зд 02.01		
		Зд 04.01		
		Зд 06.02		
		Зд 06.03		
		Зд 07.01		
		Зд 07.02		
		Зд 07.03		
		Зд 07.04		
		Уо02.02		
		3о02.02		
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Уд 01.01
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	5		Уд 01.02
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами			Уд 02.01
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг			Уд 04.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		Уд 06.01
	Практическое занятие № 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1		Уд 06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			Уд 06.04
		Уд 07.02		
		Уд 07.03		
		Уд 07.04		
		Зд 01.01		
		Зд 04.01		

				Зд 06.01 Зд 06.02 Зд 06.03 Зд 07.02 Зд 07.03 Зд 07.04
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Уд 01.01
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6		Уд 01.02
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу			Уд 02.01
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2		Уд 04.01
	<b>В том числе практических занятий</b>			Уд 06.01
	Практическое занятие № 8. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2		Уд 06.02
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		Уд 06.03		
		Уд 06.04		
		Уд 07.01		
		Уд 07.02		
		Уд 07.03		
		Уд 07.04		
		Зд 01.01		
		Зд 02.01		
		Зд 04.01		
		Зд 06.01		
		Зд 06.02		
		Зд 06.03		
		Зд 06.04		
		Зд 07.01		
		Зд 07.02		
		Зд 07.03		
		Зд 07.04		
		Уо02.03		
		Зо02.03		
<b>Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Уд 01.01
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	4		Уд 01.02
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил			Уд 02.01
				Уд 06.01
				Уд 06.02

<b>России</b>	Российской Федерации			Уд 06.03
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество			Уд 06.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		Уд 07.01
	Практическое занятие № 9. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1		Уд 07.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			Уд 07.03
				Уд 07.04
				Зд 01.01
				Зд 02.01
				Зд 04.01
				Зд 06.01
				Зд 06.03
				Зд 06.04
				Зд 07.01
				Зд 07.02
				Зд 07.03
				Зд 07.04
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Уд 01.01
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих			Уд 01.02
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	6		Уд 02.01
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба			Уд 04.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		Уд 06.01
	Практическое занятие № 10. Общая физическая и строевая подготовка	1		Уд 06.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			Уд 06.03
				Уд 06.04
		Уд 07.01		
		Уд 07.02		
		Уд 07.03		
		Уд 07.04		
				Зд 01.01
				Зд 02.01
				Зд 04.01
				Зд 06.01
				Зд 06.02
				Зд 06.03
				Зд 06.04
				Зд 07.01
				Зд 07.02

				Зд 07.03 Зд 07.04
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>				
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Уд 01.01 Уд 01.02 Уд 02.01 Уд 04.01 Уд 06.01 Уд 06.02 Уд 06.03 Уд 06.04 Уд 07.01 Уд 07.02 Уд 07.03 Уд 07.04 Зд 01.01 Зд 02.01 Зд 04.01 Зд 06.01 Зд 06.02 Зд 06.03 Зд 06.04 Зд 07.01 Зд 07.02 Зд 07.03 Зд 07.04
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	10		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма			
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1		
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1		
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1		
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами			
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний			
	<b>В том числе практических занятий</b>			

	Практическое занятие № 10. Правила госпитализации инфекционных больных	1		Уд07.04 Зд01.01 Зд02.01 Зд04.01 Зд06.01 Зд06.02 Зд07.03 Зд07.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Уд01.01 Уд01.02 Уд02.01 Уд04.01 Уд06.01 Уд06.02 Уд06.03 Уд06.04 Уд07.01 Уд07.02 Уд07.03 Уд07.04
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4		Зд01.01 Зд02.01 Зд04.01 Зд06.01 Зд06.02 Зд06.03 Зд06.04 Зд07.01 Зд07.02 Зд07.03 Зд07.04
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 11. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : непосредственный.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. —



(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.

7. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

8. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

9. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

11. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

12. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

13. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ай зман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Ай зман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> .
6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Знать:</u> основы <sup>10</sup> военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<sup>9</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

<sup>10</sup>Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей )

<p>порядке;          область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;          основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>специальностям СПО;          демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;          демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	
<p><u>Знать:</u>          общие<sup>11</sup> характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;          классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;          основы здорового образа жизни</p>	<p>демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;          классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;          демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	<p>Письменный и устный опрос.          Тестирование.          Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>          пользоваться первичными средствами пожаротушения;          применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;          обеспечивать устойчивость объектов экономики;          прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;          применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;          соблюдать нормы экологической безопасности;          определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;          формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;          демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.          Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<sup>11</sup>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний » (для девушек)

<p><u>Уметь:</u>  определять <sup>12</sup> виды Вооруженных Сил, рода войск;  ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;  владеть общей физической и строевой подготовкой;  демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>определяет виды вооруженных сил, рода войск;  ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации;  демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;  основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><u>Уметь:</u>  оказывать <sup>13</sup> первую медицинскую помощь в различных ситуациях;  осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;  определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;  составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;  владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;  определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;  составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<sup>12</sup> Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей )

<sup>13</sup> Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний » (для девушек)

**Приложение 3.20**

к ПОП-П по специальности

15.02.16 Технология машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы бережливого производства**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- |  |            |
|--|------------|
| <b>17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>...</b> |
| <b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>...</b> |
| <b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>...</b> |
| <b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>...</b> |

**4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарный цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач



	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Зо 04.02	основы проектной деятельности

		профессиональной деятельности		
ОК07	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
ПК 4.2.				
ПК 5.4.	У 5.4.02	рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами	З 5.4.04	основы и требования бережливого производства
	У 5.4.04	осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса	З 5.4.05	виды производственных задач на машиностроительных предприятиях
	Н 5.4.01	<b>Навыки</b> организации		

		технологических процессов с соблюдением принципов и методов бережливого производства		
	Н 5.4.02	организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>часы</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>часы</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы	*
практические занятия	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа <sup>14</sup>	часы
Промежуточная аттестация	часы

<sup>14</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>15</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел N. Наименование раздела</b>		<b>часы / часы</b>		
<b>Тема X.X.</b>	<b>Содержание</b>	<b>часы</b>		
<b>Наименование</b>	1. Формулировка ...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	З X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка ...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	З X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>		
	1. Формулировка ...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	З X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка ...	Часы на данное	ПК N, ПК N...	З X.X.XX

<sup>15</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

		занятие	ОК N, ОК N... КК N, КК N...	У X.X.XX Н X.X.XX
	Самостоятельная работа обучающихся 1. .... п. ....	Часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
Промежуточная аттестация		*		
Раздел N. Наименование раздела		часы / часы		
Тема X.X. Наименование	Содержание	часы		
	1. Формулировка ...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка ...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов		
	1. Формулировка ...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка ...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	Самостоятельная работа обучающихся 1. ....	Часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N...	3 X.X.XX У X.X.XX

	п. ...		КК N, КК N...	Н X.X.XX
<b>Раздел N. Наименование раздела</b>		<b>часы / часы</b>		
<b>Тема X.X.</b>	<b>Содержание</b>	<i>часы</i>		
<b>Наименование</b>	1. Формулировка ...	<i>часы</i>	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка...	<i>часы</i>	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>		
	1. Формулировка ...	<i>Часы на данное занятие</i>	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка...	<i>Часы на данное занятие</i>	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	1. .... п. ...	<i>Часы</i>	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
<b>Раздел N. Наименование раздела</b>		<b>часы / часы</b>		
<b>Тема X.X.</b>	<b>Содержание</b>	<i>часы</i>		
<b>Наименование</b>	1. Формулировка ...	<i>часы</i>	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N...	3 X.X.XX У X.X.XX

			КК N, КК N...	Н X.X.XX
	2. Формулировка...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>		
	1. Формулировка ...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. .... п. ...	Часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
<b>Всего:</b>		Сумма должна быть равна строке "Дисциплина" графа 3 п. 5.1 ПООП-П		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «**Наименование кабинета**», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по **профессии/специальности Код Наименование.**

Лаборатория(и) «**Наименование лаборатории**», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по **профессии/специальности Код Наименование.**

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеенко Н. О. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие - М.: Маркет ДС, 2008. - 352 с. (Рабочие нового поколения).
2. Авдеенко Н. О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум - М.: Маркет ДС, 2008. - 116 с. (Рабочие нового поколения).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Комплект презентаций по курсу «Основы бережливого производства» (составитель преподаватель Логисова С.А.) (Электронный курс)  
<https://cloud.mail.ru/public/Mpgy/Pe49Ycqwt/>
2. Учебник по дисциплине Основы бережливого производства (составитель преподаватель Логисова С.А.) [https://yaravtomeh.edu.yar.ru/studentu/elektronnie\\_resursi.html](https://yaravtomeh.edu.yar.ru/studentu/elektronnie_resursi.html) (Электронный курс)

##### 3.2.3. Дополнительные источники



1. ГОСТ Р 56405-2015 Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки.
2. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты.
3. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S)
4. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация
5. ГОСТ Р 56908-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы.
6. ГОСТ Р 57522-2017 Бережливое производство. Руководство по интегрированной системе менеджмента качества и бережливого производства.
7. ГОСТ Р 57523-2017 Бережливое производство.
8. ГОСТ Р 57524-2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.
9. ГОСТ Р 58581-2019 Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в авиационной промышленности и организациях, производящих соответствующие запасные части.
10. ГОСТ Р 58589-2019 Бережливое производство. Особые требования по применению бережливого производства в судостроительной промышленности.
11. ГОСТ Р 59017-2020 Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в интегрированных структурах.
12. ГОСТ Р 59018-2020 Бережливое производство. Руководство по применению требований ГОСТ Р 56404 в цепи поставок.
13. ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.
14. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента.
15. ГОСТ Р 56406-2021 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения<sup>16</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У-1: выявлять недостатки традиционного	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	- Экспертная оценка демонстрируемых умений в процессе практических занятий и

<sup>16</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>подхода в трудовой деятельности</p>	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>письменных самостоятельных работ - Проверка письменного отчета о работе в мастерской (лаборатории или в кабинете) по внедрению системы 5S - Экспертная оценка проведенного обучающимися анализа видеофрагментов по внедрению бережливого производства на предприятиях - Оценка решений ситуационных задач - Подготовка и защита сообщений</p>
<p>У-2: использовать понятия бережливого производства в трудовой деятельности</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>- Оценка решений ситуационных задач - Экспертные наблюдения за использованием понятий бережливого производства на экскурсии на базовое предприятие и во время практических занятий - Проверка письменного отчета о работе в мастерской (лаборатории или в кабинете) по внедрению системы 5S - Экспертная оценка проведенного обучающимися анализа видеофрагментов по внедрению бережливого производства на предприятиях</p>
<p>У-3: обнаруживать потери, определять их типы и виды, выявлять причины их возникновения,</p>	<p>выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание</p>	<p>- Экспертная оценка демонстрируемых умений в процессе практических занятий и письменных самостоятельных работ</p>

искоренять потери	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка письменного отчета о работе в мастерской (лаборатории или в кабинете) по внедрению системы 5S</li> <li>- Экспертная оценка проведенного обучающимися анализа видеофрагментов по внедрению бережливого производства на предприятиях</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время деловой игры</li> <li>- Экспертная оценка за письменный дифференцированный зачет</li> <li>- Оценка решений ситуационных задач</li> </ul>
У-4: применять инструменты бережливого производства в трудовой деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка демонстрируемых умений в процессе практических занятий и письменных самостоятельных работ</li> <li>- Проверка письменного отчета о работе в мастерской (лаборатории или в кабинете) по внедрению системы 5S;</li> <li>- Оценка решений ситуационных задач</li> </ul>
З-1: понимание смысла и задач бережливости в производстве		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Проверка заданий в тестовой форме: текущие и рубежные по вопросам раздела 1 программы</li> <li>- Экспертная оценка за письменный дифференцированный</li> </ul>

		<p>зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>- Подготовка и защита сообщений</li> <li>- Экспертная оценка эссе</li> </ul>
<p>З-2: преимущества бережливого производства перед традиционным</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Проверка заданий в тестовой форме: текущие и рубежные по вопросам раздела 1 программы</li> <li>- Экспертная оценка за письменный дифференцированный зачет</li> <li>- Оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>- Подготовка и защита сообщений</li> <li>- Экспертная оценка эссе</li> </ul>
<p>З-3: основные понятия философии бережливого производства</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Проверка заданий в тестовой форме: текущие и рубежные по вопросам раздела 1 программы</li> <li>- Экспертная оценка за письменный дифференцированный зачет</li> <li>- Проверка решения кроссвордов</li> <li>- Оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>- Подготовка и защита сообщений</li> <li>- Экспертная оценка эссе</li> </ul>
<p>З-4: принципы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> </ul>

<p>философии бережливого производства</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка заданий в тестовой форме: текущие и рубежные по вопросам раздела 1 программы</li> <li>- Экспертная оценка за письменный дифференцированный зачет</li> <li>- Проверка решения кроссвордов</li> <li>- Оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>- Подготовка и защита сообщений</li> </ul>
<p>3-5: идеалы философии бережливого производства</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Проверка заданий в тестовой форме: текущие и рубежные по вопросам раздела 1 программы</li> <li>- Экспертная оценка за письменный дифференцированный зачет</li> <li>- Оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>- Проверка решения кроссвордов</li> <li>- Подготовка и защита сообщений</li> </ul>
<p>3-6: виды и причины образования потерь в профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Проверка заданий в тестовой форме: текущие и рубежные по вопросам раздела 1 программы</li> <li>- Экспертная оценка за письменный дифференцированный зачет</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время деловой</li> </ul>

		<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка решения кроссвордов</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>- Подготовка и защита сообщений</li> <li>- Экспертная оценка проведенного обучающимися анализа видеофрагментов по внедрению бережливого производства на предприятиях</li> <li>- Экспертная оценка проведенного обучающимися анализа отчета об экскурсии</li> </ul>
<p>З-7: инструменты философии бережливого производства</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Проверка контрольных заданий по вопросам раздела 2 программы</li> <li>- Экспертная оценка за письменный дифференцированный зачет</li> <li>- Оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>- Подготовка и защита сообщений</li> <li>- Проверка решения кроссвордов</li> <li>- Экспертная оценка эссе</li> <li>- Экспертная оценка проведенного обучающимися анализа видеофрагментов по внедрению бережливого производства на предприятиях</li> </ul>
<p>З-8: особенности применения принципов бережливого</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка решений ситуационных задач;</li> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ</li> </ul>

<p>производства в различных отраслях экономики и в специальности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и защита сообщений</li> <li>- Проверка письменного отчета об экскурсии</li> <li>- Экспертная оценка эссе</li> <li>- Экспертная оценка проведенного обучающимися анализа видеотрегментов по внедрению бережливого производства на предприятиях</li> </ul>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 07 Эффективное поведение на рынке труда**

**2023 год**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ 07 Эффективное поведение на рынке труда»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 07 Эффективное поведение на рынке труда является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо	выявлять и	Зо	методы работы в

	01.04	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	01.04	профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации

деятельности	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зд 02.01	знать основные способы поиска работы
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зд 02.02	знать положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		

	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Уд 02.01	владеть основными способами поиска работы, использования «Плана поиска работы»		
	Уд 02.02	использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации		
	Уд 02.03	уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею	<u>Зд</u> 03.01	знать структуру и способы составления

				профессионально-психологического портрета и собственного портфолио
Уо 03.09	определять источники финансирования	<u>Зд</u> 03.02		знать целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов
Уд 03.01	владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистических ожиданий от будущей работы	<u>Зд</u> 03.03		знать документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении
Уд 03.02	уметь оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения, навыки, личностные качества	<u>Зд</u> 03.04		ключевые составляющие конкурентоспособности и способы анализа и повышения конкурентоспособности на рынке труда

Уд 03.03	уметь составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты	Зд 03.05	знать общие характеристики, стадии и возможности профессионального развития	
Уд 03.04	уметь составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление)			
Уд 03.05	уметь объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда			
Уд 03.06	срочного трудового договора от трудового договора,			



		заключенного на неопределенный срок; оценивать содержание социального пакета		
	Уд 03.07	уметь анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда		
	Уд 03.08	выявлять конъюнктуру рынка труда		
	Уд 03.09	соотносить спрос и предложение по своей специальности на рынке труда		
	Уд 03.10	владеть способами анализа своей конкурентоспособност и уметь провести оценку своей конкурентоспособност и		
	Уд 03.11	уметь повысить конкурентоспособност ь		
	Уд 03.12	владеть способами разработки плана профессионального развития; уметь составлять план индивидуального		

		профессионального развития.		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
	Уд 04.01	владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения	Зд 04.01	знать структуру и этапы делового общения, вербальные и невербальные компоненты и средства общения
	Уд 04.02	владеть приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях	Зд 04.02	знать трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления
			Зд 04.03	знать приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых)

				ситуациях
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Уд 05.01	владеть навыками подготовки Пакета презентационных документов	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
	Уд 05.02	уметь подготовить и провести презентацию своих компетенций, позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуациях поиска работы и трудоустройства		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

				деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа<sup>17</sup></i>	0
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

---

<sup>17</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>18</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников</b>		4		
<b>Тема 1.1 Рынок труда и профессий: современные тенденции</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06,	Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 06.02 Уо 03.02 Уд 03.08 Уд 03.09
	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ спроса и предложения на рынке труда	1		

<sup>18</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

<p><b>Тема 1.2</b> <b>Конкурентоспособность выпускников</b></p>	<p>Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>ОК 03</p>	<p>Зд 03.04 Уд 03.10 Уд 03.11</p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Портрет успешного человека на рынке труда</p>	<p><i>1</i></p>		
<p><b>Раздел 2. Поиск работы</b></p>		<p>22</p>		
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Определение целей поиска работы</b></p>	<p>Преимущества целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03</p>	<p>Зо 01.06 Уо 01.08 Уо 01.09 Уд 02.01 Уд 03.01</p>



	ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Построение образа желаемого будущего 2. Определение критериев предпочтительности. Алгоритм принятия решения при поиске работы.	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Профессионально-психологический портрет</b>	Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Самопрезентация для ситуации трудоустройства		ОК 03, ОК 05, ОК 06	Зо 03.06 Зд 03.01 Зд 03.04 Уд 03.02 Уд 03.03 Уд 05.02 Уо 06.01
	<b>Практические занятия</b> 1. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы.	5		

	<p>2. Составление профессионально-психологического портрета:</p> <p>3. Ролевая игра «Самопрезентация в ситуации делового общения».</p>			
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Стратегия и тактика поиска работы</b></p>	<p>Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. Работа с Дневником поиска.</p>		ОК 02, ОК 03	<p>Зд 02.01</p> <p>Уо 02. 03</p> <p>Уо 02.05</p> <p>Уд 02.03</p> <p>Уд 03.01</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Пути и способы поиска работы.</p> <p>2. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые.</p>	2		
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Подготовка презентационных</b></p>	<p>Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональное резюме, автобиография, CV</p>	1	ОК 03, ОК 05	<p>Зд 03.02</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 05.01</p>

<p><b>документов и материалов</b></p>	<p>(курукулум витэ), мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо. Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав пакета презентационных документов. Подготовка пакета документов обучающимися. Экспертиза и доработка (корректировка) документов.</p>			<p>Уд 05.01</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Подготовка основных презентационных документов</p> <p>2. Подготовка сопутствующих презентационных документов</p>	<p>2</p>		
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства</b></p>	<p>Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04</p>	<p>Зо 04.01 Зд 04.01 Зд 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уд 04.01</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Вербальные и невербальные компоненты</p> <p>2. Теории Э. Берна.</p> <p>3. Трудности делового общения. Пути их преодоления.</p>	3		
<p><b>Тема 2.6</b></p> <p><b>Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве</b></p>	<p>Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу.</p>	1	ОК 02, ОК 09	<p>Уо 02.06</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Ролевая игра «Прохождение собеседования».</p>	2		
<p><b>Тема 2.7</b></p> <p><b>Прохождение испытаний при трудоустройстве</b></p>	<p>Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>Зо 01.05</p> <p>Зо 09.05</p> <p>Уо 02.04</p>

	работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа Центра оценки при приеме на работу.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Прохождение испытаний при трудоустройстве	2		
<b>Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.</b> <b>Оформление трудовых отношений</b>		10		
<b>Тема 3.1</b> <b>Правовые основы трудоустройства</b>	Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу.	2	ОК 02, ОК 03	Зд 03.03 Уо 02.06 Уд 02.02 Уо 03.01 Уд 03.04 Уд 03.05 Уд 03.06
	<b>Практические занятия</b>	1		

	1. Решение ситуационные задачи.			
<b>Тема 3.2</b> <b>Трудоустройство и адаптация на рабочем месте</b>	Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить. Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Зд 04.03 Уо 01.04 Уд 02.02 Уо 04.02 Уд 04.02
	<b>Практические занятия</b> 1. Первый рабочий день 2. Саморегуляции поведения в сложных ситуациях.	3		
<b>Тема 3.3</b> <b>Планирование профессионального развития</b>	Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» на перспективу.		ОК 01, ОК 03	Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зд 03.05 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.03 Уо 03.05 Уо 03.08 Уд 03.12

	<b>Практические занятия</b> 1. Планирование профессиональной карьеры	2		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<i>1</i>		
<b>Всего:</b>		36		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «документационного обеспечения управления; анализа финансово-хозяйственной деятельности; социальной психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие / ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»; под ред. И. В. Кузнецовой. – Ярославль, 2014. – 428 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <https://ir-center.ru/> Сайт центр занятости - Ярославль
2. [trud.yarregion.ru](http://trud.yarregion.ru) Интерактивный портал службы занятости населения Ярославской области
3. <https://rezume2016.ru/razdely/kak-napisat-soprovoditelnoe-pismo-k-rezyume> Резюме шаблоны и бланки
4. <https://yaroslavl.hh.ru> сайт трудоустройства

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Д. М. Рамендик Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование).



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<i>Результаты обучения<sup>19</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Устный опрос
Владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы.	качество их выполнения оценено высоко «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме.
Владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты тестового задания по теме.
Владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства.	некоторые виды «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме.

<sup>19</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>Владеть способами подготовки презентационных документов: профессиональное резюме, мини-резюме, автобиографию, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.</p>	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.</p>
<p>Владеть способами поиска работы, умением работать с «Дневником поиска работы».</p>	<p>выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.</p>
<p>Владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения.</p>	<p>сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.</p>
<p>Владеть способами проведения собеседования при приеме на работу.</p>		<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.</p>
<p>Владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу.</p>		<p>Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме.</p>

<p>Уметь анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление);</p> <p>объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда;</p> <p>срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок.</p>		<p>Устный опрос.</p> <p>Результаты выполнения практического занятия по теме.</p> <p>Результаты тестового задания по теме.</p>
<p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав.</p>		<p>Результаты выполнения практического занятия по теме.</p>
<p>Владеть способами адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение, уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам</p>		<p>Устный опрос.</p> <p>Результаты выполнения практического занятия по теме.</p> <p>Результаты выполнения самостоятельной работы по</p>

работы.		теме.
Владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.		Результаты выполнения практического занятия по теме.
Владеть способами планирования планов профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.		Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
Знать основные понятия, значимые для данной дисциплины и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства.		Результаты тестовых заданий по темам.
Знать структуру рынка труда; современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий.		Результаты выполнения практического занятия по теме. Устный опрос
Знать составляющие конкурентоспособности работника на рынке труда, способы повышения конкурентоспособности		Результаты выполнения практического занятия по теме. Устный опрос
Знать преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы; способы повышения эффективности постановки целей.		Результаты выполнения практического занятия по теме. Устный опрос.

<p>Знать структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио.</p>		<p>Результаты выполнения практического занятия по теме.</p>
<p>Знать целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессиональное резюме, CV (курукулум витэ), мини-резюме, автобиография, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо.</p>		<p>Результаты выполнения практического занятия по теме.</p>
<p>Знать пути и способы поиска работы, их возможности; возможные затруднения, связанные с поиском работы, и способы их преодоления.</p>		<p>Результаты выполнения практического занятия по теме.</p>
<p>Знать структуру и этапы делового общения; вербальные и невербальные компоненты и средства общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления.</p>		<p>Результаты выполнения практического занятия по теме.</p>
<p>Знать требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу</p>		<p>Результаты выполнения практического занятия по теме. Устный опрос</p>

Знать основные формы испытаний, используемых при приеме на работу		Результаты выполнения практического занятия по теме.
Знать документы, необходимые работнику при приеме на работу и оформления трудового правоотношения работника и работодателя; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении		Результаты выполнения практического занятия по теме.
Знать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору.		Результаты выполнения практического занятия по теме.
Знать виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации; основные задачи работника в период адаптации; типичные трудности адаптации и способы их разрешения.		Результаты выполнения практического занятия по теме.
Знать приемы саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.		Результаты выполнения практического занятия по теме.

Знать возможные типы карьеры и этапы ее развития.		Результаты выполнения практического занятия по теме. Устный опрос
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**МДМ.ХХ Наименование междисциплинарного модуля**

**ОП.ХХ Наименование учебной дисциплины**

**ОП.ХХ Наименование учебной дисциплины**

**...**

**2023 год**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>...</b>
<b>26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>...</b>
<b>27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>...</b>
<b>28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>...</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

«Код Наименование»

### 1.1. Место междисциплинарного модуля в структуре основной образовательной программы:

Междисциплинарный модуль **МДМ.ХХ Наименование** является обязательной частью **наименование цикла**, представляющий собой проблемно-ориентированный модуль с интегрированными разделами общепрофессиональных дисциплин **ОП.ХХ Наименование учебной дисциплины, ОП.ХХ Наименование учебной дисциплины, ...** ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по **профессии/ специальности Тип Код Наименование**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК N, ОК N**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля:

В рамках программы междисциплинарного модуля обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК N</b>	У <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка умения	3 <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка знания
	У <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка умения	3 <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка знания
<b>ПК N</b>	У <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка умения	3 <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка знания
	У <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка умения	3 <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка знания
<b>ОК N</b>	У <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка умения	3 <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка знания
	У <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка умения	3 <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка знания
<b>ОК N</b>	У <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка умения	3 <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка знания
	У <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка умения	3 <b>Х.Х.ХХ</b>	Формулировка знания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем междисциплинарного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах			
	ОП.ХХ	ОП.ХХ	ОП.ХХ	Всего по МДМ
Дисциплины				
Объем образовательной программы учебной дисциплины	часы	часы	часы	часы
в т.ч. в форме практической подготовки	часы	часы	часы	часы
в т. ч.:				
теоретическое обучение	*	*	*	*
лабораторные работы	*	*	*	*
практические занятия	*	*	*	*
курсовая работа (проект)	*	*	*	*
Самостоятельная работа <sup>20</sup>	часы	часы	часы	часы
Промежуточная аттестация	часы	часы	часы	часы

<sup>20</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>21</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>ОП.ХХ Наименование учебной дисциплины</b>		<b>часы</b>		
<b>Раздел N. Наименование раздела</b>		<b>часы / часы</b>		
<b>Тема Х.Х.</b>	<b>Содержание</b>	<b>часы</b>		
<b>Наименование</b>	1. Формулировка ...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	З X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка ...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	З X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>		
	1. Формулировка ...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	З X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX

<sup>21</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	2. Формулировка...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	Самостоятельная работа обучающихся 1. .... п. ...	Часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
<b>ОП.XX Наименование учебной дисциплины</b>		<b>часы</b>		
<b>Раздел N. Наименование раздела</b>		<b>часы / часы</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>часы</b>		
	1. Формулировка ...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка ...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>		
	1. Формулировка ...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка ...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>l. ....</p> <p>n. ....</p>	Часы	<p>ПК N, ПК N...</p> <p>ОК N, ОК N...</p> <p>КК N, КК N...</p>	<p>З X.X.XX</p> <p>У X.X.XX</p> <p>Н X.X.XX</p>
<p>Курсовой проект (работа)</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>l. ...</p>		*		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <p>l. ...</p>		*		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>l. ...</p>		*		
Промежуточная аттестация		*		
Всего:		<p>Сумма должна быть равна строке "Дисциплина" графа 3 п. 5.1 ПООП-П</p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Наименование кабинета», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности Код Наименование.

Лаборатория(и) «Наименование лаборатории», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности Код Наименование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Наименование

N.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Наименование

N.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Наименование

N.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.ХХ Наименование междисциплинарного модуля

<i>Результаты обучения<sup>22</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Формулировка знаний,	Наименование критерия;	Наименование методов оценки;

<sup>22</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Формулировка знаний, ...	...	...
Формулировка умений, Формулировка умений, ...	Наименование критерия; ...	Наименование методов оценки; ...



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Инженерная графика

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла междисциплинарного модуля «МДМ.01 Основные сведения о деталях машин» обязательного профессионального блока основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин

ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	читать чертежи		
ПК 3.3	У 3.3.02	читать чертежи сборочных узлов		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 09.	Уо 09.01	понимать общий смысл	Зо 09.03	лексический минимум,

		четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	72
<b>Самостоятельная работа</b>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>20/12</b>		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>12/4</b>	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01 ,У 3.3.02 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02 ,Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	1. Система ЕСКД. Форматы чертежей по ГОСТ: основные и дополнительные. Стандартные масштабы. Рамка и основная надпись.	2		
	2. Линии чертежа. Правила нанесения размеров на чертежах.	2		
	3. Чертежный шрифт	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Линии чертежа. Чертежный шрифт (Графическая работа №1)	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Оформление формата с рамкой и основной надписью			
Тема 1.2. Геометрические построения	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01 ,У 3.3.02 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02 ,Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Деление отрезка, угла, окружности на равные части.	2		
	3. Построение сопряжения двух прямых, прямой и дуги, двух дуг;	2		

				Зо 09.03
<b>Тема 1.3</b> <b>Правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01 ,У 3.3.02 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02 ,Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	Вычерчивание контура деталей с построением сопряжений, уклона, конусности ( <i>Графическая работа № 2</i> )	4		
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>34/26</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Метод проекций. Эпюр Монжа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01 ,У 3.3.02 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02 ,Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	Методы и виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертёж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций.	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Проецирование плоскости. Способы преобразования проекций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01 ,У 3.3.02 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02 ,Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости.	2		
	Построение действительной величины отрезка прямой и плоской фигуры различными способами.	2		
<b>Тема 2.3. Поверхности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1. ПК 3.1.	У 1.1.01 ,У 3.3.02 Уо 01.01 –Уо 01.09,
	Определение поверхностей тел. Проецирование	2		



<b>и тела</b>	геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, шара, конуса) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, рёбер, граней, осей и образующих).		ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1 Построение комплексного чертежа геометрического тела (конуса) с нахождением точек и линий на поверхности геометрического тела ( <i>Графическая работа № 3</i> )	2		
<b>Тема 2.4 АксонOMETрические проекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольная (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения.	<b>2</b>	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01, У 3.3.02 Уо 01.01 – Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
1. Изображение плоских фигур и геометрических тел в различных видах аксонометрических проекций.	2			
<b>Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Построение чертежа и изометрической проекции усечённого геометрического тела. Нахождение действительной величины фигуры сечения.	2	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01, У 3.3.02 Уо 01.01 – Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
2. Развёртка поверхности усечённого геометрического тела. ( <i>Графическая работа № 4</i> )	2			
<b>Тема 2.6. Взаимное пересечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.1. ПК 3.1.	У 1.1.01, У 3.3.02 Уо 01.01 – Уо 01.09,
	1. Построение линий пересечения поверхностей тел при	2		

<b>геометрических тел</b>	помощи вспомогательных секущих плоскостей.		ОК 01. ОК 02	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01,
	2. Комплексный чертёж, и аксонометрия пересекающихся многогранников. (Графическая работа № 5)	2	ОК 03 ОК 09.	Уо 03.02, Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
<b>Тема 2.7. Проекция моделей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	ПК 1.1.	У 1.1.01, У 3.3.02
	1. Построение комплексных чертежей проекций моделей	2	ПК 3.1. ОК 01. ОК 02	Уо 01.01 – Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01,
	2. Построение третьей проекции по двум заданным и аксонометрических проекций	2	ОК 03 ОК 09.	Уо 03.02, Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	3 Построение третьей проекции по двум заданным и аксонометрических проекций (Графическая работа № 6)	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Упражнение. (В рабочей тетради). Построение комплексных чертежей проекций моделей	<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>54/34</b>		
<b>Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.	У 1.1.01, У 3.3.02
	Машиностроительный чертёж, его назначение. Обзор разновидностей современных чертежей. Виды изделий по ГОСТ 2.101 – 68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации	2	ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	Уо 01.01 – Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
<b>Тема 3.2. Изображения – виды,</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ПК 1.1.	У 1.1.01, У 3.3.02
	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов.	2	ПК 3.1. ОК 01.	Уо 01.01 – Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02,

<b>разрезы, сечения</b>			ОК 02 ОК 03 ОК 09.	Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03	
	Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатый и ломаный). Местные разрезы. Расположение разрезов. Обозначение разрезов. Особые случаи выполнения разрезов.	2			
	Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов.	2			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>			
	Выполнение сечений	2			
	Выполнение простых и сложных разрезов деталей без резьбы	4			
Чертежи деталей с применением разрезов и аксонометрические проекции с вырезом передней четверти ( <i>Графическая работа № 7</i> )	4				
<b>Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01, У 3.3.02 Уо 01.01 – Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02, Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03	
	Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьб. Различные профили резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб.	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>			
Изображение и обозначение резьб и стандартных резьбовых крепёжных деталей	2				
<b>Тема 3.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02	У 1.1.01, У 3.3.02 Уо 01.01 – Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01,	
	Форма детали и её элементы. Графическая и текстовая части чертежа. Применение нормальных диаметров, длины и т.п. Понятие	<b>2</b>			

	о конструктивных и технологических базах. .Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Понятие о допусках и посадках. Предельные отклонения размеров		ОК 03 ОК 09.	Уо 03.02 ,Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	Обозначение шероховатости и допусков формы и расположения поверхностей	2		
	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза. Измерительный инструмент и приёмы измерения деталей	2		
	Выполнение эскизов простых деталей. ( <i>Графическая работа № 8</i> )	2		
<b>Тема 3.5. Разъёмные и неразъёмные соединения деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Различные виды соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Неразъёмные соединения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка корпусов соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров).	<b>2</b>	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01 ,У 3.3.02 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02 ,Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов упрощённо по ГОСТ 2.315 – 68.	2		
<b>Тема 3.6. Чертёж общего вида и сборочный чертёж</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>		
	Комплект конструкторской документации. Чертёж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертёж, последовательность его выполнения. Обозначение изделия и его основных частей. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по	2	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01 ,У 3.3.02 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02 ,Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03

	нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применяемые на сборочных чертежах, изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств.			Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий</b>			
	Вычерчивание сборочных чертежей ( <i>Графическая работа № 9</i> )	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Выполнение спецификации к сборочному чертежу			
<b>Тема 3.7</b> <b>Чтение и деталирование чертежей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	ПК 1.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 09.	У 1.1.01 ,У 3.3.02 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.05, Уо 03.01, Уо 03.02 ,Уо 09.01 Уо 09.02, Уо 09.04 Зо 01.02 – Зо 01.06 Зо 02.01- Зо 02.03 Зо 03.01, Зо 03.02 Зо 09.03
	Чтение сборочных чертежей	2		
	Деталирование. Порядок детализования сборочных чертежей. Увязка сопрягаемых размеров.	2		
	Выполнение рабочих чертежей отдельных деталей по сборочному чертежу ( <i>Графическая работа № 10</i> )	6		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>108</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Чекмарёв А.А. Инженерная графика: учебник для СПО / А.А. Чекмарёв. - 13-е изд., испр и доп. - М.: издательство Юрайт, 2019.
2. В.И. Веселов, О.В. Георгиевский Инженерная графика для машиностроительных специальностей. СПО. Издательство КноРус, 2020.
3. Е.А. Василенко, А.А. Чекмарёв. Техническая графика. Учебник для СПО. Издательство Инфра-М, 2022.

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428078>
2. Web-версия электронного учебника «Начертательная геометрия и инженерная графика» <http://www.informika.ru/text/database/geom>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Н.А. Березина. Инженерная графика. Учебное пособие для ТОП-50 СПО. Издательство КноРус, 2021.
2. Панасенко В.Е. Инженерная графика. Учебное пособие для студентов СПО. Издательство "Лань" (СПО), 2021.
3. [Единая система конструкторской документации., ГОСТы \(standartgost.ru\)](http://standartgost.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной</li> </ul>	<p>Владение профессиональной терминологией</p> <p>Использование справочников, учебников и других источников для поиска и проверки требуемой информации</p> <p>Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей</p> <p>Описание параметров изучаемых объектов</p> <p>Описание алгоритмов выполнения трудовых действий</p> <p>Способность нести ответственность за принятые решения</p> <p>Формулирование задачи для поиска информации</p> <p>Определение источников для решения профессиональных задач</p> <p>Анализ получаемой информации</p> <p>Точность и грамотность оформления документации</p> <p>Описание последовательности применения нормативно-правовой документации, знание ГОСТов ЕСКД и ЕСТД</p> <p>Грамотность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- самостоятельной работы</li> <li>- индивидуальных заданий</li> <li>- устный и письменный опрос (фронтальный и индивидуальный)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Метод оценки результатов обучения - пятибалльная оценка знаний.</i></p>

направленности;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную</li> </ul>	<p>Определение задачи или проблемы и её анализ при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации</p> <p>Составление и реализация плана для решения различных задач с использованием необходимых ресурсов</p> <p>Использование эффективных методов работы</p> <p>Анализ и коррекция результатов собственной деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Построение последовательности поиска и обработки информации</p> <p>Анализ полученной информации, выделение наиболее значимого и необходимого</p> <p>Анализ и коррекция результатов поиска информации</p> <p>Использование актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Правильное и грамотное оформление документов по профессиональной тематике, умение понимать и оформлять конструкторскую и технологическую документацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Проверка и оценивание графических работ, индивидуальных заданий. Оценка за дифференцированный зачет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Метод оценки результатов обучения - пятибалльная оценка знаний.</i></p>



<p>научную профессиональную терминологию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-читать чертежи</li> </ul>	<p>Самоанализ выполненных работ</p>	
---	-------------------------------------	--

**Приложение 3.24**  
к ПООП-П специальности  
**15.02.16 Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП02 Техническая механика**  
для программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**2023**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>1...3</b>
<b>30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4...16</b>
<b>31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17...18</b>
<b>32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

**7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП02Техническая механика»**

**а. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК1.1 ПК1.2	У 1.1.01	- определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций;	З 1.1.01	- методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов;
	У 1.1.02	- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного	З 1.1.02	- основы проектирования деталей и сборочных единиц;

		применения;		
<b>ПК 1.3</b>	У 1.3.01	- выбирать детали машин и сборочные единицы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	З 1.3.01	- основы проектирования деталей и сборочных узлов и механизмов
<b>ПК1.4</b>	У 1.4.01	- выбирать детали машин и сборочные единицы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	З 1.4.01	- основы проектирования деталей и сборочных узлов и механизмов
	У1.5.01	выбирать детали машин и сборочные единицы на основе анализа их свойств для конкретного применения;	З 1.5.01	- основы проектирования деталей и сборочных узлов и механизмов
<b>ПК1.5</b>			З 2.1.01	
	У 2.1.01,	- читать кинематические схемы;	З 2.2.01	- основы проектирования
<b>ПК2.1</b>	У2.2.02	- проводить несложные расчеты элементов конструкций на	З 4.2.01	деталей машин и
	У 4.2.01	прочность и жесткость	З 4.5.01	элементов конструкций
<b>ПК 2.2</b>	У 4.5.01			

<b>ПК 4.2</b> <b>ПК 4.5</b>		- использовать справочную и нормативную документацию		
<b>ОК 01.</b>	У О01.01	- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой;	З О 01.01	- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
<b>ОК 02,</b>	У О.02.01	- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой;	З о02.01	- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
<b>ОК 05</b>	У о05.01	состояния понятия и терминологию технической механики;	З о 05.01	- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
<b>ОК09, ОК10</b>	У о 09.01 У о 10.01	- выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него;	З о 09.01 Зо 10.01	- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при

				растяжении, сжатии, кручении и изгибе;
--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	16
практические занятия	56
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа<sup>23</sup></i>	6
<b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</b>	2

<sup>23</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основы теоретической механики</b>		<b>10</b>		
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	У0 01.01 , У0 02.01 , У0 04.01, У0 05.01
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.		ПК 1.2 ПК 1.3	3о01...05.01
	2. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	У 1.2.01, У 1.3.01 3 1.2.01 3 1.3.01
	3. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие		ПК 4.2 ПК 4.5	У 2.1.01 У2.2.02 3 2.1.01 3 2.2.02 У 4.2.01 У 4.5.01



	равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.			3 4.2.01 3 4.5.01
	Тематика практических занятий 1. Практическое занятие: Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил	2		
Тема 1.2. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02.	У0 01.01, У002.01 З0 01.01, З0 02.01
	1. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.			У004.01, У005.01 З004.01, З005.01
	2. Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру.		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10	У009.01, У010.01 З009.01, З010.01
	3. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей.		ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.2.01, У1.3.01 З1.2.01, З1.3.01
	4. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы		ПК 1.4 ПК 1.5	У1.4.01, У 1.5.01 З1.4.01, З1.5.01
	5. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	У 1.2.01 У 2.2.01 З1.2.01, З2.2.01
	Тематика практических занятий			У 4.2.01, У4.5.01 З4.2.01, З4.5.01
	Практическое занятие: Определение опорных реакций двухопорных балок.	2		
Тема 1.3. Пространственная	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.	У001.01, У002.01 З004.01 З005.01

система сил	1.Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости.		ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.3	Уо09.01,Уо10.01 Зо09.01,Зо10.01
	2. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие.		ПК 1.4 ПК 1.5  ПК 2.1 ПК 2.2	У1.2.01У1.3.01 У1.4.01,У1.5.01 31.2.01,31.3.01 31.4.01,31.5.01
	3. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.		ПК 4.2 ПК 4.5	У2.1.01,У2.2.01 32.1.01,32.2.01
	Тематика практических занятий Момент силы относительно оси	2		У2.1.01,У 2.2.01 32.1.01,32.2.02 У4.2.01,У4.5.01 34.2.01,34.5.01
Тема 1.4. Центр параллельных сил. Центр тяжести	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02.  ОК 04. ОК 05.  ОК 09. ОК 10.  ПК 1.4 ПК 1.5  ПК 2.1 ПК 2.2	Уо01.01,Уо02.01 Зо01.01,Зо02.01  Уо04.01,Уо05.01 Зо04.01,Зо05.01  Уо09.01,Уо10.01 Зо09.01,Зо10.01  У1.4.01,У1.5.01 31.4.01,31.5.01  У2.1.01У2.2.01
	1. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил.			32.1.01, 32.2.01
	2. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур			У 2.1.01,У2.2.01
	3. Определение центра тяжести составных плоских фигур.			32.1.01,32.2.01
	Тематика практических занятий	2		У 4.2.01,У4.5.01

	Определение центра тяжести плоской фигуры Лабораторная работа № « Определение положения центра тяжести плоской фигуры»	2	ПК 4.2 ПК 4.5	34.2.01,34.5.01
Тема 1.5. Основные понятия кинематики. Простейшие движения точек и твердого тела	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02.	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	1. Сущность понятий: «пространство», «время», «траектория», «путь», «скорость», «ускорение».		ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.3	Уо09.01, Уо10.01 Зо09.01, Зо10.01
	2. Способы задания движения точки: единицы измерения, взаимосвязь кинематических параметров движения естественный и координатный; обозначения.		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01 Уо04.01, Уо05.01 Зо04.01, Зо05.01 Уо09.01, Уо10.01 Зо09.01, Зо10.01
	3. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.			31.4.01, 31.5.01 У2.1.01 У2.2.01
	Тематика практических занятий Кинематические графики	2		
Тема 1.6. Сложное движение точек и твердого тела	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01 Уо04.01, Уо05.01 Зо04.01, Зо05.01
	1. Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема о сложения скоростей.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	У 4.2.01 У 4.5.01 З 4.2.01

				3 4.5.01
	2. Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.			Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	3. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Сложение двух вращательных движений.			
	Тематика практических занятий Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное.	2		Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
Тема 1.7. Аксиомы динамики	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.  ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	1. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки.			Уо09.01, Уо10.01 Зо09.01, Зо10.01
	2. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.			
	Тематика практических занятий Задачи динамики	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01 Уо04.01, Уо05.01 Зо04.01, Зо05.01
Тема 1.8. Силы инерции при различных видах движения	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.3	
	1. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях.			
	2. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на			Уо01.01, Уо02.01

	работу машин		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	3o01.01,3o02.01
	3. Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести.		ПК 4.2 ПК 4.5	Уo04.01, Уo05.01 3o04.01, 3o 05.01
	4. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.			
	Тематика практических занятий Принцип Даламбера	2		
Основные законы динамики	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	Уo01.01,Уo02.01 3o01.01,3o02.01
	1. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки			Уo01.01,Уo02.01 3o01.01,3o02.01
	2.Теорема о кинетической энергии точки.			
	3. Основные уравнения поступательного и вращательного движений твердого тела: формулы для расчета моментов инерции некоторых однородных твердых тел.			Уo01.01,Уo02.01 3o01.01,3o02.01
	Тематика практических занятий Расчет моментов инерции некоторых однородных твердых тел	2		Уo01.01,Уo02.01 3o01.01,3o02.01
<b>Раздел 2.Соппротивление материалов</b>		<b>10</b>		
Тема 2.1. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уo01.01,Уo02.01 3o01.01,3o02.01

материалов	1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	2. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.			Уо04.01, Уо05.01 Зо04.01, зо 05.01
	3. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов.			
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие Расчеты на прочность. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности.	2		Уо04.01, Уо05.01 Зо04.01, зо 05.01
	Практическое занятие: Расчет на прочность при растяжении и сжатии.	2		Уо04.01, Уо05.01 Зо04.01, зо 05.01
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	Тематика практических занятий		ПК 4.2 ПК 4.5	Уо04.01, Уо05.01 Зо04.01, зо 05.01
	Смятие, срез. Условия расчета на прочность. Допускаемые напряжения.	2		Уо04.01, Уо05.01

	Расчет на прочность при срезе и смятии Лабораторная работа №2 « Испытание на срез и скалывание».	2 2		3o04.01, 3o 05.01
Тема 2.3. Кручение. Чистый сдвиг	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уo01.01, Уo02.01 3o01.01, 3o02.01
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	Уo01.01, Уo02.01 3o01.01, 3o02.01
	2. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения.		ПК 4.2 ПК 4.5	Уo01.01, Уo02.01 3o01.01, 3o02.01
	3. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу.			
	Тематика практических занятий			Уo01.01, Уo02.01 3o01.01, 3o02.01
	Практическое занятие: Расчеты вала на прочность и жесткость при кручении Лабораторная работа № 3 « Определение модуля сдвига при кручении»	2 2		
Тема 2.4. Цилиндрические винтовые пружины	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уo01.01, Уo02.01 3o01.01, 3o02.01
	1. Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Уo01.01, Уo02.01 3o01.01, 3o02.01

			ПК 2.1 ПК 2.2	
	2. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца		ПК 4.2 ПК 4.5	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	3. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии			
	Тематика практических занятий			
	1. Практическое занятие: Определение осевых моментов инерции составных сечений, составленных из прокатных профилей, имеющих ось симметрии.	2		
	Лабораторная работа № 4 « Испытание пружины»	2		
Тема 2.5. Поперечный изгиб	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	1. Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	2. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов.		ПК 4.2 ПК 4.5	У 4.2.01 У 4.5.01 З 4.2.01 З 4.5.01
	3. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.			У 4.2.01 У 4.5.01 З 4.2.01 З 4.5.01



	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие: Линейные и угловые перемещения при изгибе. Расчеты на жесткость	2		У 4.2.01
	Расчет на прочность при поперечном изгибе.	2		У 4.5.01
	Лабораторная работа № 5 « Определение прогибов и углов поворота консольной балки»	2		З 4.2.01
				З 4.5.01
	Содержание учебного материала	1		
	1. Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Назначение гипотез прочности.		ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	2. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	
	3. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений.			Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	4. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций. Изгиб и кручение			Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02.	
	1. Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер.		ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 1.2 ПК 1.3	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	Практическое занятие	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01

	Расчет на устойчивость сжатого стержня Лабораторная работа № 6 « Определение критической силы и сравнение ее с теоретической по формуле Эйлера»	2	ПК 4.2 ПК 4.5	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01 Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.  ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	1. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.			У 4.5.01 3 4.2.01 3 4.5.01
	3. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.			Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1. Соединения деталей машин	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.  ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	
	1. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.			У 4.5.01 3 4.2.01 3 4.5.01
	2. Общие сведения о передачах. Назначение передач, их классификация по принципу действия. Передаточное отношение, передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.			Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	3. Неразъемные соединения. Соединения сварные, паяные, клеевые. Основные типы			Уо01.01, Уо02.01

	сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Расчет соединений при осевом нагружении.			Зо01.01,Зо02.01
	4. Общие сведения о клеевых и паяных соединениях. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Расчет одиночного болта на прочность при постоянной нагрузке. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика.			Уо01.01,Уо02.01 Зо01.01,Зо02.01
	Практическое занятие: Расчет многоступенчатого привода Кинематический расчет привода с подбором электродвигателя	2  2		Уо01.01,Уо02.01 Зо01.01,Зо02.01
	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уо01.01,Уо02.01 Зо01.01,Зо02.01
	Тематика практических занятий Кинематические и силовые соотношения	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	У 4.5.01 З 4.2.01 З 4.5.01
	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уо01.01,Уо02.01 Зо01.01,Зо02.01
	1. Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	У 4.5.01 З 4.2.01 З 4.5.01
	2. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности.			У 4.2.01 У 4.5.01

				3 4.2.01 3 4.5.01
	Тематика практических занятий	2		Уо01.01, Уо02.01
	Кинематический расчет ременной передачи			3о01.01, 3о02.01
	Проектировочный и силовой расчет ременной передачи	2		
Тема 3.2 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уо01.01, Уо02.01 3о01.01, 3о02.01
	1. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо01.01, Уо02.01 3о01.01, 3о02.01
	2. Изготовление зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения.		ПК 4.2 ПК 4.5	У 4.2.01 У 4.5.01 3 4.2.01 3 4.5.01
	3. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи.			
	4. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.			
	Тематика практических занятий			У 4.2.01
Расчет на прочность цилиндрических зубчатых передачи	2		У 4.5.01	

	Расчет цилиндрической зубчатой передачи по допускаемым напряжениям изгиба. Лабораторная работа № 7 « Определение геометрических параметров зубчатой передачи методом замеров»	2		3 4.2.01 3 4.5.01
	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	1. Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	2. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб.		ПК 4.2 ПК 4.5	
	3. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары. Основы расчета передачи.			У 4.2.01 У 4.5.01 3 4.2.01 3 4.5.01
	Тематика практических занятий Расчет на прочность и тепловой расчет червячной передачи Лабораторная работа № 8 « Изучение конструкции редуктора».	2 4		Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
Тема 3.5 Валы и оси. Опоры валов и осей	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	1. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2	У 4.2.01 У 4.5.01 3 4.2.01

			ПК 4.2 ПК 4.5	З 4.5.01
	2. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнение.			У 4.2.01 У 4.5.01 З 4.2.01 З 4.5.01
	Тематика практических занятий Подбор подшипников качения	2		У 4.2.01 У 4.5.01 З 4.2.01 З 4.5.01
Тема 3.6. Редукторы	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Уо01.01, Уо02.01 Зо01.01, Зо02.01
	1. Редукторы. Назначение и классификация редукторов. Устройство и принцип действия основных типов редукторов.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5	У 4.2.01 У 4.5.01 З 4.2.01 З 4.5.01
	Тематика практических занятий Подбор стандартных редукторов в приводы машин.	2		У 4.2.01 У 4.5.01 З 4.2.01 З 4.5.01

<b>Экзамен</b>			
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь издания печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москв : Издательство Юрайт, 2019.

2. Михайлов, Ю. Б. Детали машин и механизмов: конструирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Михайлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы технической механики – Режим доступа <http://www.ostemex.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> - основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе;	- производит расчеты механических передач и простых сборочных единиц; читать кинематические схемы - определяет напряжения в конструкционных элементах; - предъявляет знания основ теоретической механики, видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - выполняет методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практического занятия - промежуточной аттестации



<p>- методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов;</p> <p>- основы проектирования деталей и сборочных единиц;</p> <p>- основы конструирования</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой;</p> <p>- применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики;</p> <p>- выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него;</p> <p>- определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций;</p> <p>- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p>- проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость;</p> <p>- читать кинематические схемы;</p> <p>- использовать справочную и нормативную документацию</p>	<p>устойчивость при различных видах деформации;</p> <p>- выполняет расчеты механических передач и простых сборочных единиц общего назначения</p>	
--	--	--

**Приложение 3.25**  
к ПООП-П специальности  
**15.02.16 Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Материаловедение**

*15.02.16 Технология машиностроения*

**2022 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

**8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 Материаловедение»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК. 05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.5, ПК 5.3

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знания	Знания	Код навыков	Навыки
ПК 1.2	У 1.2.01	определять виды и способы получения заготовок	З 1.2.01	физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов		
			З 1.2.02	условия выбора заготовок и способы их получения		
ПК 3.5	У 3.5.04	анализировать причины брака, разделять брак на исправимый и неисправимый	З 3.5.02	методы контроля качества изделий		
			З 3.5.03	виды брака и способы его предупреждения		
ПК 5.3					Н 5.3.01	проведения контроля соответствия качества продукции требованиям технической документации
ОК. 01			Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
	Уо	анализировать	Зо	основные		

	01.02	задачу и/или проблему и выделять её составные части	01.02	источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи				
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы				
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач;		
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы				
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах				
	Уо 01.08	реализовывать составленный план				
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)				
ОК. 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;				
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать				

		получаемую информацию;				
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;				
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;				
ОК. 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе				
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК. 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;				
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		

Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	особенности произношения;		
Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.				

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	8
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа<sup>24</sup></i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>24</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>25</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Общие сведения о материалах</b>		<b>6/0</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в материаловедение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Введение. Предмет материаловедение.	1	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05 ОК. 09	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 01.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Атом. Молекула. Химическая связь.	1	ОК. 09	Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Тема 1.2 Свойства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		

<sup>25</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.



<b>материалов и их классификация</b>	1. Механические, электрические, магнитные, технологические свойства материалов.	2	ПК 1.2 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 1.2.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Общие сведения о коррозии. Температурные характеристики материалов. Классификация материалов.	2	ПК 1.2 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Раздел 2. Металловедение</b>		<b>42/12</b>		
<b>Тема 2.1. Строение и свойства металлов</b>	<b>Содержание</b>	12		
	1. Свойства и классификация металлов.	2	ПК 1.2 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Атомно-кристаллическое строение и кристаллизация металлов и сплавов.	2	ПК 1.2 ПК 3.5 ОК. 09	З 3.5.03 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 1.2.01

				У 3.5.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	3. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.	2	ПК 1.2 ПК 3.5 ОК. 09	З 1.2.02 З 3.5.03 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 3.5.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	4. Основы теории сплавов.	2	ПК 1.2 ПК 3.5 ОК. 09	З 1.2.02 Зо 09.01 З 3.5.03 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 3.5.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	1. Л/р: Испытание металлов на твёрдость.	2	ПК 1.2 ПК 3.5 ПК 5.3 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 З 3.5.02 Зо 01.05 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03

				3o 09.04 Yo 01.02 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05 H 5.3.01
	2. Л/р: Испытание металла на растяжение.	2	ПК 1.2 ПК 3.5 ПК 5.3 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05 ОК. 09	3 1.2.01 3 1.2.02 3 3.5.02 3o 01.05 3o 05.02 3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Н 5.3.01
<b>Тема 2.2. Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Диаграммы состояния.	2	ПК 1.2 ПК 3.5 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 3.5.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Железо, углерод и их свойства, их сплавы. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.	1	ПК 1.2 ПК 3.5 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 З 3.5.03 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 3.5.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	3. Влияние постоянных примесей и легирования на свойства железоуглеродистых сплавов.	1	ПК 1.2 ПК 3.5 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 З 3.5.03 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04

				У 1.2.01 У 3.5.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Тема 2.3. Обработка металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>	8		
	1. Виды термической, химико-термической, термо-механической обработки металлов и сплавов.	4	ПК 1.2 ПК 3.5 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 З 3.5.03 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 1.2.01 У 3.5.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Фазовые и структурные превращения при обработке металлов и сплавов.	2	ПК 1.2 ПК 3.5 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 З 3.5.03 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 1.2.01 У 3.5.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1. П/р: Назначение видов обработки металлов и сплавов.	2	ПК 1.2 ПК 3.5	З 1.2.01 З 1.2.02

			OK. 01 OK. 02 OK. 05 OK. 09	3 3.5.03 3o 01.05 3o 05.02 3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.04 Yo 02.05 Y 1.2.01 Y 3.5.04 Yo 01.02 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
<b>Тема 2.4. Чугуны, стали, твёрдые сплавы</b>	<b>Содержание</b>	12		
	1. Классификация и виды чугунов. Их маркировка	2	ПК 1.2 OK. 09	3 1.2.01 3 1.2.02 3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
	2. Классификация и виды сталей. Их маркировка	2	ПК 1.2 OK. 09	3 1.2.01 3 1.2.02

				3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
	3. Производство чугуна и сталей	2	ПК 1.2 ПК 3.5 ОК. 09	3 1.2.01 3 1.2.02 3 3.5.03 3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 Y 1.2.01 Y 3.5.04 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
	4. Классификация и виды твёрдых сплавов. Их маркировка	1	ПК 1.2 ОК. 09	3 1.2.01 3 1.2.02 3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 Yo 09.01 Yo 09.02 Yo 09.03 Yo 09.04 Yo 09.05
	5. Производство твёрдых сплавов	1	ПК 1.2 ПК 3.5 ОК. 09	3 1.2.01 3 1.2.02 3 3.5.03 3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 Y 1.2.01

				У 3.5.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	1. П/р: Расшифровка марок чугунов, сталей, твёрдых сплавов.	2	ПК 1.2 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 1.2.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Л/р: Исследование микроструктур железоуглеродистых сплавов.	2	ПК 1.2 ПК 3.5 ПК 5.3 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05	З 1.2.01 З 1.2.02 З 3.5.02 З 3.5.03 Зо 01.05 Зо 05.02



			ОК. 09	3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 У 1.2.01 У 3.5.04 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 Н 5.3.01
<b>Тема 2.5. Цветные сплавы</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Медь, алюминий и их сплавы, свойства, классификация, применение.	1	ПК 1.2 ОК. 09	3 1.2.01 3 1.2.02 3o 09.01 3o 09.03 3o 09.04 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05
	2. Титан, магний и их сплавы, свойства, классификация, применение.	1	ПК 1.2 ОК. 09	3 1.2.01 3 1.2.02 3o 09.01 3o 09.03

				Зо 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	1. Л/р: Исследование микроструктур цветных сплавов.	2	ПК 1.2 ПК 3.5 ПК 5.3 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 05 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 З 3.5.02 З 3.5.03 Зо 01.05 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 1.2.01 У 3.5.04 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Н 5.3.01
<b>Раздел 3. Неметаллические материалы</b>		<b>4/0</b>		

<b>Тема 3.1. Полимеры</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Общие сведения о полимерах, их свойства, классификация.	1	ПК 1.2 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Применение полимеров.	1	ПК 1.2 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Тема 3.2. Композиты</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Общие сведения о композитах, их свойства, классификация.	1	ПК 1.2 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Применение композитов.	1	ПК 1.2 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 Уо 09.01

				Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Раздел 4. Выбор материалов</b>		<b>2/0</b>		
<b>Тема 4.1. Выбор материалов в производстве</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Принципы выбора материалов для применения в производстве.	2	ПК 1.2 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09	З 1.2.01 З 1.2.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.04 У 1.2.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Материаловедения», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Лаборатория(и) «Материаловедения», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Стуканов В. А. *Материаловедение: учебное пособие* – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.- 368 с.: ил. – (Профессиональное образование).
2. *Металловедение: Учебное пособие для студентов/ В.С. Власов* - М.: ИНФА- М. 2009.- 336 с.: ИЛ.- (ПРОФИЛЬ).
3. Вишневецкий Ю. Т . *Материаловедение для технических колледжей: Учебник.*- 4-е изд.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2009.- 332 с.
4. Никифоров В. М. *Технология металлов и других конструкционных материалов: Учебник для техникумов.*- 8-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Политехника, 2006.- 382 с.: ил.
5. *Электротехнические и конструкционные материалы: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. А. Филикова.* М.: Академия, 2009.
6. Серебряков А. С. *Электротехническое материаловедение. Проводниковые, полупроводниковые и магнитные материалы.* М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
7. Колесник П. А., Кланица В. С. *Материаловедение на автомобильном транспорте:* М.: Академия, 2007.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. <http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/>
2. <http://window.edu.ru/window/portals>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк.*- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 336 с.

2. Стуканов В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие. Лабораторный практикум. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. – 208 с.: ил. – (Профессиональное образование).

3. Материаловедение. Методика преподавания: метод. пособие для преподавателей НПО/ Е. Н. Соколова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения<sup>26</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов	Знает физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов	Наблюдение за обучающимся в процессе: обучения, выполнения практических и лабораторных работ, общения на занятиях
Знать условия выбора заготовок и способы их получения	Знает условия выбора заготовок и способы их получения	
Знать методы контроля качества изделий	Знает методы контроля качества изделий	
Знать виды брака и способы его предупреждения	Знает виды брака и способы его предупреждения	
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
Знать структуру плана для решения задач;	Знает структуру плана для решения задач;	Наблюдение за обучающимся в процессе: обучения, выполнения практических и лабораторных работ, общения на занятиях
Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	Знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

<sup>26</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Наблюдение за обучающимся в процессе: обучения, выполнения практических и лабораторных работ, общения на занятиях
Знать особенности произношения;	Знет особенности произношения;	
Уметь определять виды и способы получения заготовок	Определяет виды и способы получения заготовок	
Уметь анализировать причины брака, разделять брак на исправимый и неисправимый	Анализирует причины брака, разделяет брак на исправимый и неисправимый	
Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части	
Уметь определять этапы решения задачи	Определяет этапы решения задачи	Наблюдение за обучающимся в процессе: обучения, выполнения практических и лабораторных работ, общения на занятиях
Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Уметь составлять план действия	Составляет план действия	
Уметь определять необходимые ресурсы	Определяет необходимые ресурсы	
Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Уметь реализовывать составленный план	Реализовывает составленный план	Наблюдение за обучающимся в процессе: обучения, выполнения практических и лабораторных работ, общения на занятиях
Уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Уметь определять задачи для поиска информации;	Определяет задачи для поиска информации;	
Уметь определять необходимые источники информации;	Определяет необходимые источники информации;	
Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;	
Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;	Выделяет наиболее значимое в перечне информации;	Наблюдение за обучающимся в процессе: обучения, выполнения практических и лабораторных работ, общения на занятиях
Уметь оценивать практическую значимость	Оценивает практическую значимость результатов	

результатов поиска;	поиска;	
Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Наблюдение за обучающимся в процессе: обучения, выполнения практических и лабораторных работ, общения на занятиях
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
Уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);	
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Навык проведения контроля соответствия качества продукции требованиям технической документации	Проводит контроль соответствия качества продукции требованиям технической документации	



**Приложение 3.26**  
к ПООП-П специальности  
**15.02.16 Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация**

2023 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- |  |            |
|--|------------|
| <b>37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>...</b> |
| <b>38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>...</b> |
| <b>39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>...</b> |
| <b>40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>...</b> |

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация

»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация** является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Дисциплина входит в Обязательный профессиональный блок и является частью МДМ. 01 Основные сведения о деталях машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК N, ОК N.**

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования			З 1.6.02	требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации
ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению	У 3.5.05	определять годность размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей деталей		
ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и			З 4.1.03	система допусков и посадок, степеней точности
			З 4.1.04	кавалитеты и параметры

отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования				шероховатости
ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке и ТО	У 4.5.04	использовать универсальные и специализированные мерительные инструменты	З 4.5.04	стандарты качества
ОК 01	Уо 01 04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 09	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои		

		действия (текущие и планируемые)		
--	--	----------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	4
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа<sup>27</sup></i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

<sup>27</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>28</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>10 / 6</b>		
<b>Тема 1.1. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<p>1. Основные определения (метрология, стандартизация, стандарт, сертификация, сертификат). Органы и службы по стандартизации в РФ и их функции. Порядок разработки государственных стандартов.</p> <p>2. Нормативные документы по стандартизации, категории и виды стандартов. Порядок разработки стандарта.</p>	2	<b>ПК 4.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>	З 4.5.04 Зо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01
	<p>3. Внедрение стандартов на предприятии. Служба стандартизации на предприятиях. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.</p> <p>4. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в</p>	2	<b>ПК 4.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	З 4.5.04 Зо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01

<sup>28</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	работе ИСО.			
<b>Тема 1.2 Системы общетехнических стандартов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Система предпочтительных чисел. Комплексные системы общетехнических стандартов: ЕСКД, ЕСТД, ЕСККТЭИ, ГСИ, их назначение и характеристики	2	<b>ПК 1.6</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 03</b>	З 1.6.02 Зо 01.02 Уо 01.04 Зо 02.01 Уо 03.01
<b>Тема 1.3. Правовые основы МСис. Государственный надзор за ведением и соблюдением стандартов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Основные законодательные документы РФ по метрологии, стандартизации и сертификации: Федеральный закон №184-ФЗ от 27.12.2002г. "О техническом регулировании" Назначение государственного надзора за внедрением и соблюдением стандартов на предприятии. Органы, осуществляющие надзор за внедрением и соблюдением стандартов.	2	<b>ПК 1.6</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	З 1.6.02 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01
	2. Принципы и методы расчетов экономической эффективности стандартизации. Основные источники экономической эффективности на разных стадиях жизненного цикла изделия. Основные международные организации по стандартизации и их задачи. Порядок внедрения международных стандартов.	2	<b>ПК 1.6</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	З 1.6.02 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>		
	1. <b>Практическая работа №1.</b> Заполнение нормативных документов по стандартизации.	2	<b>ПК 1.6</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>	З 1.6.02 З 4.5.04 Зо 01.02



			<b>ОК 03</b>	Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01
	<b>3. Практическая работа №2.</b> Изучение общих требований к выполнению текстовых и графических документов. Работа со стандартами	2	<b>ПК 1.6</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	З 1.6.02 З 4.5.04 Зо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01
	<b>4. Практическая работа №3</b> Закон «О техническом регулировании». Обзор статей закона.	2	<b>ПК 1.6</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>	З 1.6.02 З 4.5.04 Зо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 09.04
<b>Раздел 2. Управление качеством продукции и сертификация</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1. Основные понятия о качестве продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Продукция. Качество продукции. Основные показатели качества. Методы оценки качества продукции.	2	<b>ПК 3.5</b> <b>ПК 4.5</b> <b>ОК 09</b>	У 3.5.05 З 4.5.04 Уо 09.04
<b>Тема 2.2. Испытание и контроль продукции. Управление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Назначение и сущность государственной системы испытания продукции. Основные	2	<b>ПК 4.5</b> <b>ОК 01</b>	З 4.5.04 Зо 01.02

качеством продукции.	<p>виды контроля продукции: входного, операционного, приемочного.</p> <p>2. Управление качеством на различных стадиях жизненного цикла продукции. Основные принципы комплексной системы управления качеством продукции. Технологическое обеспечение качества продукции. Стандарты ИСО 9000 (ISO 9000)</p>		<p><b>OK 02</b> <b>OK 03</b></p>	<p>Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01</p>
Тема 2.3 Сертификация	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<p>1. Основные понятия сертификации. Сертификация обязательная и добровольная. Системы сертификации. Организационная структура сертификации. Правовые основы сертификации</p>	2	<p><b>ПК 4.5</b> <b>OK 01</b> <b>OK 02</b></p>	<p>Зо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01</p>
	<p>2. Схемы сертификации. Порядок и правила проведения сертификации продукции.</p>	2	<p><b>OK 01</b> <b>OK 02</b> <b>OK 03</b></p>	<p>З 4.5.04 Зо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01</p>
<b>Раздел 3 Допуски и посадки</b>		<b>12/6</b>		
Тема 3.1 Основные понятия о размерах, отклонениях и посадках	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	<p>1. Взаимозаменяемость, ее виды. Взаимозаменяемость и точность геометрических параметров деталей. Размеры деталей: номинальные, предельные, действительные. Отклонения размеров. Допуск</p>	2	<p><b>ПК 4.1</b> <b>OK 01</b> <b>OK 02</b> <b>OK 03</b></p>	<p>З 4.1.03 Зо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01</p>

	размеров. Графическое изображение поля допуска. Посадка. Виды посадок.			
	2. ЕСДП (единая система допусков и посадок). Квалитеты точности. Образование посадок в ЕСДП. Обозначение посадок на чертежах. Графическое изображение полей допусков. Расчет зазоров, натягов в посадках.	2	ПК 1.6	З 1.6.02
<b>Тема 3.2 Допуски и посадки различных соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Основные параметры точности подшипников качения и их обозначения на чертежах. Выбор посадок колец подшипника качения. Расчет зазоров и натягов посадок колец подшипника качения с валом и отверстием корпуса.		ПК 4.1 <b>ОК 02</b>	З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 02.02-02.06
	2. Основные параметры цилиндрической резьбы. Степени точности и основные отклонения наружной и внутренней резьбы. Обозначение точности параметров резьбы на чертеже.		ПК 4.1 <b>ОК 02</b>	З 4.1.03 З 4.1.04 Уо 02.02-02.06
<b>Тема 3.3 Погрешности и точность размера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Отклонения формы и расположения поверхностей: причины, виды, условные обозначения точности на чертежах.		ПК 3.5 <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	У 3.5.05 Зо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01
	2. Шероховатость поверхностей: причины,	2	ПК 3.5 ПК 4.5	У 3.5.05

	условные обозначения на чертежах, контроль		<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	У 4.5.04 Зо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>		
	<b>3. Практическая работа №4</b> Определение предельных отклонений для гладких цилиндрических соединений	2	ПК 4.1 ПК 3.5	З 4.1.03 З 4.1.04 У 3.5.05
	<b>4. Практическая работа №5</b> Определение предельных отклонений для соединений с подшипниками	2	ПК 4.1 ПК 3.5	З 4.1.03 З 4.1.04 У 3.5.05
	<b>5. Практическая работа №6</b> Назначение допусков формы, расположения поверхностей и шероховатости.	2	ПК 4.1 ПК 3.5	З 4.1.04 У 3.5.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Допуски и посадки резьбовых соединений.  2. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений	2	ПК 4.1 ПК 3.5	З 4.1.03 З 4.1.04 У 3.5.05
<b>Раздел 4. Метрология и средства измерений</b>		<b>4/4</b>		
<b>Тема 4.1 Основные понятия метрологии. Государственный метрологический</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	1. Роль метрологии в обеспечении качества продукции. Основные понятия метрологии.	2	<b>ПК 1.6</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	З 1.6.02 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01

<b>контроль и надзор</b>	<p>Виды и методы измерений. Средства измерений и их метрологические характеристики.</p> <p>2. 2. Государственный метрологический контроль и надзор. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Метрологическое обеспечение производства.</p>			Уо 03.01
<b>Тема 4.2 Средства для измерения, контроль размеров и качества поверхностей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Средства для измерения, контроль размеров и качества поверхностей</p>	2		
		2	ПК 4.5 <b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>	У 4.5.04 З 4.5.04 Зо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.02-02.06 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 09.04
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		4		
	<p>1. <b>Лабораторная работа №1</b> Контроль изделий калибрами.</p>	2	ПК 4.5 <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>	У 4.5.04 З 4.5.04 Уо 03.01 Уо 09.04
	<p>2. <b>Лабораторная работа №2</b> Контроль размеров детали штангенциркулем и микрометром</p>	2	ПК 4.5 <b>ОК 03</b> <b>ОК 09</b>	У 4.5.04 З 4.5.04 Уо 03.01 Уо 09.04
<b>Промежуточная аттестация</b>		2		

<b>Bcero:</b>	<b>54</b>		
---------------	-----------	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Метрология стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Лаборатория «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п.6.1.2.3. примерной программы по специальности 15.02.16Технология машиностроения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кошечкина И.П., Канке А.А.  
Метрология, стандартизация, сертификация: учебник. – М.: ИД-«ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 416 с. (Профессиональное образование)
2. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебн. пособие / А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – 2-е изд. испр. –М.: Высш. шк., 2003. – 422 с.: ил.
3. Метрология, стандартизация и сертификация; Москва; АCADEMIA, 2005г.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. **Наименование**  
**№.**

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения<sup>29</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации система допусков и посадок, степеней точности кавалитеты и параметры шероховатости	Определяет правильность оформления технологической документации; Определяет характер посадки и ее параметры; применяет знания о	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

<sup>29</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>стандарты качества</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>квалитетах и шероховатости ;</p> <p>использует в профессиональной деятельности документацию систем качества;</p> <p>Использует различные источники информации при решении профессиональных задач;</p> <p>применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</p>	
<p>определять годность размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей деталей</p> <p>использовать универсальные и специализированные мерительные инструменты</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Определяет годность размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей деталей;</p> <p>Применяет различный мерительный инструмент для замеров деталей различной конфигурации;</p> <p>Использует для решения профессиональных задач различные источники информации и алгоритмы решения;</p> <p>Решает обратную задачу на основе, найденной в различных источниках, информации;</p> <p>Оформляет работы в соответствии с заданными требованиями ;</p> <p>Применяет только актуальные нормативно-правовые акты;</p> <p>Поясняет свои действия</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>



<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>предпринятые для решения конкретной задачи.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**МДМ.02 Основы машиностроительного производства**

**ОП.05**

**ОП.06**

**ОП.07**

**ОП.08**

**ОП.09**

**ОП.10 Компьютерная графика**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |            |
|---|------------|
| <b>41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>...</b> |
| <b>42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>...</b> |
| <b>43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>...</b> |
| <b>44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>...</b> |

**10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
«МДМ.02 Основы машиностроительного производства»**

**1.1. Место междисциплинарного модуля в структуре основной образовательной программы:**

Междисциплинарный модуль **МДМ.02 Основы машиностроительного производства** является обязательной частью общепрофессионального цикла, представляющий собой проблемно-ориентированный модуль с интегрированными разделами общепрофессиональных дисциплин **ОП.10 Компьютерная графика** ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.08 Технология машиностроения**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.6.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля:**

В рамках программы междисциплинарного модуля обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ОК 01</b>	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
<b>ОК 02</b>	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
<b>ОК 04</b>	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ПК 1.1.	У 1.1.01	читать чертежи		
	У 1.1.02	анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения		
ПК 1.6	У 1.6.03	использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов	З 1.6.01	назначение и виды технологических документов
			З 1.6.02	требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем междисциплинарного модуля и виды учебной работы

Дисциплины	ОП.05	ОП.06	ОП.07	ОП.08	ОП.09	ОП.10	Всего по МДМ
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>						72	
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>						72	
в т. ч.:							
теоретическое обучение						4	
лабораторные работы и практические занятия						68	
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>30</sup>						-	
<b>Промежуточная аттестация</b>						-	

<sup>30</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>31</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>ОП.10 Компьютерная графика</b>		72		
<b>Раздел 1. Приемы работы в двухмерном пространстве КОМПАС-ГРАФИК</b>		4/ 68		
<b>Тема 1.1 Общие сведения о КОМПАС-ГРАФИК. Интерфейс системы</b>	<b>Содержание</b>	1		
	Цели и задачи предмета. Общие сведения о программе КОМПАС-ГРАФИК. Общее ознакомление с разделами программы. Интерфейс системы. Базовые приемы работы. Принципы ввода и редактирования чертежных объектов.		ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо03.02, Уо04.02 Уо05.01, Зо01.02 Зо 03.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	<b>Практические занятия № 1</b> Интерфейс системы КОМПАС. Работа с документами в системе КОМПАС	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.6	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.6.03 З 1.6.01 З 1.6.02
<b>Тема 1.2 Ввод геометрических объектов</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Обозначение стандартных масштабов в основной надписи и на изображении. Форматы. Типы линий на чертежах. Заполнение граф основной надписи. Привязки. Использование локальных систем координат. Ввод точек. Ввод вспомогательных прямых, отрезков, окружностей, дуг окружностей, эллипсов, лекальных кривых, штриховок, многоугольников. Построение фасок и скруглений. Ввод надписей на чертеже, ввод размеров,		ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо03.02 Уо04.02 Уо05.01 Зо01.02 Зо 03.01

<sup>31</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	ввод технологических обозначений			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	<b>Практические занятия №2</b> Построение простых геометрических элементов	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.6	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.6.03 З 1.6.01 З 1.6.02
	<b>Практические занятия №3</b> Выполнение конусности и уклонов	2		
	<b>Практическая работа №4</b> Работа с панель редактирования	2		
	<b>Практическая работа №5</b> Построение сопряжений и нанесение размеров	2		
	<b>Практическая работа №6</b> Контур технической детали	2		
	<b>Практическая работа №7</b> Нанесение размеров на контур технической детали	2		
	<b>Тема 1.3</b> <b>Построение сечений и разрезов</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	Изображение видов: основных, дополнительных и местных. Построение сечений. Правила выполнения разрезов. Графическое изображение материалов сечения.		ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо03.02 Уо04.02 Уо05.01 Зо01.02 Зо 03.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	<b>Практические занятия № 8</b> Создание чертежа изображения в 2х проекциях.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.6	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.6.03 З 1.6.01 З 1.6.02
	<b>Практические занятия № 9</b> Создание 3 вида чертежа на основе 2-х имеющихся	2		
	<b>Практические занятия № 10</b> Построение 3 вида детали по 3-х мерной модели.	2		
	<b>Практические занятия №11</b> Создание чертежа, с половиной фронтального разреза	2		
	<b>Тема 1.4.</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>		

<b>Создание рабочих чертежей деталей</b>	<b>Практические занятия №12</b> Построение выносных элементов	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.6	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.6.03 З 1.6.01 З 1.6.02
	<b>Практические занятия №13</b> Получение рабочих чертежей деталей типа «валы»	2		
	<b>Практические занятия №14</b> Получение рабочих чертежей деталей типа «ступицы»	2		
	<b>Практические занятия №15</b> Получение рабочих чертежей деталей типа «корпусные детали»	2		
	<b>Практические занятия №16</b> Работа с библиотекой	2		
	<b>Раздел 2 Приемы работы в Компас 3D</b>			
<b>Тема 2.1. Трехмерное моделирование</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>		
	<b>Практические занятия №17</b> Построение аксонометрических проекций методом выдавливания	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.6	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.6.03 З 1.6.01 З 1.6.02
	<b>Практические занятия №18</b> Построение аксонометрических проекций методом вращения	2		
	<b>Практические занятия №19</b> Построение аксонометрических проекций методом перемещения	2		
	<b>Практические занятия №20</b> Построение чертежа модели с построением основных видов	2		
	<b>Практические занятия №21</b> Построение чертежа модели с выполнением ступенчатого разреза	2		
	<b>Практические занятия №22</b> Построение чертежа модели с выполнением простого разреза	2		
	<b>Практические занятия №23</b> Выполнение сечений	2		
	<b>Практические занятия №24</b> Изображение контуров параметрических деталей	2		
	<b>Практические занятия №25</b> Выполнение спецификации к сборочному чертежу	2		
	<b>Практические занятия №26</b> Чтение и детализирование сборочного чертежа	2		
	<b>Практические занятия №27</b> Сборочный чертеж	2		
	<b>Практические занятия №28</b> Выполнение спецификации	2		



<b>Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности.</b>				
<b>Тема 3.1. Машиностроительные чертежи</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия №29</b> Выполнение чертежей деталей по заданным размерам	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.6	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.6.03 З 1.6.01 З 1.6.02
	<b>Практические занятия №30</b> Обозначение предельных отклонений размеров деталей	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия №31</b> Обозначение технических требований, предъявляемых к деталям	<b>2</b>		
<b>Тема 3.2. Выполнение сборочного машиностроительного чертежа</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия №32</b> Обозначение основных параметров на чертеже	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.6	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.6.03 З 1.6.01 З 1.6.02
	<b>Практические занятия №33</b> Разработка технических требований к сборке деталей	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия №34</b> Выполнение задания для дифференцированного зачета	<b>2</b>		
<b>ОП.07</b>				
<b>Раздел 1</b>				
	<b>Содержание</b>			
	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

	<b>Практические занятия:</b> .			
	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторные работы:</b> <b>Практические занятия:</b>			
	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторные работы:</b> . <b>Практические занятия:</b>			

	4			
<b>Раздел 2</b>				
	<b>Содержание</b>			
	<b>Содержание</b>			
	.			
	<b>Содержание</b>			
	<b>Содержание</b>			
	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Содержание</b>			
	Общая характеристика импульсных устройств, параметры импульсных			
	<b>Содержание</b>			
	Логические операции и логические элементы (ЛЭ). О			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Содержание</b>			

	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Содержание</b>			
<b>ОП.08</b>				
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	1. <b>Формулировка ...</b>	<b>Часы на данное занятие</b>	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 <b>X.X.XX</b> У <b>X.X.XX</b> Н <b>X.X.XX</b>
	2. <b>Формулировка...</b>	<b>Часы на данное занятие</b>	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 <b>X.X.XX</b> У <b>X.X.XX</b> Н <b>X.X.XX</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 <b>X.X.XX</b> У <b>X.X.XX</b> Н <b>X.X.XX</b>
	1. .... п. ...	<b>Часы</b>		
	<b>ОП.XX Наименование учебной дисциплины</b>	<b>часы</b>		

Раздел N. Наименование раздела		часы / часы		
	Содержание	часы		
	1. Формулировка ...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка ...	часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>		
	1. Формулировка ...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	2. Формулировка ...	Часы на данное занятие	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	Самостоятельная работа обучающихся	Часы	ПК N, ПК N... ОК N, ОК N... КК N, КК N...	3 X.X.XX У X.X.XX Н X.X.XX
	1. .... п. ....			
	Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. ...	*		
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. ...	*		
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. ...	*		

<b>Промежуточная аттестация</b>	*		
<b>Всего:</b>	Сумма должна быть равна строке "Дисциплина" графа 3 п. 5.1 ПОП-П		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.08 Технология машиностроения. Лаборатория «Компьютерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Электронный учебник «Азбука Компас-3D», «АСКОН» 2016г.
2. Электронный учебник «КОМПАС-3D» руководство пользователя, «АСКОН» 2016г.
3. Методические указания для выполнения графических работ в программе «КОМПАС – 3D»

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://kompas.ru/>
2. <http://forum.ascon.ru/>
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам - <http://window.edu.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. В.П. Большаков. «Инженерная и компьютерная графика. Практикум». Санкт-Петербург, «БВХ-Петербург», 2019г., 575 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ МДМ.02 Основы машиностроительного производства

Результаты обучения <sup>32</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет	Текущий контроль: экспертная оценка выполнения лабораторных работ. Промежуточная аттестация:

<sup>32</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении</p>	
--	---	--



	<p>материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p>	
<p>Умения: создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере;</p>	<p>«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объёма программного материала для демонстрации конкретных умений;</p> <p>«хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p> <p>«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки</p>	<p>Текущий контроль: экспертная оценка выполнения лабораторных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

	<p>только при помощи преподавателя;</p> <p>«неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное содержание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p>	
--	--	--

**Приложение 3.10**  
к ПОП-П по специальности  
**15.02.16 Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 05. «Процессы формообразования и инструменты»**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...

## 11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 05. «Процессы формообразования и инструменты»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Процессы формообразования и инструменты» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01., ОК.02.,

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства	У 1.2.01	определять виды и способы получения заготовок	З 1.2.01	физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов
			З 1.2.02	условия выбора заготовок и способы их получения
ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве	У 1.3.03	выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы	З 1.3.03	виды деталей и их поверхности
			З 1.3.04	виды обработки резанием
ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования	У 1.5.01	рассчитывать режимы резания по нормативам	З 1.5.01	методику расчета режима резания
	У 1.5.02	рассчитывать штучное время	З 1.5.02	структуру штучного времени
ОК 01 Выбирать	Уо 01.01	распознавать задачу	Зо 01.02	основные

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы	8
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа <sup>33</sup>	4
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>34</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Горячая обработка материалов</b>		<b>6/0</b>		
Тема 1.1. Роль процессов формообразования в машиностроении	<b>Содержание</b> 1. Виды формообразования: обработка резанием, обработка методом пластического деформирования, обработка электрофизическими и электромеханическими методами, горячая обработка, лазерная и плазменная обработка	<i>1</i>	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02	У 1.2.01 З 1.2.01 З 1.2.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 1.2. Литейное производство	1. Литейное производство, его роль в машиностроении. Производство отливок в разовых песчано-глинистых формах 2. Модельный комплект, его состав и назначение. Формовочные и стержневые смеси 3. Литье в кокиль, центробежное литье, литье под давлением, литье в оболочковые формы, литье по	<i>2</i>	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02

<sup>34</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	выплаваемым моделям			3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02
Тема 1.3. Обработка материалов давлением (ОМД)	1. Обработка давлением. Понятие о пластической деформации. Влияние различных факторов на пластичность. Назначение нагрева. Режимы нагрева металлов. 2. Прокатное производство. Понятие о продольной, поперечной и поперечно винтовой прокатке. Условия захвата заготовки валками. 3. Прессование и волочение: прямое и обкатное прессование. Свободная ковка: ручная и машинная, область применения, виды штамповки, типы штампов, материал для их изготовления. Гибка.	2	ПК 1.5 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выбор вида заготовки (метод литья, метод штамповки, из листового проката, из профильного проката)	1		3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02
<b>Раздел 2. Обработка материалов точением и строганием</b>		<b>24/10</b>		
Тема 2.1. Инструменты формообразования	1. Инструменты формообразования в машиностроении: для механической обработки (точение, сверление, фрезерование и т.п.) металлических и неметаллических материалов. 2. Инструментальные материалы, выбор марки инструментального материала.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02



Тема 2.2. Геометрия токарного резца	1. Основы механики работы клина: резец - разновидность клина. 2. Конструктивные элементы резца: рабочая часть (головка), тело - крепежная часть резца (державка, стержень), лезвие, передняя поверхность лезвия. 3. Углы лезвия резца и плоскости. Влияние углов резца на процесс резания. Числовые значения углов для типовых резцов. Влияние установки резца на процесс резания. Основные типы токарных резцов.	6	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02
	<b>. В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Изучение геометрических параметров токарного резца	4		
Тема 2.3. Элементы режимов резания	1. Элементы резания при точении. Срез и его геометрия, площадь поперечного сечения среза. Скорость резания. 2. Частота вращения заготовки. Основное (машинное) время обработки. Расчетная длина обработки. 3. Производительность резца. Анализ формул основного времени и производительность труда при точении.	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 2.4. Физические явления при токарной обработке	1. Стружкообразование. Пластические и упругие деформации, возникающие в процессе стружкообразования. Типы стружек. 2. Факторы, влияющие на образование типа стружки. Влияние различных способов стружкоотделения на процесс резания. 3. Явления образования нароста, зависимость наростообразования от величины скорости резания. Влияние наростообразования на процесс резания. Методы борьбы с наростообразованием. 4. Явления усадки стружки. Явление наклепа на	1	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01

	<p>обработанной поверхности в процессе стружкообразования.</p> <p>5Теплота, выделяемая в зоне резания в процессе стружкообразования (температура резания), источники образования тепла.Распределение теплоты в процессе резания между стружкой, резцом, заготовкой, окружающей атмосферой</p>			3о 02.02
	<p><b>. Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>. Применение смазочно-охлаждающих технологических средств (СОТС)</p>	1		
Тема 2.5. Сопротивление резанию при токарной обработке	<p>1. Сила резания, возникающая в процессе стружкообразования, и причины ее возникновения. Разложение силы резания на составляющие <math>P_z</math>, <math>P_y</math>, <math>P_x</math>.</p> <p>2. Действие составляющих сил резания и их воздействие на заготовку, резец, зажимное приспособление и станок. Формулы для определения сил <math>P_z</math>, <math>P_y</math>, <math>P_x</math>.</p> <p>3 Влияние различных факторов на силу резания..</p>	4	ПК 1.5 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Расчет составляющих сил резания по эмпирическим формулам. Мощность резания, необходимая для резания <math>N_{рез}</math>.</p>	2		
Тема 2.6. Износ и стойкость резца Скорость резания, допускаемая режущими свойствами резца	<p>1.График износа режущего инструмента по задней поверхности лезвия. Участки износа в период приработки, нормального и катастрофического износа.</p> <p>2. Понятие - «Стойкость резца». Понятие – экономическая стойкость режущего инструмента и стойкости максимальной производительности. Нормативы износа и стойкости резца.</p> <p>12. Взаимосвязь между стойкостью и скоростью.</p>	6	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02

	3. Влияние различных факторов на скорость резания. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Расчет режимов резания при точении	4		3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02
Тема 2.8. Обработка строганием и долблением	1. Процессы строгания и долбления 2. Элементы режимов резания при строгания и долбления 3. Основное (машинное) время, мощность резания 4. Особенности конструкции и геометрии строгальных и долбежных резцов	2	ПК 1.5 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 02.01 Уo 02.02 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02
<b>Раздел 3. Обработка материалов сверлением, зенкерованием и развертыванием</b>		<b>14/8</b>		
Тема 3.1. Обработка материалов сверлением	1. Процесс сверления. Типы сверл. Конструкция и геометрия спирального сверла 2. Элементы режимов резания и срезаемого слоя при сверлении. Физические особенности процесса сверления 3. Силы, действующие на сверло. Момент сверления. Твердосплавные сверла 4. Сверла с механическим креплением многогранных режущих пластин. Сверла для глубокого сверления. Кольцевые (трепанирующие) сверла. Трубочатые алмазные сверла 5. Износ сверл. Рассверливание отверстий. Основное (машинное) время при сверлении и рассверливании отверстий	6	ПК 1.5 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 02.01 Уo 02.02 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Изучение конструкции и геометрических параметров спирального сверла	4		Зо 02.02
Тема 3.2. Обработка материалов зенкерованием и развертыванием	1. Назначение зенкерования и развертывания. Особенности процессов зенкерования. 2. Элементы режимов резания и срезаемого слоя при зенкеровании. Конструкция и геометрические параметры зенкеро- 3. Силы резания и вращающий момент при зенкеровании. Износ зенкеро- 4. Особенности процессов развертывания. Элементы режимов резания и срезаемого слоя при развертывании. Конструкция и геометрия разверток. 5. Особенности геометрии разверток для обработки вязких и хрупких материалов. Силы резания и вращающий момент при развертывании. Износ разверток. Основное (машинное) время при развертывании. 6 Конструкции сверл, зенкеро- Высокопроизводительные инструменты для обработки отверстий	2	ПК 1.5 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 3.3. Расчет и табличное определение режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании	1. Аналитический расчет режимов резания при сверлении, зенкеровании, развертывании. 2. Проверка по мощности станка. Рациональная эксплуатация сверл, зенкеро- 3. Применение СОТС при обработке отверстий.	6		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Расчет режимов резания при обработке отверстий	4		
<b>Раздел 4. Обработка материалов фрезерованием</b>		<b>8/2</b>		
Тема 4.1 Принцип фрезерования. Виды фрезерования.	Практические занятия: 1. Элементы режимов резания и срезаемого при фрезеровании. Угол контакта. 2. Неравномерность фрезерования. Встречное и попутное	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02

	фрезерование, преимущества и недостатки каждого метода. 3. Основное (машинное) время при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Износ фрез. Мощность резания при фрезеровании.			Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 4.2. Конструкция и геометрия цилиндрических фрез.	1 Общая классификация фрез. Цельные и сборные фрезы Геометрия торцевых фрез. Углы фрезы в нормальном сечении. 2. Конструкция и геометрия цилиндрических фрез. 3. Конструктивные особенности концевых и дисковых фрез. 4. Изучение конструкции и геометрических параметров торцевой, концевой, дисковой фрез	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 4.3. Расчет и табличное определение режимов резания при фрезеровании	1. Режимы резания при работе различных видов фрез Аналитический способ определения режимов резания. Методика определения режимов резания аналитическим способом 2. Определение режимов резания при фрезеровании по справочным и нормативным таблицам	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> .Аналитический расчет режимов резания при фрезеровании плоских поверхностей, пазов и уступов	2		
<b>Раздел 5. Резьбонарезание</b>		<b>4/0</b>		
Тема 5.1. Нарезание резьбы резцами Нарезание резьбы	1. Обзор методов резьбонарезания. Нарезание резьбы резцами. 2. Геометрия резьбового резца. Элементы режимов	2	ПК 1.5 ПК 1.3 ОК 01	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01

метчиками и плашками	резания. 3. Схемы нарезания резьбы резцом. Основное (машинное) время. 4. Сущность нарезание резьб плашками и метчиками. Классификация метчиков и плашек. 5. Конструкция и геометрические параметры метчика и плашки.		ОК 02	З 1.5.02 У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 5.2. Фрезерование резьбы .Вихревое нарезание резьбы	1. Сущность метода резбонарезания гребенчатыми (групповыми) фрезами и дисковыми фрезами, область применения. 2. Вихревое нарезание резьбы. 3. Шлифование резьбы 4. Накатывание резьбы	2	ПК 1.5 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
<b>Раздел 6. зубонарезание</b>		<b>10/2</b>		
Тема 6.1. Нарезание зубьев зубчатых колес методом копирования	1. Общий обзор методов нарезания зубьев зубчатых колес. 2. Сущность метода копирования. 3. Дисковые и концевые (пальцевые) фрезы для нарезания зубьев, их конструкции и особенности геометрии.	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02

				3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02
Тема 6.2. Нарезание зубьев зубчатых колес методом обкатки	1. Сущность метода обкатки. 2.Зубофрезерование. Конструкция и геометрия червячной пары. Классификация червячных фрез Червячные фрезы для фрезерования шлицев и звездочек. 3.Зубодолбление. Конструкция и геометрия параметры долбяка Классификация долбяков. 4 Нарезание конических и червячных колес	. 2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02
Тема 6.3.Чистовая обработка зубьев	1.Зубошевингование,конструкция шевера 2.Зубохонингование и зубошлифование	2		
Тема 6.4. Расчет и табличное определение режимов резания при зубонарезании	1. Выбор режимов резания при зубофрезеровании червячными модульными фрезами 2. Аналитический и табличный способ определения режимов резания при зубодолблении 3. Проверка выбранных режимов по мощности станка. Определение основного (машинного) времени	4	ПК 1.5 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Расчет и табличное определение режимов резания при зубонарезании	2		
<b>Раздел 7. Протягивание</b>		<b>10/4</b>		

Тема 7.1. Процесс протягивания	1. Сущность процесса протягивания. Виды протягивания. 2.Схемы резания при протягивании. 3.Части, элементы и геометрия цилиндрической протяжки. Особенности конструкции шпоночной, шлицевой и плоской протяжки	2	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.3.03 З 1.3.04 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 7.2. Расчет и определение рациональных режимов резания при протягивании	1. Определение скорости при протягивании табличным способом 2. Подача на зуб при протягивании. 3. Определение основного (машинного) времени протягивания. Определение тягового усилия 3. Проверка тягового усилия по паспортным данным станка.	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 7.3. Расчет и конструирование протяжек	1. Исходные данные для конструирования протяжек. Методика конструирования цилиндрической протяжки. 2. Прочностной расчет протяжки на разрыв. 3. Особенности конструирования прогрессивных протяжек..	6	ПК 1.5 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.02 У 1.3.03 З 1.3.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Конструирование цилиндрической протяжки	4		



<b>Раздел 8. Обработка абразивным инструментом</b>		<b>10/2</b>		
Тема 8.1. Абразивные инструменты	<p>1. Сущность метода шлифования (обработки абразивным инструментом). Абразивные, естественные и искусственные материалы, их марки и физико-механические свойства.</p> <p>2. Характеристика шлифовального круга. Характеристики брусков, сегментов и абразивных головок, шлифовальной шкурки и ленты.</p> <p>3. Алмазные и эльборовые шлифовальные круги, бруски, сегменты, шкурки, порошки, их характеристики и маркировка.</p>	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 8.2. Процесс шлифования	<p>1. Виды шлифования.</p> <p>2. Наружное круглое шлифование методом врезания и методом продольной подачи.</p> <p>3. Наружное бесцентровое шлифование методом радиальной и продольной подачи.</p> <p>4. Особенности внутреннего шлифования.</p> <p>5. Особенности плоского шлифования торцом круга, периферией круга</p>	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02
Тема 8.3. Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при различных видах шлифования	<p>1. Выбор абразивного инструмента. Назначение метода шлифования.</p> <p>2. Особенности выбора режимов резания при наружном шлифовании методом врезания (глубинным методом) и методом радиальной подачи. При внутреннем шлифовании, плоском шлифовании.</p> <p>3. Рациональная эксплуатация шлифовальных кругов.</p>	4	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		Зо 01.02 Зо 01.03

	Расчет и табличное определение рациональных режимов резания при различных видах шлифования			3o 02.01 3o 02.02
Тема 8.4. Доводочные процессы	1. Суперфиниширование и хонингование поверхности вращения. Станки и приспособления для суперфиниширования и хонингования. 2. Элементы резания при суперфинишировании и хонинговании. Достигаемая степень шероховатости. 3. Притирка (лаппинг- процесс) ручная и механическая. Инструменты и пасты для притирки. 4. Полирование абразивными шкурками, лентами, пастами, порошками. Полировальные станки и приспособления. Режимы полирования.	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 3 1.5.01 3 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02
<b>Раздел 9. Особые методы обработки</b>		<b>2/0</b>		
Тема 9.1. Чистовая и упрочняющая обработка поверхностей методами пластического деформирования (ППД)	1. Физическая сущность процесса поверхностного пластического деформирования. Основные термины и определения по ГОСТу. Типовые схемы обкатывания наружных поверхностей вращения роликом или шариком. 2. Особенности обкатывания переходных поверхностей (галтелей). Конструкции роликовых и шариковых приспособлений и инструментов для обкатывания и раскатывания. 3 Накатывание рифлений. Накатные ролики. Режимы накатывания и СОТС. Холодное выдавливание. Сущность процесса, применяемое оборудование и инструмент. Режимы обработки и СОТС.	1	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 3 1.5.01 3 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 3o 01.02 3o 01.03 3o 02.01 3o 02.02
Тема 9.2 Электрофизические и электрохимические методы обработки	1. Электроконтактная обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. 2. Электроэрозионная (электроискровая) обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки. 3. Электроимпульсная обработка. Анодно-механическая	1	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02	У 1.5.01 У 1.5.02 3 1.5.01 3 1.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01

	<p>обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки.</p> <p>4. Электрогидравлическая обработка. Сущность метода, область применения, оборудование, инструмент. Режимы обработки.</p> <p>5. Сущность электрохимической обработки. Область применения. Конструкция электродов. Рабочие жидкости. Режимы обработки.</p> <p>6. Электрохимическое фрезерование. Состав рабочей жидкости.</p>			<p>Уо 02.02          Зо 01.02          Зо 01.03          Зо 02.01          Зо 02.02</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>	<b>90</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Процессы формообразования и инструменты», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Лаборатория «Процессы формообразования, технологическая оснастка и инструменты», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п.6.1.2.3. примерной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агафонова Л.С. Процессы формообразования и инструменты: лабораторно-практические работы. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2021.

2. Балла О. М. Обработка деталей на станках с ЧПУ. Учебное пособие для СПО/ О. М. Балла. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6754-9

3. Гоцеридзе Р. М. Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4. Зубарев Ю. М. Методы получения заготовок в машиностроении. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер./ Ю.М. Зубарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7252-9

5. Зубарев Ю. М. Современные инструментальные материалы. Учебное пособие для СПО./ Ю.М. Зубарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6599-6

6. Зубарев Ю. М., Битюков Р. Н. Основы резания материалов и режущий инструмент. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер./ Ю.М. Зубарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-7253-6

##### **3.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Технологические процессы в машиностроении, Ярушин, С. Г. Технологические процессы в машиностроении: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Ярушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15254-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488045>.

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Энциклопедия по машиностроению – URL: <http://mash-xxl.info/>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам– URL:<http://window.edu.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы формообразования заготовок;</li><li>- основные методы обработки металлов резанием;</li><li>- материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента;</li><li>- виды лезвийного инструмента и область его применения;</li><li>- методику и расчет рациональных режимов резания при различных видах обработки</li></ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться нормативно справочной документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки;</li><li>- выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки;</li><li>- производить расчет режимов резания при различных видах обработки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой ;</li><li>- приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ ;</li><li>- применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li><li>- использует в профессиональной деятельности документацию систем качества ;</li><li>- поясняет задачи стандартизации, ее экономическую эффективность ;</li><li>- объясняет основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно методических стандартов ;</li><li>- формулирует основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества</li></ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования</li><li>- практической работы</li><li>- лабораторной работы</li><li>- контрольной работы</li></ul> <p>Оценка при устном ответе Дифференцируемый зачет</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

## Приложение 3.1

### Приложение 3. Программы учебных дисциплин

**Приложение 3.1**  
к ПООП-П по специальности  
**15.02.16Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 03 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- |  |            |
|--|------------|
| <b>49. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>...</b> |
| <b>50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>...</b> |
| <b>51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>...</b> |
| <b>52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>...</b> |

## 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология машиностроения» является обязательной частью междисциплинарного модуля «МДМ.02 Основы машиностроительного производства» обязательного профессионального блока ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 ОК 02

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1 Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин	У 1.1.02	анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения	З 1.1.02	показатели качества деталей машин
	У 1.1.03	определять тип производства	З 1.1.03	правила отработки конструкции детали на технологичность
	У 1.1.04	проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали	З 1.1.01	служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали
ПК 1.2 Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства	У 1.2.01	определять виды и способы получения заготовок	З 1.2.01	физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов
	У 1.2.02	рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок	З 1.2.02	условия выбора заготовок и способы их получения
	У 1.2.03	рассчитывать коэффициент		



		использования материала		
ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве	У 1.3.01	проектировать технологические операции	З 1.3.01	методику проектирования технологического процесса изготовления детали
	У 1.3.02	разрабатывать технологический процесс изготовления детали	З 1.3.02	типовые технологические процессы изготовления деталей машин
	У 1.3.03	выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы	З 1.3.03	виды деталей и их поверхности
ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин	У 1.4.01	анализировать и выбирать схемы базирования	З 1.4.01	классификацию баз
	У 1.4.02	выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент	З 1.4.02	виды заготовок и схемы их базирования
			З 1.4.04	правила выбора технологических баз
ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования	У 1.6.01	оформлять технологическую документацию	З 1.6.01	назначение и виды технологических документов

ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в т.ч. с применением систем автоматизированного проектирования	У 3.3.01	разрабатывать технологические схемы сборки узлов или изделий	З 3.3.02	порядок проектирования технологических схем сборки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	приемы структурирования информации;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	8
практические занятия	34

курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>35</sup>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

---

<sup>35</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы технологии машиностроения</b>		<b>28/8</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Понятия о производственных и технологических процессах	<p><b>Содержание</b></p> <p>Производственный процесс и его структура. Технологический процесс, элементы технологического процесса. Операция и ее структура: переход, проход, установ, позиция.</p> <p>Типы машиностроительного производства и их характеристики по технологическим, производственным и экономическим признакам.</p> <p>Коэффициент закрепления операций (Коп), его определение и физический смысл.</p>	2	ОК 01 ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.02 З 1.1.02 З 1.3.02
<b>Тема 1.2.</b> Точность и качество механической обработки	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие точности. Параметры точности, заданные на чертежах. Качество поверхности деталей машин. Факторы, определяющие точность обработки.</p> <p>Факторы, влияющие на точность обработки. Понятие об экономической и достижимой точности. Основные понятия о качестве поверхности. Параметры оценки шероховатости поверхности по ГОСТ. Факторы, влияющие на качество поверхности. Методы и средства оценки шероховатости поверхности. Влиянии качества поверхности на эксплуатационные характеристики деталей машин.</p>	4	ОК 01 ПК 1.1	Уо 01.01 Зо 01.01 У 1.1.02 З 1.1.02 З 1.3.02
<b>Тема 1.3.</b> Способы	<b>Содержание</b>	8	ОК 01	Уо 01.02

получения заготовок. Припуски на механическую обработку	Заготовки из металлов: литые заготовки, кованные и штампованные заготовки, заготовки из проката. Заготовки из неметаллических материалов. Коэффициент использования заготовок. Влияние способа получения заготовок на технико-экономические показатели техпроцесса обработки. Предварительная обработка заготовок. Понятие о припуске на обработку. Факторы, влияющие на размер припуска. Методика определения величины припуска: расчетно-аналитический, статистический, методом по таблицам.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Зо 01.02 Н 1.2.01 Н 3.4.01 У 1.1.02 З 1.1.02 З 1.3.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Расчет припусков на механическую обработку	4		
<b>Тема 1.4.</b> Выбор баз при обработке заготовок	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Уо 01.02 Зо 01.02 Н 1.2.01 Н 3.4.01 У 1.1.02 З 1.1.02 З 1.3.02 З 3.4.02
	Понятие базы и базирования. Правило шести точек. Классификация баз. Правила выбора баз. Типовые схемы базирования деталей. Схемы установки. Условные обозначения на схемах.			
<b>Тема 1.5</b> Принципы проектирования технологических процессов	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6	Уо 01.02 Зо 01.03 Н 1.2.01 У 1.1.02 З 1.1.02 У 1.6.01 З 1.6.01
	Общие правила и принципы проектирования технологических процессов. Проектирование технологической операции. Технологическая документация. Правила оформления технологической документации. Операционный эскиз. Схема технологической наладки.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Оформление технологических документов	2		
<b>Тема 1.6.</b> Основы технического нормирования	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 01.02 Зо 01.03 Н 1.2.01 У 1.1.02
	Классификация затрат рабочего времени. Хронометраж Структура затрат рабочего времени, норма времени и ее структура. Организация технико-нормативной работы на машиностроительном предприятии,			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Расчет норм штучного времени	2		З 1.1.02 З 1.3.02
<b>Раздел 2 Методы обработки основных поверхностей типовых деталей машиностроения</b>		<b>38/16</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Обработка наружных поверхностей тел вращения	<b>Содержание</b> Обработка наружных поверхностей. Особенности обработки на станках токарной группы: токарно-винторезных, токарно-револьверных, гидрокопировальных, многорезцовых, токарно-карусельных и др. Отделочная обработка наружных поверхностей деталей: шлифование, полирование, хонингование, суперфиниширование.	<b>14</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	Уо 01.02 Зо 01.03 Н 1.2.01  У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02 У 1.6.01 З 1.6.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	1. Проектирование токарной операции на многорезцовом п/а. Оформление ОК и КЭ на токарную операцию	4		
	2. Проектирование токарной операции на токарно-револьверном станке. Оформление ОК и КЭ на токарную операцию	4		
<b>Тема 2.2.</b> Обработка внутренних поверхностей тел вращения	<b>Содержание</b> Классификация отверстий. Обработка отверстий на сверлильных станках. Обработка отверстий на расточных станках. Протягивание отверстий. Шлифование отверстий. Отделочные виды обработки отверстий. Тонкая расточка, притирка, хонингование. Обработка отверстий на сверлильных станках с ЧПУ. Нормирование трудовых процессов при работе на сверлильных станках. Приспособления для сверлильных станков. Обработка глубоких отверстий. Схемы технологических наладок.	<b>6</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	Уо 01.02 Зо 01.03 Н 1.2.01 Н 3.4.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02 У 1.6.01 З 1.6.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	1. Проектирование сверлильной операции. Оформление ОК и КЭ на сверлильную операцию.			
<b>Тема 2.3.</b> Обработка резьбовых поверхностей	<b>Содержание</b> Обработка наружных резьбовых поверхностей. Виды резьб. Инструменты применяемые при нарезании резьб. Нарезание резьбы в отверстиях. Инструменты для нарезания резьб в отверстиях. Нормирование резьбовых операций.	<b>2</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.4	Уо 01.03 Зо 01.03 Н 1.2.01 Н 3.4.01 У 1.2.01

				У 1.3.02 З 1.3.02 З 3.4.02
<b>Тема 2.4.</b> Обработка плоских поверхностей и пазов	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Обработка деталей на станках фрезерной группы. Особенности фрезерных станков. Инструменты применяемые на фрезерных станках. Нормирование фрезерной операции. технологий Обработка на протяжных станках. Нормирование протяжной операции. Обработка на строгальных долбежных станках. Нормирование строгальных работ.		ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.6	Уо 01.01 Зо 01.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02 У 1.6.01 З 1.6.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 1. Проектирование фрезерной операции. Оформление ОК и КЭ на фрезерную операцию. 2. Расчет технически обоснованной нормы времени на фрезерную операцию		2 2	
<b>Тема 2.5.</b> Обработка зубчатых поверхностей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 01.02 Зо 01.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02
	Виды зубчатых колес. Степени и нормы точности зубьев по ГОСТу. Предварительная обработка заготовок зубчатых колес. Методы нарезания зубьев: метод копирования и метод обкатки. Нарезание зубьев цилиндрических зубчатых колес. Нарезание зубьев червячных колес. Нарезание зубьев конических колес. Обработка червяков. Отделочные виды обработки зубьев: зубошвингование, зубошлифование, зубохонингование, зубопритирка, зубообкатка, зубозакругление.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Проектирование зубофрезерной операции	2		
<b>Раздел 3. Технологические процессы изготовления типовых деталей машиностроения</b>		<b>24/12</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Технология изготовления валов	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ПК 1.2	Уо 01.02 Зо 01.03
	Классификация валов. Заготовки валов. Предварительная обработка			

	валов..Требования, предъявляемые к валам. Типовой технологический процесс обработки валов. Контроль валов		ПК 1.3	Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Разработка маршрутного технологического процесса обработки детали типа «вал».	2		
<b>Тема 3.2.</b> Технология изготовления втулок	<b>Содержание</b> Классификация втулок. Заготовки деталей, имеющих форму дисков и втулок. Требования, предъявляемые к втулкам. Базирование деталей при обработке. Обработка втулок на многошпиндельных полуавтоматах. Проектирование ТП изготовления детали «Втулка».	<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 01.03 Зо 01.03 Н 1.2.01 Н 3.4.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 1. Проектирование маршрутной технологии детали типа Втулка. Оформление маршрутных карт.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Технология изготовления зубчатых колес	<b>Содержание</b> Заготовки зубчатых колёс. Предварительные операции. Типовые технологические процессы изготовления зубчатых колес. Типовые технологические процессы изготовления вал-шестерни. Контроль зубчатых колес	<b>10</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 01.02 Зо 01.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 1. Проектирование маршрутной технологии изготовления зубчатого колеса. Оформление маршрутных карт.	4		
<b>Тема3.4.</b> Обработка корпусных деталей	<b>Содержание</b> Материал и заготовки для корпусных деталейТребования к корпусным деталям. Методы обработки корпусов. Обработка на агрегатных и многооперационных станках.	<b>6</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 01.02 Зо 01.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Проектирование ТП изготовления детали «Корпус».	2		



<b>Раздел 4 Обработка деталей в автоматизированном производстве</b>		<b>10/4</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Обработка заготовок на станках с ЧПУ	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 01.03 Зо 01.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02
	Особенности обработки на токарных станках с ЧПУ. Требование к разработке РТК на станках с ЧПУ. Нормирование токарной операции Особенности проектирования сверлильной программной операции. Нормирование сверлильной программной операции Особенности проектирования фрезерной программной операции. Нормирование фрезерной программной операции Классификация гибких производственных систем (ГПС). Системы и структуры ГПС. Технологическая гибкость ГПС. Технологические возможности ГПС.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	1. Проектирование токарной операции на станке с ЧПУ 2. Проектирование сверлильной операции на станке с ЧПУ			
<b>Тема 4.2.</b> Технология обработки деталей на автоматических линиях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3	Уо 01.03 Зо 01.03 Н 1.2.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02
	Технологические особенности обработки деталей на автоматических линиях. Обработка деталей на автоматических линиях из агрегатных станков.			
<b>Раздел 5. Технология сборки машин</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 5.1</b> Сборка типовых сборочных единиц	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.4	Уо 01.03 Зо 01.03 Н 1.2.01 Н 3.4.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02 З 3.4.02
	Основные понятия о сборке. Методы сборки. Технологическая документация процесса сборки. Технологическая схема сборки. Пример составления технологической схемы сборки. Сборка типовых сборочных единиц. Требования к чертежам планировок. Примеры чертежей планировок участков.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Составление технологической схемы сборки.			
<b>Тема 5.2</b> Сборка типовых соединений	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01	Уо 01.03
	Сборка типовых соединений: подшипников, зубчатых зацеплений, резьбовых			

	пар, получение соединений с натягом		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.4	Зо 01.03 Н 1.2.01 Н 3.4.01 У 1.2.01 У 1.3.02 З 1.3.02 З 3.4.02
<b>Промежуточная аттестация дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Технологии машиностроения», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Технология машиностроения: Сборник задач и упражнений: Учеб. пособие / В.И. Аверченков и др.; Под общ. ред. В.И. Аверченкова и Е.А. Польского. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – (Высшее образование).

Анухин В.И. Допуски и посадки. Учебное пособие. 4-е изд.-СПб.: Питер. 2015. -207 с.: ил.- (Серия «Учебное пособие»).

Учебное пособие по курсу «Технология обработки металлов резанием». Academy Sandvik Caramant. АВ Sandvik Caramant. 2017.

4. Аверченков В.И., Е.А. Польского. Технология машиностроения: Сборник задач и упражнений: Учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021.

5. Анухин В.И. Допуски и посадки. Учебное пособие. 4-е изд.-СПб.: Питер. 2021.

6. Зубарев Ю. М. Специальные методы обработки заготовок в машиностроении. Учебное пособие для СПО/ Ю.М.Зубарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-6549-1

7. Коломейченко А. В., Кравченко И. Н. и др. Технология машиностроения. Лабораторный практикум. Учебное пособие для СПО/ А.В.Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-6647-4

8. Копылов Ю. Р. Технология машиностроения. Учебное пособие для СПО/ Ю.Р.Копылов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6703-7

9. Копылов Ю. Р., Болдырев А. А. Технология машиностроения. Дистанционный курс. Учебное пособие для СПО/ Ю.Р.Копылов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6704-4

10. Суслов А.Г. Технология машиностроения, учебник, 2021.

##### **3.2.2. Электронные образовательные ресурсы**

1. Рогов, В. А. Технология машиностроения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Рогов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10932-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475997>

2. Технология машиностроения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А. В. Тотая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09041-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469655>.

### 3.2.3. Дополнительные источники:

Технология машиностроения: учебник для студ. высш. учеб. заведения / Л.В. Лебедев, В.У. Мнацканян, А.А. Погонин и др.-М.: Издательский центр «Академия», 2006. -258 с  
Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Р.М. Гоцеридзе. –М.: Издательский центр «Академия», 2006. -384.

Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для начального проф. Образования/ С.А. Зайцев, Д.Д. Грибанов, А.Н. Толстов, Р.В. Меркулов. -2-е изд., стер. 3 М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 464 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения<sup>36</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания</b>		
показатели качества деталей машин служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали правила отработки конструкции детали на технологичность физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов условия выбора заготовок и способы их получения методику проектирования технологического процесса изготовления детали типовые технологические процессы изготовления деталей машин виды деталей и их поверхности	описывает качественный и количественный анализ технологичности конструкции детали; перечисляет и объясняет выбор рабочего и контрольно-измерительного инструмента; - демонстрирует понимание технологических процессов обработки различных деталей; - предъявляет последовательность типовых способов обработки деталей, разработки технологических операций; соотносит последовательность обработки поверхностей с заданной точностью; соотносит последовательность обработки поверхностей с заданной шероховатостью;	Оценка результатов выполнения: - тестирования - практической работы - лабораторной работы - контрольной работы  Оценка при устном ответе Дифференцируемый зачет
<b>Умения</b>		
анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения	качество анализа конструктивно-технологических свойств детали, исходя из её служебного назначения;	Оценка результатов выполнения практической работы <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</i>

<sup>36</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали	качество рекомендаций по повышению технологичности детали;	<i>практической работы</i>
определять виды и способы получения заготовок	–обоснованность выбора методов и способов получения заготовок	
рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок	- расчёт и проверка величины припусков и размеров заготовок выполнены верно;	
рассчитывать коэффициент использования материала	-расчёт коэффициента использования материала выполнен верно;	
проектировать технологические операции разрабатывать технологический процесс изготовления детали выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы	обоснованный выбор способов обработки поверхностей и технологически грамотное назначение базовых поверхностей.	
анализировать и выбирать схемы базирования	качество анализа и рациональность выбора схем базирования;	
выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент	обоснованный выбор технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, режущего, мерительного и вспомогательного инструмента;	
оформлять технологическую документацию	технологическая документация оформлена в соответствии с нормативными документами;	

к ПООП-П специальности  
**15.02.16** Технология машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 Охрана труда**

**2023** год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>53. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>54. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>
<b>56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>...</b>

### 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Охрана труда»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Охрана труда является обязательной частью **Общепрофессионального цикла** ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 5.4	У 5.4.02	рационально организовывать	З 5.4.03	основы и требования охраны труда на



		рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами		машиностроительных предприятиях
	У 5.4.04	осуществлять соответствие требований охраны труда, бережливого производства и производственного процесса	З 5.4.06	требования, предъявляемые к рабочим местам на машиностроительных предприятиях
	У 5.4.05	контролировать соблюдения норм и правил охраны труда		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в

				профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять	Зо 02.02	приемы

		необходимые источники информации		структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		

	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		профессиональные темы		
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
			Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	4
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>37</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>!</b>

<sup>37</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>38</sup> , формирование которых способствует элементу программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b>		<b>20/12</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
<b>Законодательные и нормативные документы по охране труда</b>	1. Правовые основы охраны труда. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Ответственность за нарушение охраны труда Трудовой кодекс РФ. Рабочее время. Время отдыха.	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02
	2.Нормативные документы по охране труда. Стандарты ССБТ. Локальные нормативные акты (В форме практической подготовки)	2		3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
	<b>В том числе практических занятий и</b>	<b>2</b>		

<sup>38</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	<b>лабораторных работ</b>			
	2. Права и обязанности работников в области охраны труда.	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
<b>Организационные основы охраны труда</b>	1. Система управления охраной труда. Основные организационные мероприятия по охране труда	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	1. Порядок обучения по охране труда.	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03,	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01-
	2.Программы инструктажей	2	ОК 05, ОК 09	Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02,

				Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
<b>Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>	1. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. (В форме практической подготовки)	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02,



				Зо 05.02, Зо 09.01- Зо 09.03
<b>Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария</b>		<b>16 / 10</b>		
<b>Тема 2.1. Вредные производственные факторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
	1. Классификация опасных и вредных факторов. Источники на производстве. (В форме практической подготовки)	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02
	2.Понятие о шуме и вибрации. Воздействие шума, вибрации, электромагнитных полей на организм человека. Методы защиты. Принципы нормирования и предельно-допустимые уровни негативных факторов.	2		3.5.4.03, 3.5.4.06,Зо 01.02 – Зо 01.06,Зо 02.01–Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 09.01- Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Оценка уровня шума и вибрации на рабочих местах	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,Зо 01.02 – Зо 01.06,Зо 02.01–Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 09.01- Зо 09.03
<b>Тема 2.2. Санитарно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		

<b>гигиенические требования к воздуху рабочей зоны</b>	1. Воздушная среда на производстве. Вредные вещества и их источники, предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ. Действие токсичных веществ на организм человека и меры защиты от них.	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
	2. Микроклимат производственных помещений. Вентиляция производственных помещений, ее назначение, классификация и виды. и виды.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Определение параметров микроклимата на рабочем месте	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Освещение производственных</b>	1. Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03,	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01-

<b>помещений</b>	и светильники.		ОК 05, ОК 09	Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	1. Определение освещенности рабочих мест	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Специальная оценка условий труда</b>	Цели и этапы проведения специальной оценки условий труда. Классификация условий труда на рабочих местах. Декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04,

				Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 09.01- Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Изучение протоколов специальной оценки труда (по профилю специальности)	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,Зо 01.02 – Зо 01.06,Зо 02.01–Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 09.01- Зо 09.03
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда</b>		<b>10/8</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>		
<b>Электробезопасность</b>	Действие электрического тока на организм человека. Особенности и виды поражения электрическим током. Виды электротравм.	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02
	Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Электрозащитные средства. Защита от статического и атмосферного электричества. (В форме практической подготовки)	2		3.5.4.03, 3.5.4.06,Зо 01.02 – Зо 01.06,Зо 02.01–Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02,

				Зо 05.02, Зо 09.01- Зо 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Порядок оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока.	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,Зо 01.02 – Зо 01.06,Зо 02.01–Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 09.01- Зо 09.03
<b>Тема 3.2 Требования безопасности к производственному оборудованию</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		
	Общие требования безопасности к производственному оборудованию и процессам. Меры безопасности при использовании металлообрабатывающих станков и роботизированных технологических комплексов (В форме практической подготовки)	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,Зо 01.02 – Зо 01.06,Зо 02.01–Зо 02.04, Зо 03.01, Зо 03.02, Зо 05.02, Зо 09.01- Зо 09.03
<b>Тема 3.3 Требования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		

<b>охраны труда к производственным помещениям и рабочим местам</b>	Требования охраны труда к производственным и вспомогательным помещениям. Размещение оборудования и организация рабочих мест с соблюдением требований охраны труда (В форме практической подготовки)	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01-Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
<b>Раздел 4. Безопасность производственных объектов</b>		<b>6/4</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Безопасность технических систем</b>	1. Система мер по безопасной эксплуатации производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду.	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01-Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06,3о 01.02 – 3о 01.06,3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
<b>Тема 4.2. Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>		
	1Основные причины возникновения пожаров и взрывов на промышленных объектах. Меры предупреждения пожаров и взрывов	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01-Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02,

	Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности. Средства и методы тушения пожаров. Пожарная сигнализация. (В форме практической подготовки)			Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06, 3о 01.02 – 3о 01.06, 3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Использование первичных средств пожаротушения	2	ПК 5.4, ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 09	У.5.4.02, У.5.4.04, У.5.4.05 Уо 01.01 –Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 02.08, Уо 03.01- Уо 03.02, Уо 05.01, Уо 09.01, Уо 09.02 3.5.4.03, 3.5.4.06, 3о 01.02 – 3о 01.06, 3о 02.01–3о 02.04, 3о 03.01, 3о 03.02, 3о 05.02, 3о 09.01- 3о 09.03
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Охрана труда», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с последними изменениями).
2. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Охрана труда Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/469429>

2. Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Режим доступа [http://www.consultant.ru/law/podborki/themeohrana\\_truda](http://www.consultant.ru/law/podborki/themeohrana_truda)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»
2. ПРИКАЗ Минтруда РФ от 15 декабря 2020 г. N 903н Об утверждении правил по охране труда при эксплуатации электроустановок



3. Нормы пожарной безопасности НПБ 105-03 "Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.06.2016 N 81 "Об утверждении СанПиН 2.2.4.3359-16 "Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах"

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения<sup>39</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Владение профессиональной терминологией Использование справочников, учебников и других источников для поиска и проверки требуемой информации Описание характеристик изучаемых объектов и их взаимосвязей Описание параметров изучаемых объектов Описание алгоритмов выполнения трудовых действий Способность нести ответственность за принятые решения	Проверка и оценивание практических работ, защита лабораторных работ. Оценка выполнения индивидуальных заданий. Устный и письменный опрос, тестовые задания, зачет. <i>Метод оценки результатов обучения - пятибалльная оценка знаний.</i>
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять	Формулирование задачи для поиска информации Определение источников для решения профессиональных задач Анализ получаемой информации Точность и грамотность оформления документации Применение программного обеспечения для поиска и	

<sup>39</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>проверки требуемой информации</p>	
<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология</p>	<p>Описание последовательности применения нормативно-правовой документации</p>	
<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Правильность оформления документов</p>	
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	
<p>основы и требования охраны труда на машиностроительных предприятиях</p>	<p>Владение правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты</p>	
<p>требования, предъявляемые к рабочим местам на машиностроительных</p>	<p>Знание требования охраны труда к оборудованию и рабочим местам на</p>	

предприятиях	машиностроительных предприятиях	
<b>Умения:</b>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<p>Определение задачи или проблемы и её анализ при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации</p> <p>Составление и реализация плана для решения различных задач с использованием необходимых ресурсов</p> <p>Использование эффективных методов работы</p> <p>Анализ и коррекция результатов собственной деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>Проверка и оценивание практических работ, защита лабораторных работ.</p> <p>Оценка за дифференцированный зачет.</p> <p><i>Метод оценки результатов обучения - пятибалльная оценка знаний.</i></p>
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное	<p>Использование различных источников, компьютерных приложений и сайтов для поиска и проверки требуемой информации</p> <p>Построение последовательности поиска и обработки информации</p> <p>Анализ полученной информации, выделение</p>	

<p>обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>наиболее значимого и необходимого Анализ и коррекция результатов поиска информации Подготовка документации с применением средств информационных технологий</p>	
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Правильное и грамотное оформление документов по профессиональной тематике</p>	
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>Осмысление текстов на базовые профессиональные темы</p>	
<p>рационально организовывать рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и бережливого производства в соответствии с производственными задачами</p>	<p>Соблюдение требований охраны труда при подготовке рабочего места и проведении работ</p>	

контролировать соблюдение норм и правил охраны труда	Проведение анализа нарушений требований охраны труда	
---	--	--

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью междисциплинарного модуля «МДМ.02 Основы технологий изготовления деталей машин» обязательного профессионального блока ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; У 1.1.01 читать чертежи У 1.2.02 рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок У 1.2.03 рассчитывать коэффициент использования материала	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> <b>Основы теории комплексных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01	Уо 01.01
	Определение комплексного числа в алгебраической форме	1	ПК 1.1	Уо 01.03
	Арифметические действия над комплексными числами (сложение, вычитание, деление, умножение)	1	ПК 1.2	Зо 01.03 У 1.1.01 У 1.2.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	1. Практикум по решению задач			
<b>Тема 2.</b> <b>Функция с одной переменной</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01	Уо 01.01
	Элементарные функции. Свойства и графики элементарных функций	1	ПК 1.1	Уо 01.03
	Сложные функции. Графики сложных функций	1	ПК 1.2	Зо 01.03 У 1.1.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		У 1.2.02
	1. Построение графиков сложных функций			
	2. Построение графиков сложных функций			
	3. Преобразование графиков			
<b>Тема 3.</b> <b>Дифференциальное и</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01	Уо 01.01
	Производная функции. Правила дифференцирования. Таблица	1	ПК 1.1	Уо 01.03

<b>интегральное исчисление</b>	дифференцирования. Производная сложной функции		ПК 1.2	Зо 01.03 У 1.1.01 У 1.2.02
	Выпуклость и точки перегиба. Общая схема построения графиков функций	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2	Уо 01.01 Уо 01.03 Зо 01.03 У 1.1.01 У 1.2.02
	1. Вычисление производных. Исследование функций с помощью производной			
	2. Решение прикладных задач			
3. Интегрирование простейших функций. Практикум по решению задач.				
<b>В том числе самостоятельные работы</b>	4			
Применение дифференциального и интегрального исчисления для решения задач профессиональной направленности				
<b>Тема 4. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.5	Уо 01.01 Уо 01.03 Зо 01.03 У 1.2.03 У 1.5.01 З 1.5.01
Элементы комбинаторики. Понятие события. Классификация и виды событий	1			
Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей	1			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			
1. Практикум по решению задач				
<b>Тема 5. Случайная величина, ее функция распределения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ПК 1.2 ПК 1.5	Уо 01.01 Уо 01.03 Зо 01.03 У 1.2.03
Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины	2			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4			

	1. Практикум по решению задач			У 1.5.01 З 1.5.01
<b>Тема 6.</b> <b>Математическое</b> <b>ожидание и дисперсия</b> <b>случайной величины</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	Уо 01.01
	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	2	ПК 1.2	Уо 01.03 Зо 01.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 1.5	У 1.2.03
	1. Вычисление математического ожидания, дисперсии			У 1.5.01 З 1.5.01
<b>Тема 7.</b> <b>Матрицы и</b> <b>определители</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01	Уо 01.01
	Матрицы и действия над матрицами	1	ПК 1.2	Уо 01.03 Зо 01.03
	Определитель матрицы	1	ПК 1.5	У 1.2.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		У 1.5.01
	1. Вычисление определителей матрицы			З 1.5.01
<b>Тема 8.</b> <b>Системы линейных</b> <b>уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01	Уо 01.01
	Линейные уравнения. Системы линейных уравнений с несколькими переменными. Метод Крамера для решения систем линейных уравнений	1	ПК 1.2	Уо 01.03 Зо 01.03
	Матричный метод решения уравнений. Метод исключения неизвестных – метод Гаусса	1	ПК 1.5	У 1.2.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6		У 1.5.01 З 1.5.01
	1. Применение систем в решении прикладных задач			
	2. Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера. Решение системы линейных уравнений матричным способом			
	3. Практикум по решению задач			
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений СПО/С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под редакцией В.А. Гусева – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2018. – 416 с.

2. Элементы высшей математики: учебник для студентов образовательных учреждений СПО/С.Г. Григорьев, Ю.А. Дубинский – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2017. – 320 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>Демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>- Тестирование по темам (текущий контроль)</p> <p>Устный опрос по темам (текущий контроль)</p>
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>У 1.1.01 читать чертежи;</p> <p>У 1.2.02 рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок;</p> <p>У 1.2.03 рассчитывать</p>	<p>Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Демонстрирует умение определять этапы решения задачи;</p> <p>Демонстрирует умение определять необходимые ресурсы;</p> <p>Демонстрирует умение читать чертежи</p> <p>Демонстрирует умение рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок</p> <p>Демонстрирует умение рассчитывать</p>	<p>– Оценка деятельности обучающегося при выполнении практических заданий;</p>

коэффициент использования материала.	коэффициент использования материала	
---	---	--

**Приложение 3.33**

к ПООП-П по специальности

15.02.16 Технология машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Технологическое оборудование**

2023 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.09 Технологическое оборудование»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **ОП.09 Технологическое оборудование** является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. Дисциплина входит в Обязательный профессиональный блок и является частью МДМ. 02 Основы машиностроительного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК N, ОК N.**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин			З 1.4.06	технологические возможности металлорежущих станков
ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению			З 3.5.04	основные принципы наладки оборудования, приспособлений, режущего инструмента
ПК 4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования			З 4.3.04	основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования

ПК 4.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке	У 4.4.02	выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования	З 4.4.01	правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества	У 5.3.01	проверять соответствие оборудования, приспособлений, режущего и измерительного инструмента требованиям технологической документации		
ОК 01	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
			Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	10
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа <sup>40</sup>	8
Промежуточная аттестация	Зачет или экзамен?

---

<sup>40</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>41</sup> , формирование которых способствует элементу программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Общие сведения о металлорежущих станках</b>		<b>часы / часы</b>		
<b>Тема 1.1 Базовые детали станков</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/22</b>		
	1. Назначение, классификация и нумерация станков	2	ПК 4.3 ОК 02 ОК 03	<b>З 4.3.04</b> <b>Уо 02.05</b> <b>Уо 02.06</b> <b>Уо 03.02</b> <b>Зо 02.01</b> <b>Зо 03.02</b>
	2. Классификация движений в станках	2	ПК 4.3 ОК 02 ОК 03	<b>З 4.3.04</b> <b>Уо 02.05</b> <b>Уо 02.06</b> <b>Уо 03.02</b> <b>Зо 02.01</b> <b>Зо 03.02</b>
	3. Технические характеристики и технологические возможности металлообрабатывающего оборудования. Техничко-экономические показатели Приводы станков Передачи, применяемых в станках, их передаточные отношения.	2	ПК 4.3 ОК 02 ОК 03	<b>З 4.3.04</b> <b>Уо 02.05</b> <b>Уо 02.06</b> <b>Уо 03.02</b> <b>Зо 02.01</b> <b>Зо 03.02</b>

<sup>41</sup> В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

4. Кинематические схемы станков, условные обозначения их элементов. Методика настройки кинематических цепей	2	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 02 ОК 03	З 4.3.04 У 4.4.02 34.4.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 02.01 Зо 03.02	
5. Корпусные детали. Приводы главного движения. Коробки скоростей. Настройка гитар сменных колес коробки скоростей	2	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 02 ОК 03	З 4.3.04 У 4.4.02 34.4.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 02.01 Зо 03.02	
6. Ряды частот вращения шпинделей.	2	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 02 ОК 03	З 4.3.04 У 4.4.02 34.4.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.02 Зо 02.01 Зо 03.02	
7. График частот вращений. Расчет чисел зубьев шестерен.	2	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 02 ОК 03	З 4.3.04 У 4.4.02 34.4.01 Уо 02.05 Уо 02.06	

				<b>Уо 03.02</b> <b>Зо 02.01</b> <b>Зо 03.02</b>
8. Коробки подач. Механизмы коробок подач. Муфты, тормозные и блокировочные механизмы	2	<b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	<b>З 4.3.04</b> <b>У 4.4.02</b> <b>З4.4.01</b> <b>Уо 02.05</b> <b>Уо 02.06</b> <b>Уо 03.02</b> <b>Зо 02.01</b> <b>Зо 03.02</b>	
9. Применение и назначение различных типов электродвигателя. Выбор электродвигателей по мощности.	2	<b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	<b>З 4.3.04</b> <b>У 4.4.02</b> <b>З4.4.01</b> <b>Уо 02.05</b> <b>Уо 02.06</b> <b>Уо 03.02</b> <b>Зо 02.01</b> <b>Зо 03.02</b>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>			
Практическая работа №1 Подбор чисел зубьев шестерен гитары сменных колес коробки скоростей  Лабораторная работа №1. Составление с натуры кинематической схемы коробки скоростей и построение графика частоты вращения  Практическая работа №2. Определение предельных значений частот вращений шпинделя при обработке деталей из различных материалов.  Практическая работа №3. Аналитический расчет		<b>ПК 1.4</b> <b>ПК 3.5</b> <b>ПК 4.3</b> <b>ПК 4.4</b> <b>ОК 01</b>	<b>З 1.4.06</b> <b>З 3.5.04</b> <b>З 4.3.04</b> <b>З 4.4.01</b> <b>У 4.4.02</b> <b>Уо 01.04</b> <b>Зо 01.05</b> <b>Зо 01.06</b>	

	<p>коробки скоростей</p> <p>Практическая работа №4. Построение структурных сеток частот вращений шпинделя</p> <p>Практическая работа №5. Построение графика частот вращений «n» шпинделя коробки скоростей</p> <p>Практическая работа №6. Определение чисел зубьев зубчатых колес коробки скоростей</p> <p>Практическая работа №7. Определение действительных значений частот вращения шпинделя</p> <p>Практическая работа №8. Построения кинематической схемы коробки скоростей</p> <p>Практическая работа №9. Выбор электродвигателя для коробки скоростей</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятие о программном управлении станками. Числовое программное управление, цикловое программное управление. Классификация систем ЧПУ. Оси координат в станках с ЧПУ. Конструктивные особенности станков с ЧПУ.</p>	8	ПК 4.3, ОК 1 <b>ОК 02</b>	3 4.3.04 <b>Уо 01.04</b> <b>Уо 02.05</b> <b>Уо 02.06</b>
<b>Тема 1.2 Станки токарной группы</b>	<b>Содержание</b>	8/6		
	<b>1.</b> Классификация, назначение, устройство, принцип действия токарных станков, их технические возможности.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 02</b>	3 1.4.06 3 3.5.04 3 4.3.04 3 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 02.05</b>

2. Токарно-винторезные станки <b>1К62,16К20.</b> Принципы работы, кинематика станка, настройка на различные виды работ.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 02</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 02.05</b>	
3. Карусельные станки. Назначение, область применения, принцип работы, кинематика. Токарно-револьверные станки. Назначение, область применения, принцип работы, кинематика. Токарно-револьверный автомат модели 1А136. Назначение, область применения, принцип работы, кинематика станка.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 02</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 02.01</b>	
4. Токарные многошпиндельные автоматы и полуавтоматы. Назначение, область применения, принцип работы, кинематика. Токарные многорезцовые полуавтоматы. Назначение, область применения, принцип работы, кинематика.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 03</b> <b>ОК 02</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Зо 03.02</b> <b>Уо 03.02</b> <b>Уо 02.02</b>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6			
Лабораторная работа №2. Настройка токарно-		ПК 1.4 ПК 3.5	З 1.4.06	



	<p>винторезного станка на нарезания многозаходной резьбы.</p> <p>Лабораторная работа №3. Наладка токарно-револьверного автомата по разработанной операционной карте.</p> <p>Практическая работа №10. Устройство, наладка и принцип работы токарного станка с ЧПУ модели 16К20Ф2.</p>		<p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ПК 5.3</p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 02</b></p>	<p>З 3.5.04</p> <p>З 4.3.04</p> <p>З 4.4.01</p> <p>У 4.4.02</p> <p>У 5.3.01</p> <p><b>Зо 03.02</b></p> <p><b>Уо 03.02</b></p> <p><b>Уо 02.02</b></p>
<b>Тема 1.3 Станки сверлильно-расточной группы.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	<p>Назначение и классификация сверлильных станков. Общие сведения о вертикально-сверлильных и радиально-сверлильных станках. Назначение, техническая характеристика, основные узлы, принцип работы, кинематика, конструкции механизмов.</p> <p>Типаж расточных станков. Назначение, техническая характеристика, основные узлы, принципы работы, кинематика. Прецизионные координатно-расточные станки. Назначение, особенности конструкции и эксплуатации. Назначение, основные узлы, принцип работы.</p> <p>Перспективы развития сверлильных и расточных станков с ЧПУ.</p>	2	<p>ПК 1.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p> <p><b>ОК 02</b></p>	<p>З 1.4.06</p> <p>З 3.5.04</p> <p>З 4.3.04</p> <p>З 4.4.01</p> <p>У 4.4.02</p> <p><b>Уо 02.05</b></p>
<b>Тема 1.4 Фрезерные станки различных групп.</b>	<b>Содержание</b>	6/6		
	1. Фрезерные станки. Классификация, область применения. Универсально-фрезерный станок	2	<p>ПК 1.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 4.3</p>	<p>З 1.4.06</p> <p>З 3.5.04</p> <p>З 4.3.04</p>

	модели 6Н81.		ПК 4.4 <b>ОК 02</b>	З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 02.05</b>
	2. Назначения и типы делительных головок. Способы деления заготовки на универсальной делительной головке.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 03</b> <b>ОК 02</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 У 5.3.01 <b>Зо 03.02</b> <b>Уо 02.02</b>
	3. Вертикально-фрезерный станок модели 6313РФЗ с ЧПУ. Назначение, область применения, принцип работы, кинематика.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 03</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Зо 03.02</b> <b>Уо 03.02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
	Лабораторная работа №4. Настройка универсально-фрезерного станка и делительной головки на нарезание косозубых цилиндрических колес методом копирования.  36. Практическая работа №11. Настройка универсально-фрезерного станка и делительной головки на обработку цилиндрических зубчатых		ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.3 <b>ОК 03</b>	У 5.3.01 З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 02.05</b>

	колес и пазов, расположенных под углом друг к другу. 36.Практическая работа №12. Настройка универсально-фрезерного станка делительной головки на обработку винтовых канавок.			
<b>Тема 1.5 Станки строгально-протяжной группы.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Станки строгально-протяжной группы. Долбежный станок модели 743. Назначение, область применения, принцип работы, кинематика. 2. Поперечно-строгальный станок 737. Продольно-строгальный станок модели 7231А. Горизонтально-протяжной станок модели 7510М.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 02</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 02.05</b>
<b>Тема 1.6 Шлифовальные станки</b>	<b>Содержание</b>	6		
	1. Назначение, область применения, устройство, принцип работы шлифовальных станков. Классификация станков.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 02</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 02.05</b>
	2. Конструктивные особенности, кинематика круглошлифовального станка модели 3151. Назначение, область применения, принцип работы.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 03</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02

				<b>Зо 03.02</b> <b>Уо 03.02</b>
	3. Бесцентрово-шлифовальные станки. Внутришлифовальные станки. Плоскошлифовальные станки. Станки для притирочных работ.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 03</b> <b>ОК 02</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 У 5.3.01 <b>Зо 03.02</b> <b>Уо 03.02</b> <b>Уо 02.02</b>
<b>Тема 1.7</b> <b>Резьбообрабатывающие станки.</b> <b>Зубообрабатывающие станки.</b>	<b>Содержание</b>	6/8		
	1. Классификация зубообрабатывающих станков. Назначение, область применения, устройство, принцип работы. Зубодолбежные станки. Назначение, область применения, устройство, принцип работы.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 02</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 02.05</b>
	2. Зубофрезерные станки. Назначение, область применения, устройство, принцип работы. Зубообрабатывающие станки для нарезания конических колес. Зубоотделочные станки.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.4 <b>ОК 03</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Зо 03.02</b> <b>Уо 03.02</b>

	3. Резьбообрабатывающие станки. Назначение, область применения, устройство, принцип работы.Резьбофрезерные станки. Назначение, область применения, устройство, принцип работы.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 03</b> <b>ОК 02</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 У 5.3.01 <b>Зо 03.02</b> <b>Уо 03.02</b> <b>Уо 02.02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8		
	Лабораторная работа №5. Настроить зубодолбежный станок на обработку цилиндрических колес с прямым зубом методом обката.  Практическая работа №13. Настройка зубодолбежного станка модели 514 на обработку шестерен.  Практическая работа №14. Настройка зубофрезерного станка модели 5Д32 на обработку прямозубых и косозубых шестерен, червячных колес.  Практическая работа №15. Настройка зубострогального станка модели 526 на обработку конических шестерен.		ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.3 <b>ОК 02</b>	У 5.3.01 З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 02.05</b>
<b>Тема 1.8 Многоцелевые</b>	<b>Содержание</b>	2		

<b>станки.</b>	1. Общие сведения многоцелевых станках: назначения, компоновки, системы координат, используйте устройства ЧПУ. Механизмы автоматической системы инструментов. Разновидности инструментальных магазинов и манипуляторов. Накопители заготовок. Перспективы развития многоцелевых станков.	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 03</b> <b>ОК 02</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 У 5.3.01 <b>Зо 03.02</b> <b>Уо 02.02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическая работа №16.Изучение разновидностей инструментальных магазинов и манипуляторов.		ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.3 ОК 01	У 5.3.01 З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 01.04</b>
<b>Тема 1.9 Агрегатные станки.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Принцип агрегатирования станков. Основные преимущества агрегатных станков по сравнению со специальными станками, назначение и область применения. Унифицированные механизмы агрегатных станков. Компоновочные схемы. Силовые головки. Силовые и поворотные столы. Обзор имеющихся конструкций агрегатных станков.Агрегатные станки с ЧПУ. Унифицированные узлы и компоновки агрегатных станков с ЧПУ, перспективы их	2	ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 <b>ОК 03</b>	З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Зо 03.02</b> <b>Уо 03.02</b>

	развития.			
<b>Тема 1.10 Робототехнические комплексы.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Применение роботов в машиностроении. Роботизированные технологические комплексы	2	ПК 3.5 ПК 4.3 <b>ОК 03</b>	З 3.5.04 З 4.3.04 <b>Зо 03.02</b> <b>Уо 03.02</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическая работа №17. Устройство промышленных роботов		ПК 1.4 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.3 ОК 01	У 5.3.01 З 1.4.06 З 3.5.04 З 4.3.04 З 4.4.01 У 4.4.02 <b>Уо 01.04</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		*		
<b>Всего:</b>		54/46/8		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы)«Технология машиностроения», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 15.02.16 Технология машиностроения.

Лаборатория(и) «Наименование лаборатории», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности Код Наименование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова Л.С. Процессы формообразования и инструменты: лабораторно-практические работы. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2021.
2. Балла О. М. Обработка деталей на станках с ЧПУ. Учебное пособие для СПО/ О. М. Балла. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6754-9
3. Гоцеридзе Р. М. Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.
4. Зубарев Ю. М. Методы получения заготовок в машиностроении. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер./ Ю.М. Зубарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7252-9
5. Зубарев Ю. М. Современные инструментальные материалы. Учебное пособие для СПО./ Ю.М. Зубарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6599-6
6. Зубарев Ю. М., Битюков Р. Н. Основы резания материалов и режущий инструмент. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер./ Ю.М. Зубарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-7253-6

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://mash-xxl.info/> - Энциклопедия по машиностроению
2. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>42</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>технологические возможности металлорежущих станков</p> <p>основные принципы наладки оборудования, приспособлений, режущего инструмента</p> <p>основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p>	<p>Определяет технологические возможности металлорежущих станков;</p> <p>Определяет способы наладки оборудования, приспособлений, режущего инструмента;</p> <p>Определяет режимы работы металлорежущего оборудования;</p> <p>Выполняет расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования;</p> <p>Решает вариативные задачи в соответствии с известным алгоритмом и может оценить результат выполненной работы;</p> <p>Применяет различные информационные источники;</p> <p>Владеет профессиональной терминологией.</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>
<p>выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>проверять соответствие оборудования, приспособлений, режущего и измерительного инструмента требованиям</p>	<p>выполняет расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования</p> <p>проверяет соответствие оборудования, приспособлений, режущего и измерительного</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- лабораторных работ;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- промежуточной аттестации.</li> </ul>

<sup>42</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>технологической документации</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>инструмента требованиям технологической документации</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определяет задачи для поиска информации</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию</p>	
---	---	--

